

ТОГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды»



г. Моршанск 2014 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:

«Развитие у детей дошкольного возраста
интереса к здоровому образу жизни через
нетрадиционные методы оздоровления».



Автор проекта: Беляцкая Раиса
Николаевна

Воспитатель младшей группы
дошкольного возраста ТОГБОУ Центр
психолого-педагогической
реабилитации и коррекции «Приют
надежды»

Образование: высшее,
Белгосуниверситет им. В.И. Ленина.

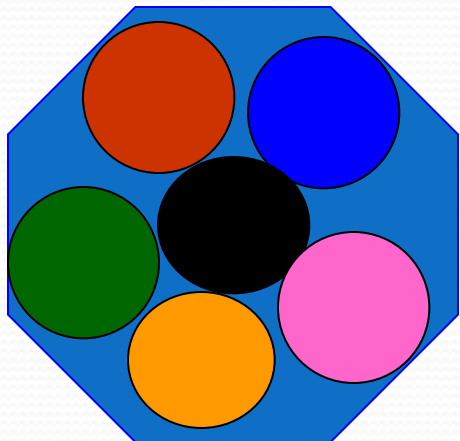
Педагогический стаж – 41 год

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитанники Центра «Приют надежды»



ЭПИГРАФ



«Здоровье до того перевешивает
все блага жизни, что воистину
здоровый нищий счастливее
больного короля».

А.Шопенгауэр

АКТУАЛЬНОСТЬ

Перед современным обществом стоит задача воспитания здорового, физически развитого человека. Проблемы нарушений в развитии, функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, поступающих в Центр, обусловили выбор данной темы.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

Как сформировать у детей
дошкольного возраста представление
о здоровом образе жизни и умение
владеть методами нетрадиционного
оздоровления?

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
- Как привить навыки здорового образа жизни детям дошкольного возраста?
- Как создать условия для полноценной реализации методов оздоровления?

ГИПОТЕЗА

Если на занятиях, в самостоятельной деятельности, в повседневной жизни детей использовать нетрадиционные методы оздоровления, то это будет способствовать развитию интереса к ЗОЖ и воспитанию у них бережного отношения к своему организму.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Приобщение детей к умению правильно заботиться о своём здоровье, используя нетрадиционные методы оздоровления.
- Умение реализовывать в жизнь необходимые знания о здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме.
- Изучить карту здоровья детей.
- Провести диагностическую работу по выявлению уровня знаний детей о своём организме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Подобрать материал для организации психокоррекционной работы.
- Изучить нетрадиционные методы и приёмы оздоровления.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Формирование представлений о целостности человеческого организма.
- Знакомство с различными видами и методами нетрадиционного оздоровления.
- Воспитание практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

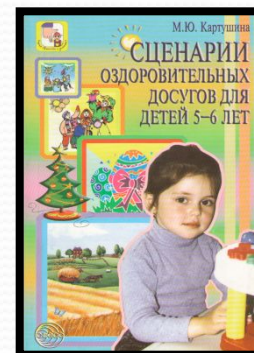
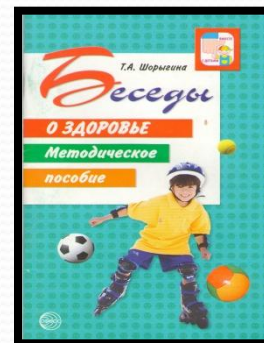
М.Н. Лазарева «Здравствуй!»;

Л.В. Игнатовой «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах»;

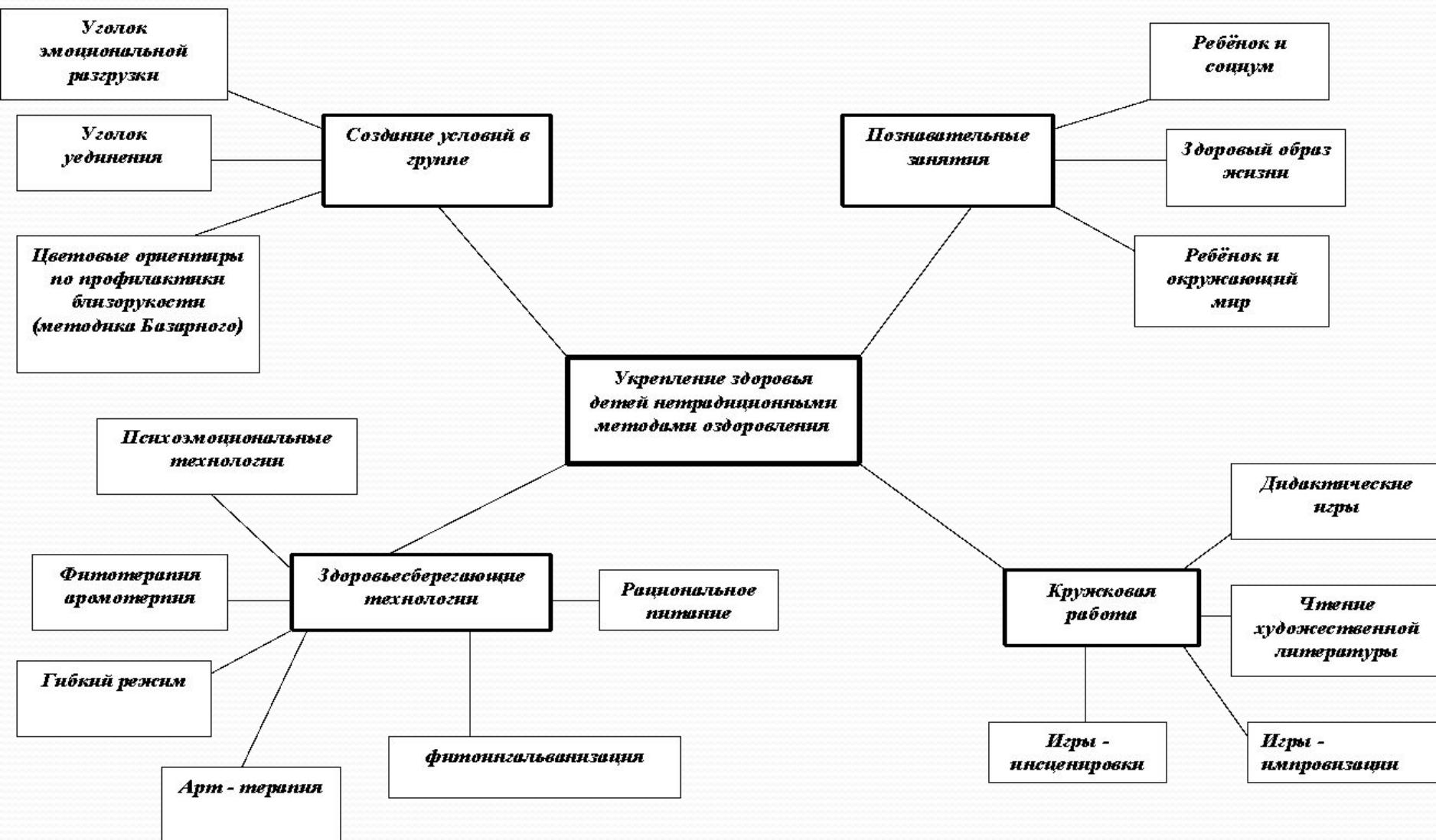
Г.Н. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;

М.Ю. Карпушиной «Быть здоровыми хотим!», «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»;

Т.А. Шорыгиной «Беседы о здоровье» и др.



РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Игровые ситуации
- Творческие игры
- Дидактические игры
- Моделирование ситуаций
- Беседы
- Игры-импровизации
- Тренинговые игры

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этапы проекта



```
graph TD; A[Этапы проекта] --> B[Диагностический]; A --> C[Обобщающий]; B --> D[Прогностический]; D --> E[Организационный]; E --> F[Практический]; F --> C
```

The diagram illustrates the stages of a project. At the top, a blue box labeled 'Этапы проекта' (Project Stages) branches into two paths. The left path consists of 'Диагностический' (Diagnostic) leading to 'Прогностический' (Prognostic), which then leads to 'Организационный' (Organizational). The right path consists of 'Обобщающий' (Generalizing) leading to 'Практический' (Practical), which then leads back to 'Обобщающий'. The 'Организационный' stage is the central point where the two paths converge.

Диагностический

Обобщающий

Прогностический

Практический

Организационный

I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

сентябрь 2012-2013 учебного года

На данном этапе содержание работы заключалось в анализе состояния воспитательно-образовательного процесса по проблеме «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к ЗОЖ через нетрадиционные методы оздоровления»; выявление и формулировка противоречий по теме; наблюдение прохождения адаптационного периода; диагностике уровня знаний о своём организме, о здоровом образе жизни.

I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

сентябрь 2012-2013 учебного года

Для этого было проведено несколько мероприятий:
разработаны тесты, диагностические карты,
проанализирована дальнейшая работа по данной
проблеме.

II ЭТАП - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

I половина октября 2013-2014 учебного года

На данном этапе содержание работы заключалось в разработке перспективных планов, в постановке целей, задач; в формулировании гипотезы; продумывании негативных последствий; в организации развивающей среды в группе.





III ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

II половина октября 2012-2013 учебного года.

На данном этапе работа проходила в определённой системе. Сначала была организована оздоровительно – развивающая среда:

- Оформлена группа
- Подобраны и изготовлены дидактические игры, наглядные пособия и оборудование

III ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

II половина октября 2012-2013 учебного года.

- **Оформлены уголки для индивидуальной работы и т.д.**

Была подобрана специальная методическая литература, иллюстрации, пиктограммы.



IV ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

с ноября 2013-2014 учебного года по май 2014 года

Апробация программы по развитию у детей дошкольного возраста интереса к ЗОЖ через нетрадиционные методы оздоровления.

В начале и в конце каждого учебного года проводилось тестирование по отслеживанию результатов работы.

IV ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

с ноября 2013-2014 учебного года по май 2014 года

Принимала участие в педагогических советах, тематических днях и неделях по данной проблеме. С детьми проводились занятия, оздоровительные мероприятия, творческие задания, игры и упражнения.





V ЭТАП– ОБОБЩАЮЩИЙ

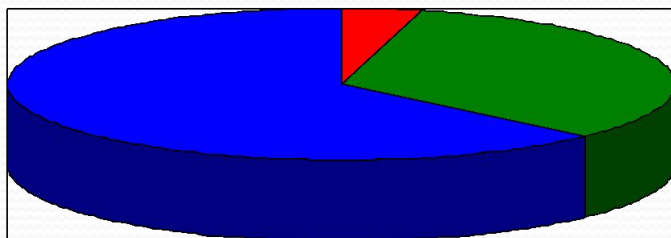
МАЙ 2014 ГОДА

Обработка данных, соотнесение результатов работы с поставленными целями; анализ и интерпретация всех результатов, оформление и описание хода, результатов работы; обобщение и теоретическое осмысление данных; подготовка и формулировка выводов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

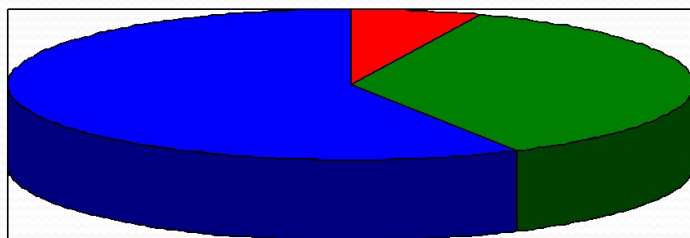
Уровень знаний детей по теме «ЗОЖ» 2012-2013 уч.год

Начало года



4%
33%
63%

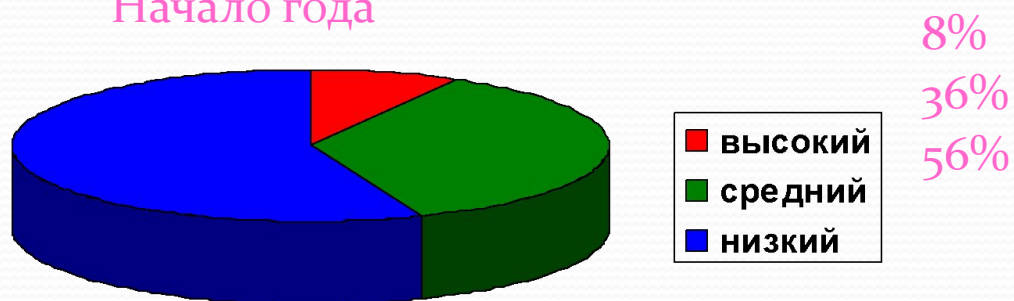
Конец года



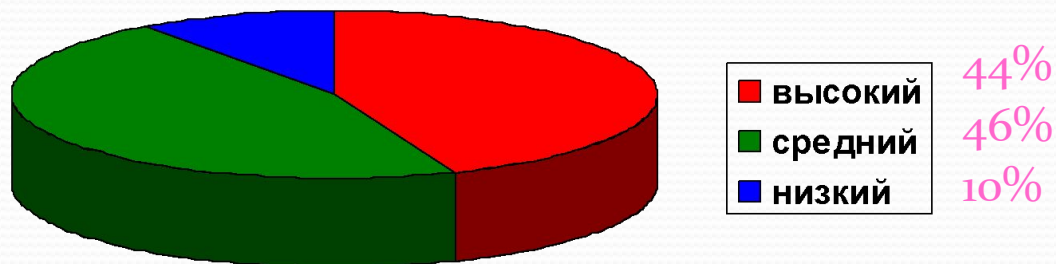
6%
36%
58%

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Уровень знаний детей по теме «ЗОЖ» 2013-2014 уч. год
Начало года



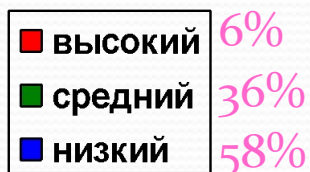
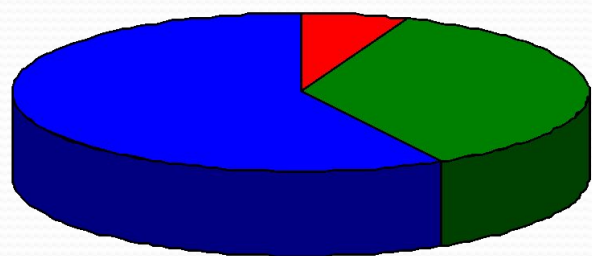
Конец года



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

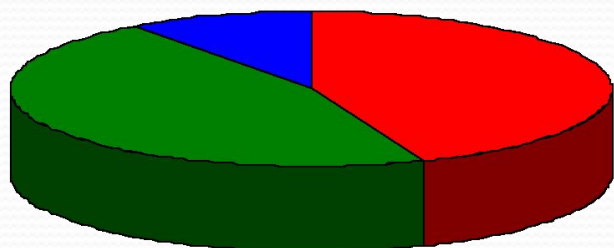
Общий уровень знаний по теме «ЗОЖ» за 2 учебных года

2012 г



Низкий уровень
понижился на 48% (с 58%
до 10%);

2014 г



Высокий уровень
повысился на 38% (с 6% до
44%)

ЛИТЕРАТУРА

1. М.Н. Лазарев «Здравствуй!»; М.:1998 г.
2. Г.Н. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»; М.:2008 г.
3. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим!?»;М.:2004г.
4. Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» 1998 г;
5. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 2006 г;
6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» 2007 г;

ЛИТЕРАТУРА

7. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 и 6-7 лет»; М.:2004 г.
8. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»; М.:2003 г.
9. А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» 1998 г;
10. С.М. Мартынов «Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей»;М.: 2002 г.
11. А.С. Галанов «Игры, которые лечат»; М.:2001 г.
12. О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия».



**Спасибо за
внимание!**