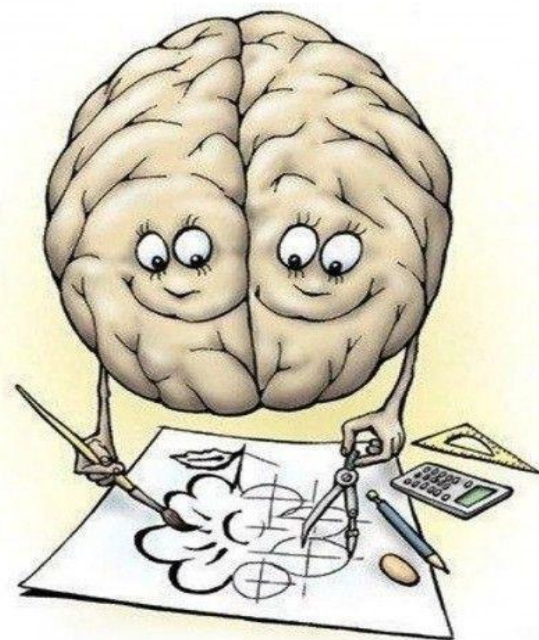


Организация самостоятельной творческой деятельности младших школьников на уроках математики



**Задания разработаны для всех
вычислительных приемов в
следующем порядке:**

- умножение и деление чисел,
оканчивающихся нулем;
- деление круглых двузначных чисел
на круглые двузначные числа;
- умножение двузначного числа на
однозначное и умножение
однозначного числа на двузначное;
- деление двузначного числа на
однозначное;
- деление двузначного числа на
двузначное.



Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем ($20 \cdot 3$, $80 : 4$).

Измени примеры, используя переместительное свойство
умножения:

$$40 \cdot 2 \qquad 3 \cdot 30 \qquad 2 \cdot 50$$

$$20 \cdot 5 \qquad 30 \cdot 2 \qquad 3 \cdot 20$$

Реши получившиеся примеры.



Деление круглых двузначных чисел на круглые двузначные числа ($60 : 20$).

Переделай примеры так, чтобы на месте делителя было
круглое число:

$$60 : 3$$

$$40 : 2$$

$$80 : 4$$

Найди



**Умножение двузначного числа на однозначное и
умножение однозначного числа на двузначное
($24 \cdot 3$, $3 \cdot 24$).**

1) Запиши нужные числа в пустых клетках и продолжи
вычисления:

$$16 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + \square \cdot \square =$$

$$14 \cdot 3 = \square \cdot 3 + \square \cdot 3 =$$

$$15 \cdot 2 = 10 \cdot \square + 5 \cdot \square =$$

$$21 \cdot \square = \square \cdot 3 + \square \cdot 3 =$$

$$24 \cdot \square = \square \cdot \square + 4 \cdot \square =$$

Установи соответствие между выражениями:

$$28 \cdot 3$$

$$10 \cdot 4 + 7 \cdot 4$$

$$4 \cdot 17$$

$$(40 + 3) \cdot 2$$

$$18 \cdot 4$$

$$(20 + 8) \cdot 3$$

$$3 \cdot 32$$

$$17 \cdot 4$$

$$43 \cdot 2$$

$$30 \cdot 3 + 2 \cdot 3$$

Все ли выражения нашли свою пару?

Допиши недостающие выражения.

Расставь знаки действий так, чтобы равенства были верными, и продолжи вычисления:

$$16 : 6 = 10 : 6 : 6 =$$

$$24 : 2 = (20 : 4) : 2 =$$



Деление двузначного числа на однозначное

(46 : 2, 50 : 2, 72 : 2).

1) Запиши нужные числа в пустых клетках и продолжи вычисления:

$$46 : 2 = (\square + \square) : 2 =$$

$$90 : 5 = (\square + \square) : 5 =$$

$$84 : 6 = (\square + \square) : 6 =$$

$$74 : 2 = (\square + \square) : 2 =$$

$$96 : 4 = (\square + \square) : 4 =$$

$$96 : 3 = (\square + \square) : \square =$$

Какое правило используется при решении данных примеров?

Составь свои примеры, которые решались бы по этому же правилу.



Подчеркни примеры, для решения которых нужно представить делимое в виде суммы «удобных» слагаемых.
Найди результат:

$$84 : 2 =$$

$$42 : 3 =$$

$$42 : 2 =$$

$$84 : 4 =$$

$$84 : 7 =$$

$$52 : 4 =$$

Деление двузначного числа на двузначное (81 : 27).

Самостоятельно распредели все выражения в группы по какому-либо признаку:

66 : 33

56 : 28

90 : 30

Най

под



На этапе обобщения знаний можно использовать следующие задания:

Вставь нужные числа в «окошки», чтобы получились верные равенства, и продолжи вычисления:

$$(30 + \square) : 3 = 30 : 3 + \square : 3$$

$$(\square + \square) : 5 = \square : 5 + \square : 5$$

$$(\square + \square) : 6 = \square : 6 + \square : \square$$

$$(32 + 16) : \square = 32 : \square + 16 : \square$$



Выпиши примеры, для решения которых можно применить правило: «Чтобы разделить двузначное число на однозначное, нужно делимое заменить суммой "удобных" или разрядных слагаемых и разделить каждое слагаемое суммы на это число»:

$$36 : 6 = \quad 48 : 8 = \quad 81 : 9 = \quad 56 : 8 =$$

$$36 : 3 = \quad 48 : 4 = \quad 81 : 3 = \quad 56 : 4 =$$

Самостоятельно распредели все выражения в группы по какому-либо признаку:

$$64 : 8$$

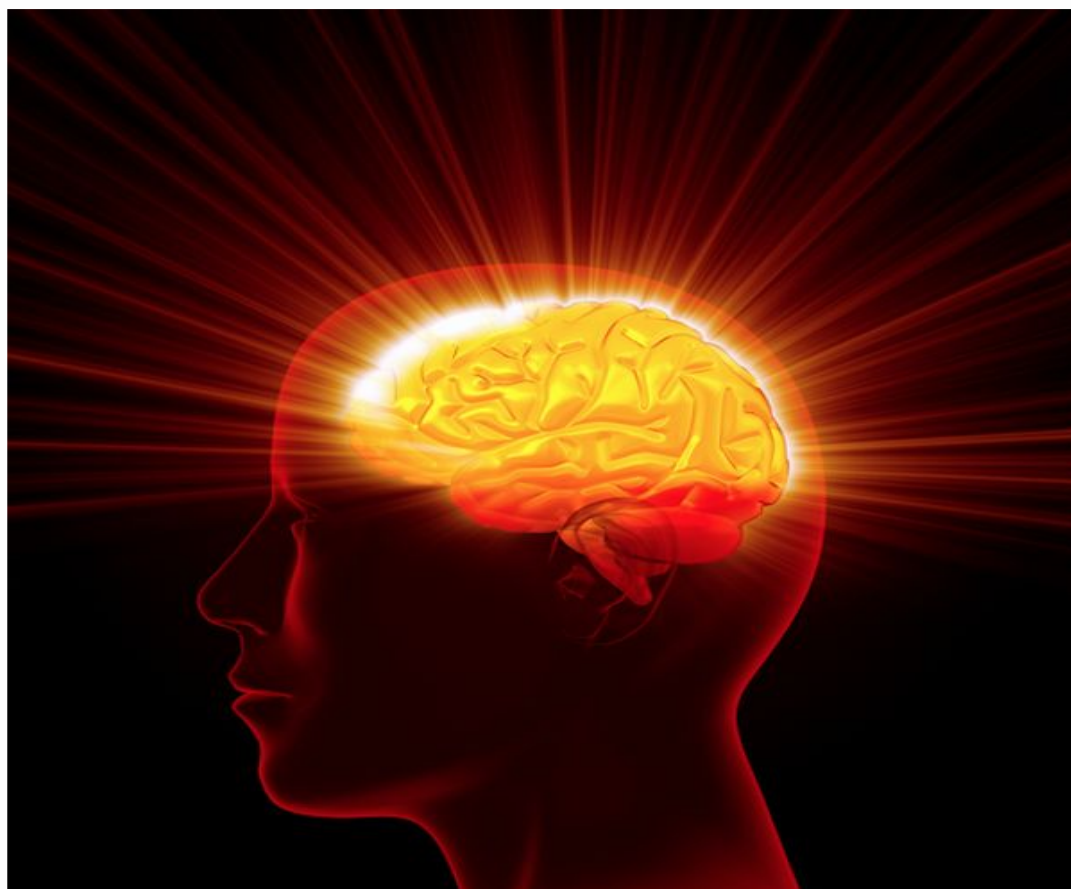
$$36 : 2$$

$$48 : 8$$

$$48 : 4$$

$$48 : 3$$

$$36 : 9$$



Запиши примеры так, чтобы результат первого примера был первым компонентом следующего и так далее, а результат последнего примера будет первым компонентом первого примера:

$48 : 6$

$6 \cdot 7$

$7 \cdot 9$

$72 : 12$

$42 : 6$

$8 \cdot 9$

$63 - 51$

$12 \cdot 4$

$85 : 17$

$54 : 2$

$14 + 71$

$90 - 87$

$3 \cdot 18$

$72 \cdot 35$

$5 \cdot 18$

$70 : 5$

$28 \cdot 3$

$9 + 19$

$12 \cdot 5$

$3 \cdot 9$

$81 : 9$

$84 - 72$

$27 \cdot 3$

$60 - 57$

**Использование этих заданий способствует
эффективной организации
самостоятельной деятельности младших
школьников, а также повышает
эффективность процесса формирования
соответствующего вычислительного
навыка.**

Спасибо за внимание!

