

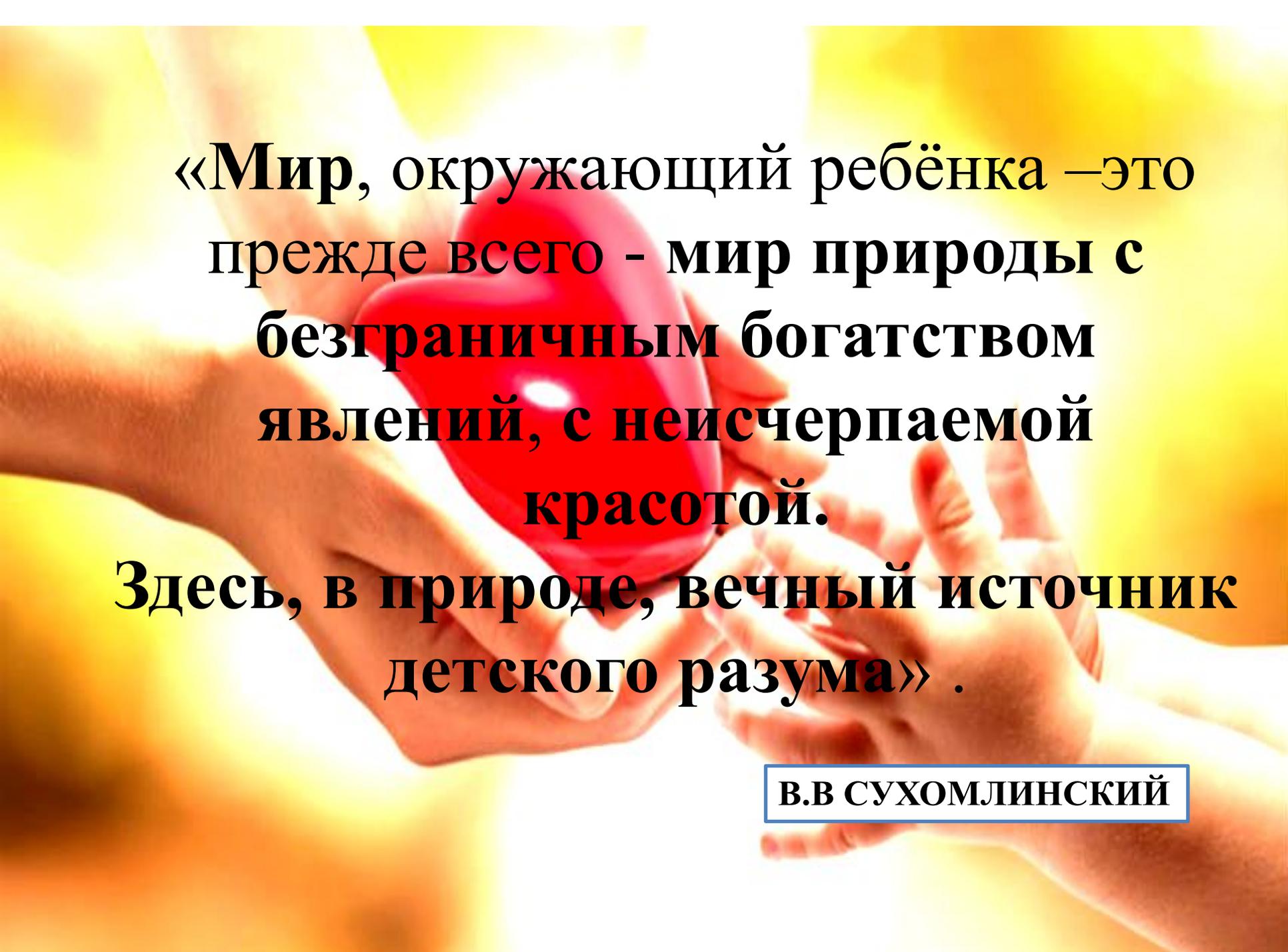
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» муниципального района Хабаровского края.

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Я сердце отдаю
детям

В.А. Сухомлинский

Презентацию подготовила: воспитатель Крафт М.А.:



«Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего - мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума» .

В.В СУХОМЛИНСКИЙ

Актуальность темы

Формирование экологического сознания дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени:
только **экологическое мировоззрение**,
экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния.

Цель экологического образования – формирование **основ** экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников.

Экологическое образование

«Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». (И.Д.Зверев)

Воспитание

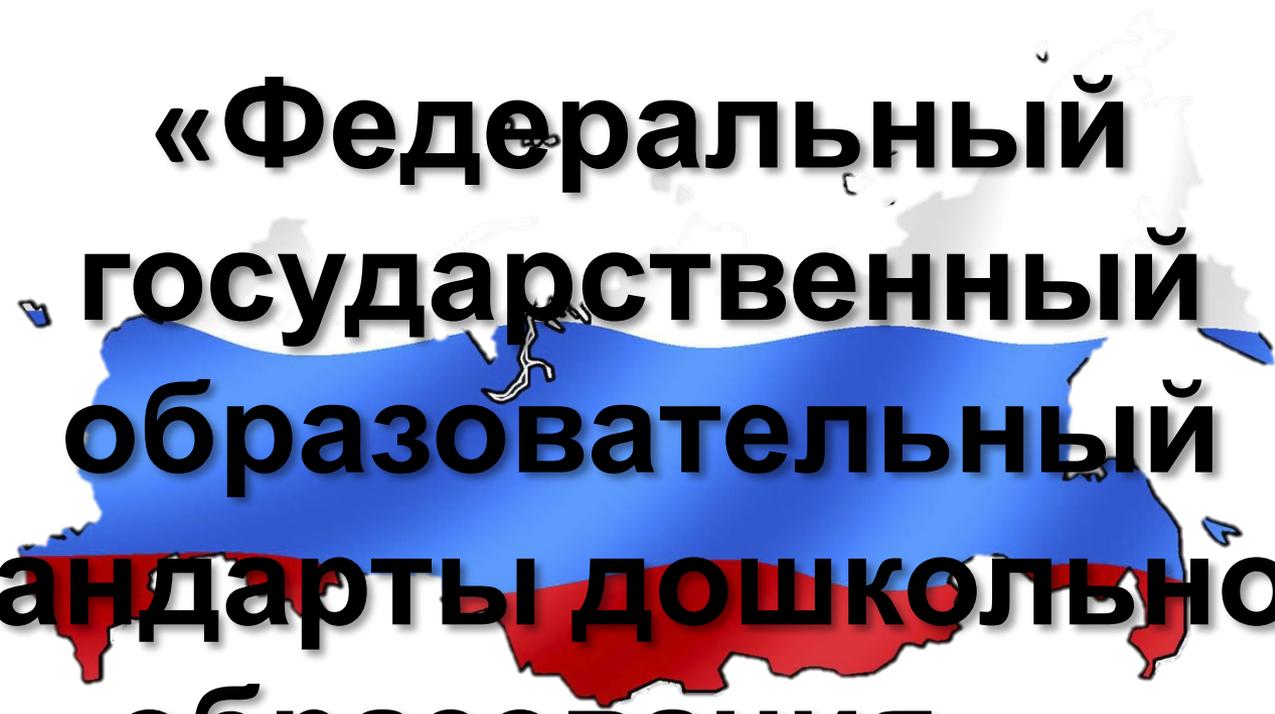
Ценностных ориентаций, мотивов, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды

Обучение

Формирование представлений о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем

Развитие

Способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды



**«Федеральный
государственный
образовательный
стандарты дошкольного
образования»**

№1155 ОТ 17. 10. 2013г.

**Вступил в действие с
01.01 2014года**

Содержание Образовательных областей (в интеграции) в осуществлении Экологического образования дошкольников по ФГОС

Образовательные направления	Содержание Образовательных областей
Речевое	знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой;
Познавательное	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей;
Физическое	становление ценностей здорового образа жизни .
Социально-коммуникативное	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
Художественно-эстетическое	становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом;

Принципы содержания экологического образования

Принципы	Характеристика содержания
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития
Научность	обоснованность и достоверность содержания теорий, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий .
Доступность	соответствие возрастным, психологическими, социальным и интеллектуальным особенностям детей; учёт уровня их развития, индивидуальных познавательных способностей.
Наглядность	Наличие наглядного материала
Систематичность	Поступательный переход:от простого к сложному
Согласованность	Сотрудничество: Дети+воспитатели-родители
Комбинаторность	Продуманность сочетаний разных видов деятельности
Целостность	Взаимосвязь разных сфер знаний
Региональность	Учет региональных особенностей
Интегрированность	Экологизация во всех сферах деятельности

Экологическое образование осуществляется через разнообразные формы деятельности дошкольника

Познавательная	Формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства
Художественно-Эстетическая	Гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.
Трудовая	Осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
Игровая	Символическая борьба за здоровую и процветающую жизнь природы; освоение правил и законов экологической этики ; умение отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.

ПРОГРАММЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

комплексные

Придерживаются принципа целостности подхода к образованию с учётом существующих психолого-педагогических норм

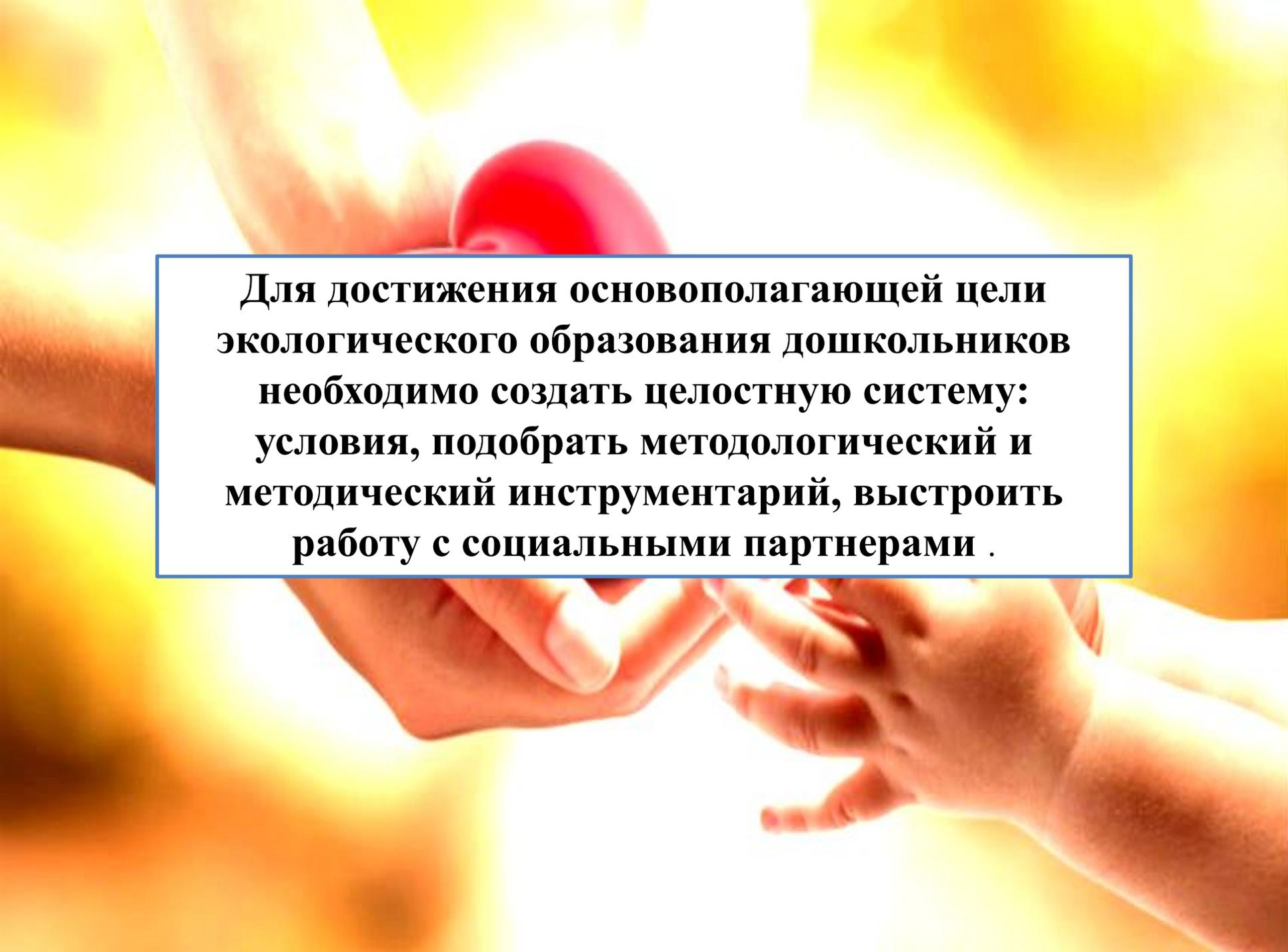
«Радуга»,
«Детство»,
«Развитие»,
«Истоки»,
«Диалог» .
«От рождения до школы»,
«Кроха».

парциальные

акцент на одно направление в обучении и воспитании ребёнка

«Юный эколог»,
«Семицветик»,
«Природа и художник»,
«Наш дом — природа»,
«Жизнь вокруг нас»,
«Паутинка»

В основе каждой из программ - лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.



Для достижения основополагающей цели экологического образования дошкольников необходимо создать целостную систему: условия, подобрать методологический и методический инструментарий, выстроить работу с социальными партнерами .

РПШС: Элементы экологоразвивающей среды

Мини -
Лаборатория

Библиотека

Экологическая
тропинка

Территория
ДОУ

Уголки в
группах

Огород, сад

Музыкальный,
Физкультурный
залы

Выставочный
уголок

Экологический
театр

Музей,
картинная
галерея

Методы и приемы

НАГЛЯДНЫЕ (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)

СЛОВЕСНЫЕ (беседа, рассказ, чтение х/л , объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)

СОБСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)

-ИГРОВЫЕ (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Перечень форм и методов экологической работы в ДОО

- экологические НОД;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты; уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант; зеленый патруль;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»; фенологических календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции; экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки; экологические тренинги; и т.д.

Инновационные технологии в экологическом образовании

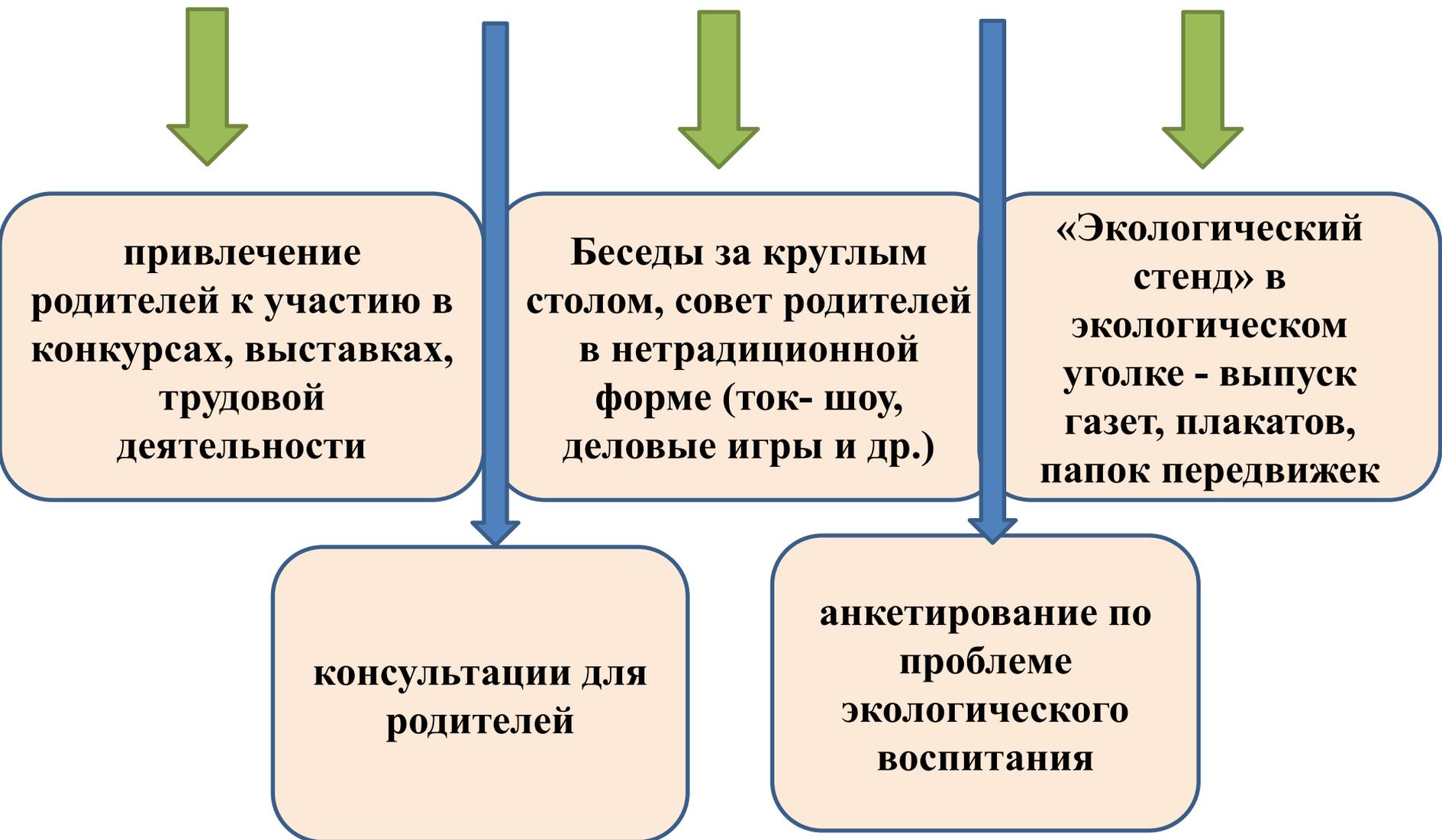
- ИКТ технологии
- Кейс-технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- ТРИЗ-технология
- Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская)
- Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- Технология проектной деятельности
- Квест технология

Социальное партнерство

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с родителями.

Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического образования дошкольников



Рекомендации воспитателям по вопросам экологического образования в современной образовательной среде ДОО:

Создать рациональную предметно – пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.

Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка.

Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

Установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями детей, поиск и применение эффективных форм и методов работы с ними - значительно быстрее приведут к достижению поставленной цели

Список литературы в помощь методисту и воспитателю

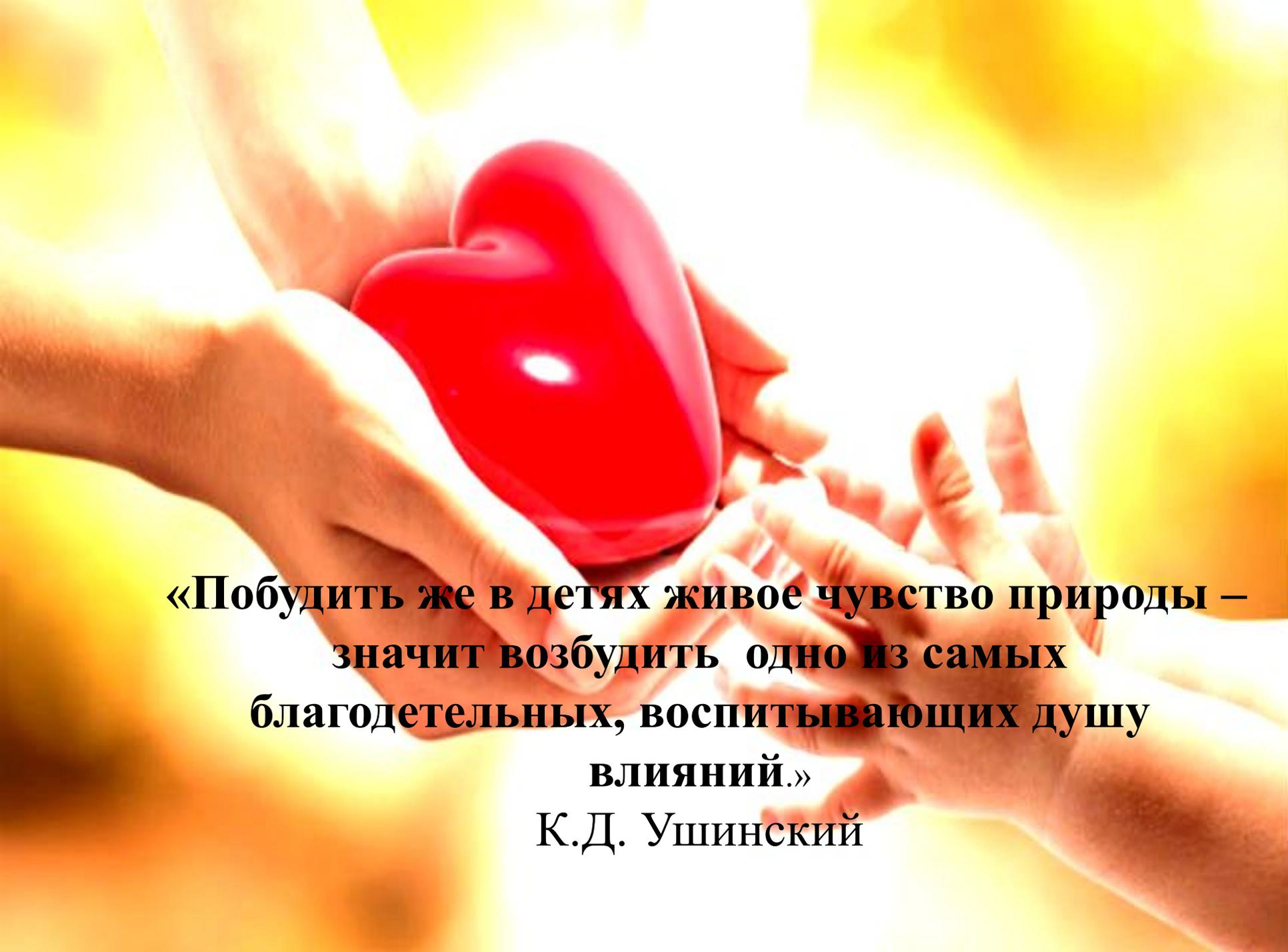
- Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
- Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. — Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2001. — 128с.
- *Зверев И.Д.* Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996
- Ковинько, Л.В. Секреты природы — это так интересно! — Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008. — 256 с. — (Образование и творчество).

- Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. — Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336с.
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. — Москва: Мозаика-Синтез, 2004. — 96с
- Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — Москва: Центр педагогического образования, 2008. — 128с.

- Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. — Москва: Айрис- пресс, 2002. — 240с.: ил. — (Внимание, дети).
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. — 2-е изд. — Москва: Обруч, 2013. — 208с.: ил.
 - Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. — Волгоград: Учитель, 2008. — 286с.
 - Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя).
 - Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. — Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. — 104 с.: ил.

Таким образом, целостная система работы по формированию основ экологического мировоззрения и экологической культуры позволит подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за землю, и каждый может сохранять и преумножать ее красоту.

И, только вместе, только сообща, мы сможем побудить в маленьком человеке – неисчерпаемую природу-
БОГАТСТВО МИРА-ДУШИ.



**«Побудить же в детях живое чувство природы –
значит возбудить одно из самых
благодетельных, воспитывающих душу
влияний.»**

К.Д. Ушинский



**МИРА
И
БЛАГОПОЛУЧИ**

Я!!!