«Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

Куцева Н.Н., учитель начальных классов
МБОУ Новосельская ООШ
п. Сосновка
2019 г.

© Фокина Лидия Петровна

Человек запоминает только

- **10%** того, что он читает,
- **20%** того, что слышит,
- **30%** того, что видит;
- **50-70%** запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- **80%** - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

© Фокина Лидия Петровна

Активные методы обучения (АМО) –
система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на:

- деятельностном подходе к обучению,
- использовании знаний и опыта обучающихся,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- групповой форме организации работы,
- разнообразных коммуникациях,
- творческом характере обучения,
- практической направленности,
- диалоге и полилоге,
- интерактивности,
- игровом действе,
- рефлексии, движении.

© Фокина Лидия Петровна

Каждому этапу урока – свои АМО

АМ начала образовательного мероприятия

1. «Подари подарок другу».
2. «Поздоровайся локтями».
3. «Поздоровайся глазами».
4. «Добро в ладошке».
5. «Индейское имя».
6. «Галерея портретов».
7. «Расскажи о себе».
8. «Круг дружбы».
9. «Познакомься с игрушкой».
10. «Любознательная Людмила».
11. «Представление» («Визитная карточка»).
12. «Поздоровайся ладошками».

© Фокина Лидия Петровна

АМ выяснения ожиданий и опасений

Постановка цели и задач урока

1. «Фруктовый сад».
2. «Что у меня на сердце».
3. «Поляна снежинок».
4. «Солнышко и туча».
5. «Лицензия на приобретение знаний»
6. «Мишка боится, что …».
7. «Воздушные шарики».
8. «Голуби».
9. «Дерево ожиданий».
10. «Разноцветные листы».
11. «Список покупок»
12. «Отсроченная отгадка»
13. и т.д.

© Фокина Лидия Петровна

АМ презентации учебного материала

1. «Инфо-угадай-ка».
2. «Написание синквейна».
3. «Написание эссе».
4. «Лекция со стопами».
5. «Ковер идей».
6. «Мозговой штурм».
7. «Составление кластера».
8. «Пометки на полях» (или «Инсерт»).
9. «Маркировочная таблица».
10. «Золотой ключик».
11. «Ажурная пила»
12. «Верные – неверные утверждения», и т.д.

© Фокина Лидия Петровна

АМ организации самостоятельной работы над темой

Для работы над темой урока:

«Ульи»

«Визитные карточки»

«Экспертиза»

«Карта группового сознания»

«Парный выход»

Для проведения дискуссии и принятия решений:

«Светофор»

«Приоритеты»

«На линии огня»

Для представления материала самостоятельной работы обучающихся:

«Инфо-карусель»

«Автобусная остановка»

© Фокина Лидия Петровна

Активные методы релаксации

1. «Четыре стихии».
2. «Постройся по росту».
3. «Пантомима».
4. «Земля, воздух, огонь и вода»
5. «Домик, мышки, землетрясение».
6. «Обезьяна, слон. Пальма».
7. «Переполох на заднем дворе».
8. «Тряпичная кукла и солдат».
9. «Энергия - 1».
10. «Роботы».
11. «Красная Шапочка и Серый Волк».
12. «Шест» и т.д.

© Фокина Лидия Петровна

АМ подведение итогов занятия.

1. «Ресторан».
2. «Ромашка».
3. «Мудрый совет».
4. «Итоговый круг».
5. «Комплименты».
6. «Письмо самому себе».
7. «ХИМС».
8. «Чемодан наших успехов, достижений».
9. «Солнышко и туча».
10. «Все у меня в руках!»
11. «Что я почти забыл?»
12. «Аплодисменты по кругу» и т.д.

© Фокина Лидия Петровна

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ АМО

АМО помогают:

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика,
- учить учащихся самостоятельно добывать знания,
- развивать интерес к предмету,
- позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

АМО имеют недостатки:

Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

Методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

© Фокина Лидия Петровна

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать»

А. Дистервег



© Фокина Лидия Петровна

Вывод: Применение активных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока.

Использование активных методов обучения помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

© Фокина Лидия Петровна

Готовность учителя меняться самому
и менять ситуацию в школе –
главное условие эффективного внедрения АМО
в образовательный процесс.

© Фокина Лидия Петровна

Спасибо за внимание!

© Фокина Лидия Петровна

Использован материал:

«Копилочка активных методов обучения»
Образовательный портал
«Мой университет»
http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo

© Фокина Лидия Петровна