

Теории развития личности ребенка



Выполнила: Кашина Е.В.

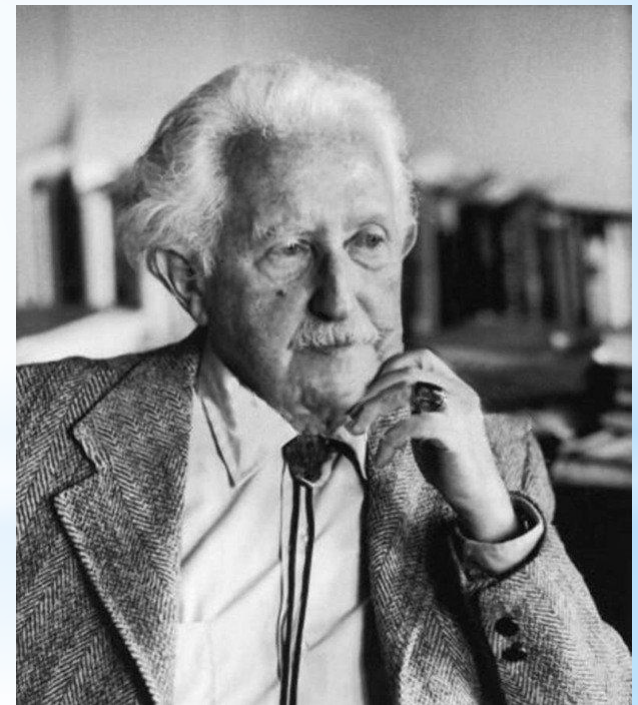
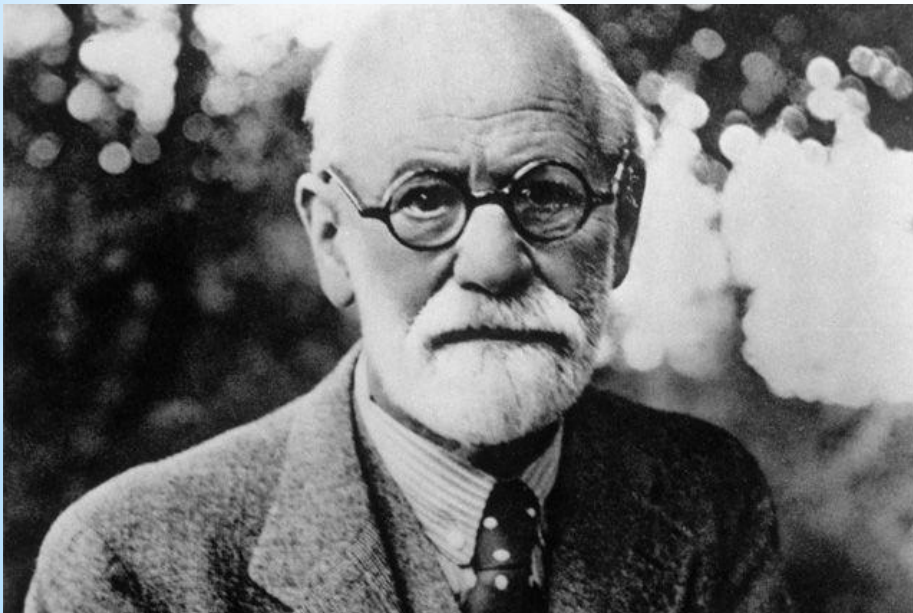
Психоаналитическая теория

Её предмет - человеческие эмоции и межличностные отношения. Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории:

Зигмунда Фрейда

и

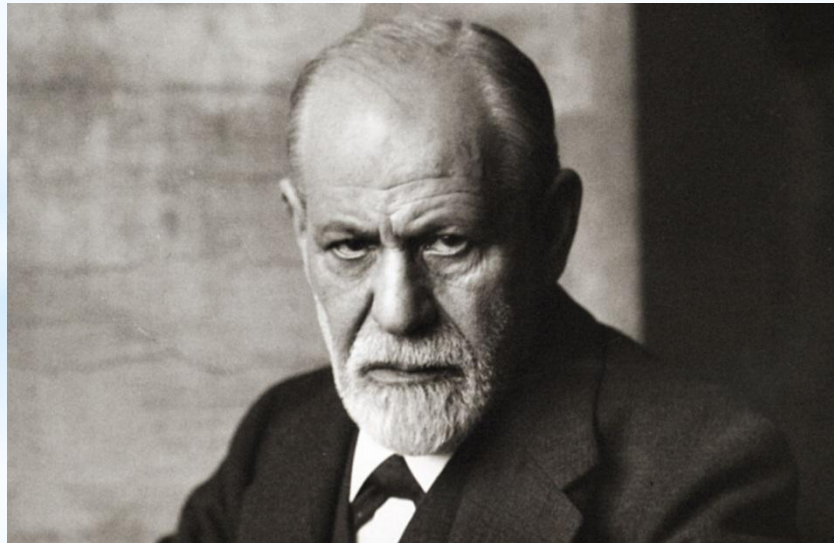
Эрика Эриксона.



Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда

Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития.

1. Оральная стадия (0 - 2 года);
2. Анальная стадия (2 - 3 года);
3. Фаллическая стадия (4 - 5 лет);
4. Латентная стадия (6 - 12 лет);
5. Генитальная стадия (12 - 18 лет).



Психоаналитическая теория Эрика Эриксона

Э. Эриксон (1902-1979) выделил 8 стадий психосоциального развития личности. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:

1. **доверие** - недоверие к окружающему миру (0 - 1 год);
2. **чувство независимости** - ощущение стыда и сомнения (1 - 3 года);
3. **инициативность** - чувство вины (4 - 5 лет);
4. **трудолюбие** - чувство неполноценности (6 - 11 лет);
5. **понимание принадлежности к определенному полу** - непонимание форм поведения, соответствующего данному полу (12 - 18 лет);
6. **стремление к интимным отношениям** - изолированность от окружающих (раннее взросление);
7. **жизненная активность** - сосредоточенность на себе, возрастные проблемы (нормальное взросление);
8. **ощущение полноты жизни** - отчаяние (позднее взросление).

Когнитивная теория

Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже (1896 - 1980).

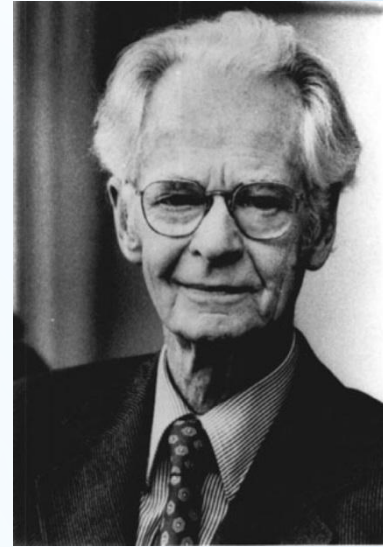
Человек, по Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода:

- 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) - от рождения до 2 лет;
- 2) до оперативный (2 - 7 лет);
- 3) период конкретного мышления (7 - 11 лет);
- 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11-12 - 18 лет и далее).

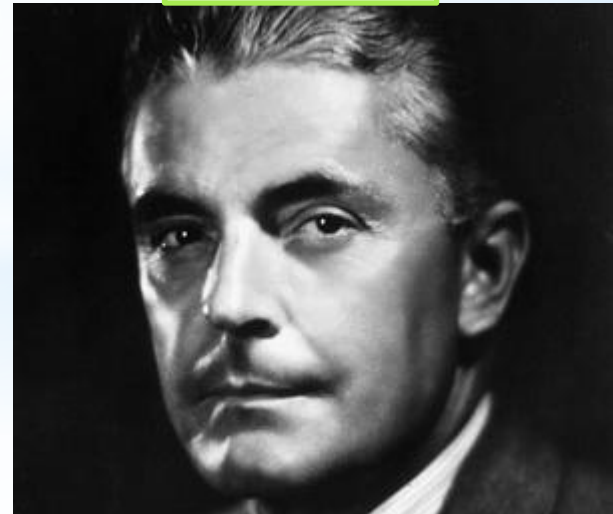


Теория поведения

Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористской. Основоположником бихевиоризма является Джон Уотсон (1878-1958). Большой вклад в практическое осуществление теории внес Б. Скиннер (1904-1992). Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое и оперантное обусловливание и подражание.



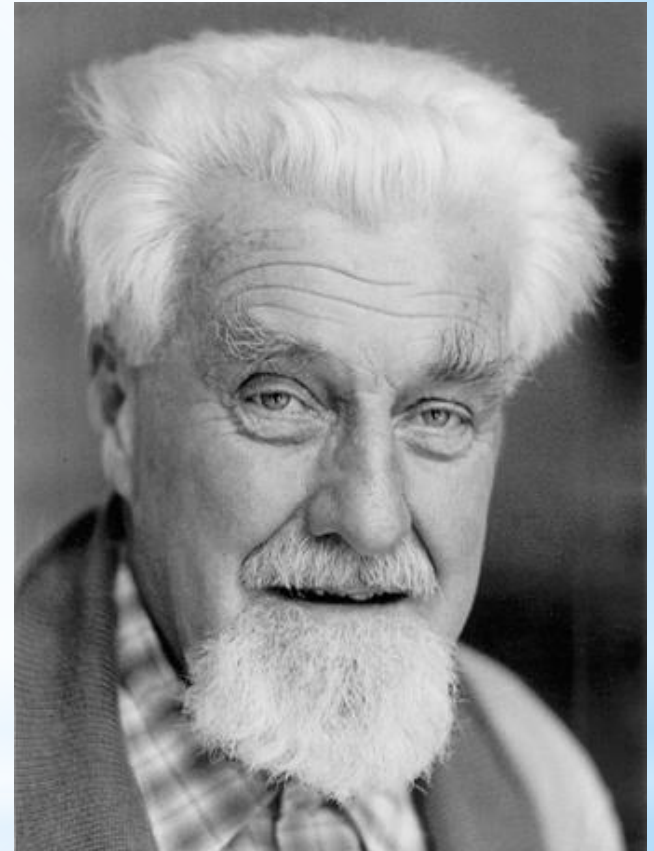
Б. Скиннер



Джон Уотсон

Биологическая теория

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения - инстинктами.



Конрад Лоуренц

Гуманистическая теория

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

1. выживание, или биологические потребности;
2. безопасность и уверенность в будущем;
3. любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
4. самооценка;
5. самореализация.



Абрахам Маслоу

Культурно-историческая теория

Основывается на том, что "всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, потом - психологическом, как категория интрапсихическая, сперва между людьми, затем внутри ребенка". Все внутренние процессы, по Выготскому, являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем "вращиваются" в его сознание.



Л.С.Выготский

Кризисы и стабильные периоды

Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, или стабильные, а есть так называемые критические .

Для критических периодов характерны следующие особенности:

1. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение (кульминация) наблюдается в середине кризиса.
2. Наблюдается строптивость, падение успеваемости и работоспособности, возрастание количества конфликтов с окружающими.
3. Негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа.

Стабильные периоды

Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно. Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Зона ближайшего развития

Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди.

Зона ближайшего развития - это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых.



Кризис новорожденности (0-2 месяца)

Кризис новорожденности был не открыт, а высчитан последним и выделен как особый, кризисный период в психическом развитии ребенка. Признак кризиса - потеря в весе в первые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами. С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого. Таким образом, младенец - максимально социальное существо. С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

Проявляется новообразование в форме комплекса оживления, который включает в себя следующие реакции:

- 1.общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
- 2.использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
- 3.обильные вокализации во время общения с матерью;
- 4.реакция улыбки.