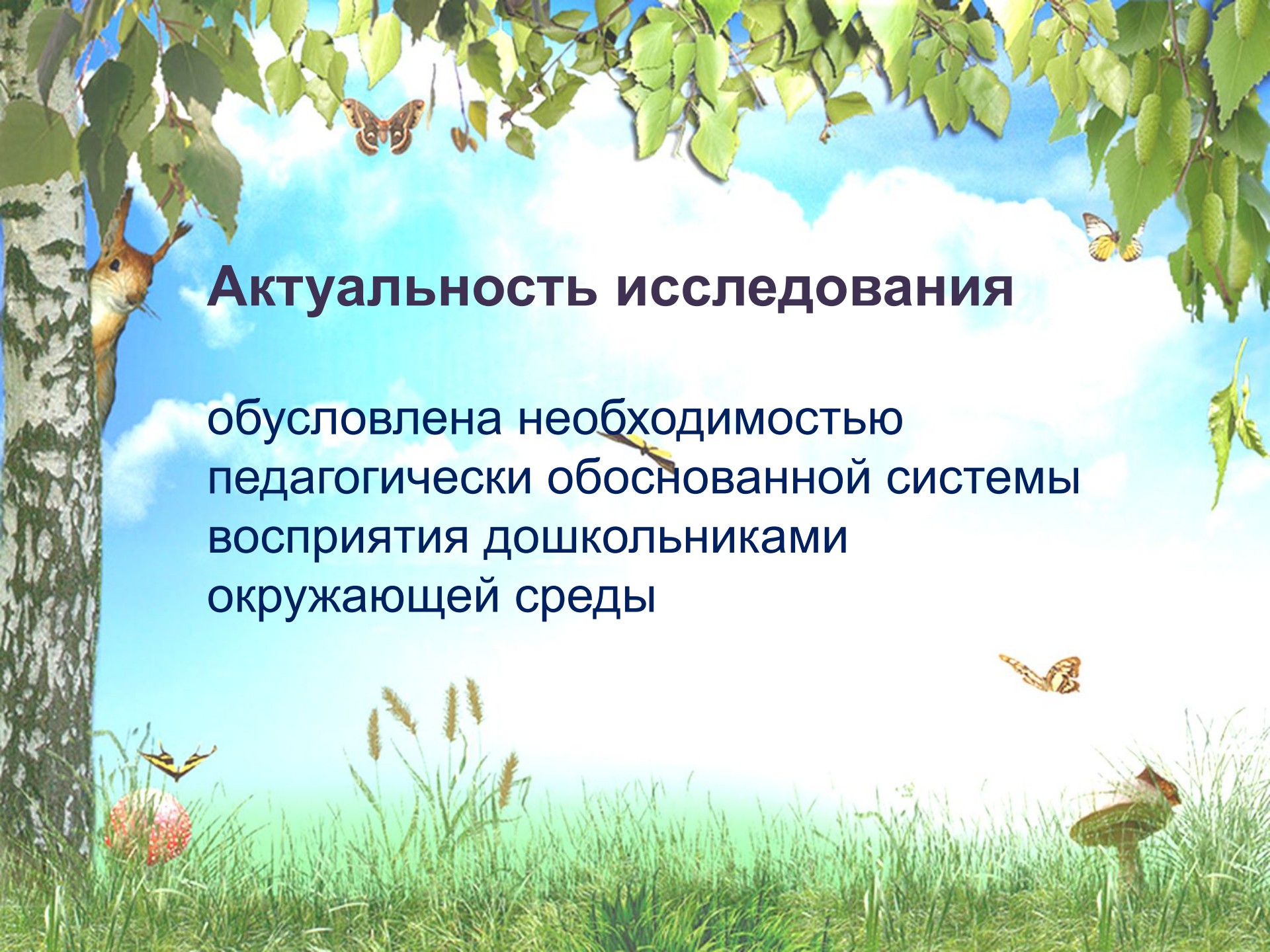


The background of the slide is a lush, colorful illustration of a natural environment. At the top, green leaves of a tree frame the scene. A squirrel is visible on the left, clinging to a tree trunk. Several butterflies with various patterns and colors (brown, yellow, orange) are flying across the bright blue sky with soft white clouds. In the bottom left, there's a red, spiky fruit on a green stem. In the bottom right, a brown mushroom with a white spot is growing in the grass. The title text is centered in the upper half of the image.

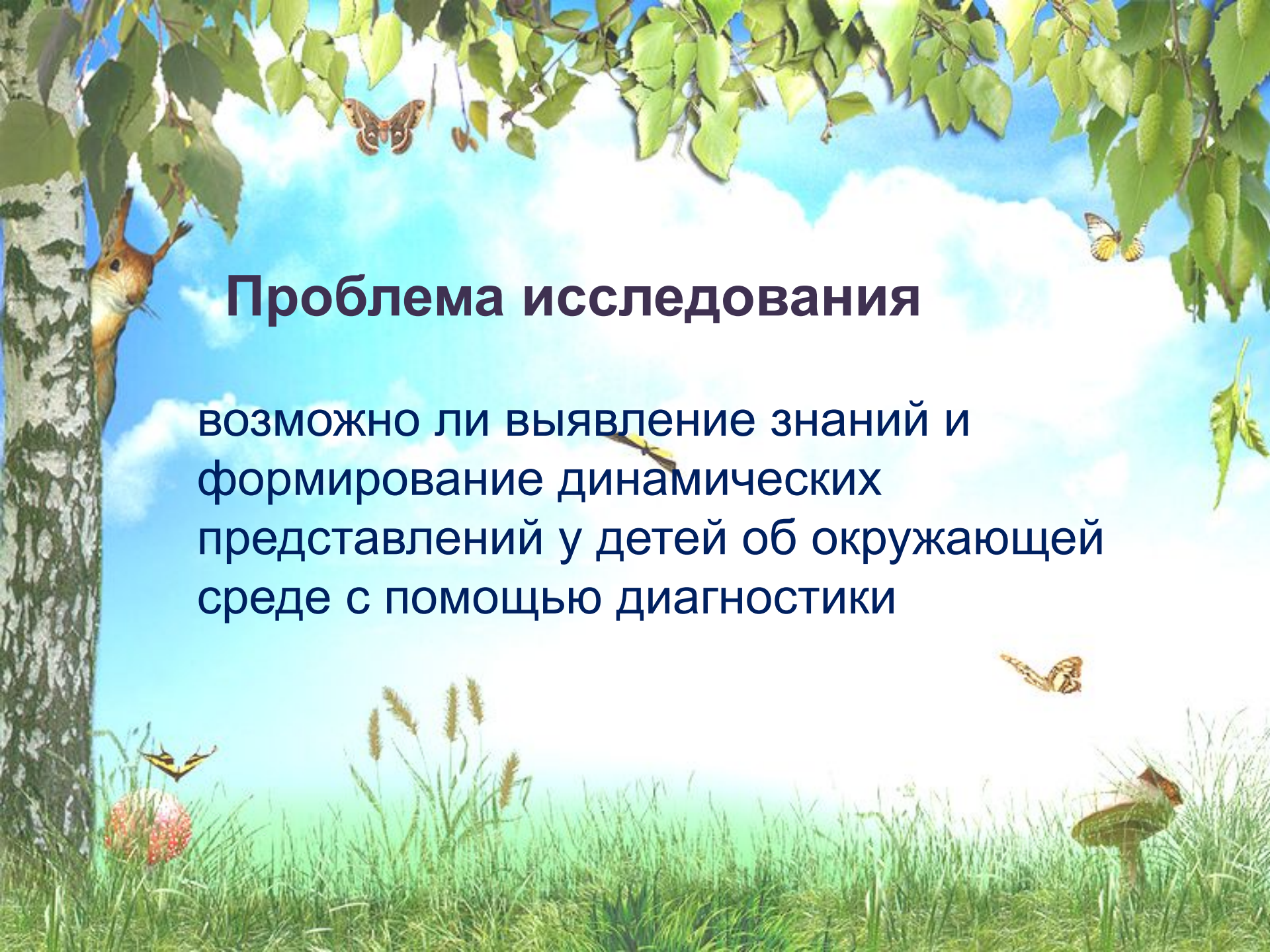
Использование диагностических методик и роль диагностики в системе экологического воспитания дошкольников

Выполнила: Волкова Вероника
студентка 205 группы II курса
специальность 050144 Дошкольное образование
Руководитель: Завалишина Галина Дмитриевна



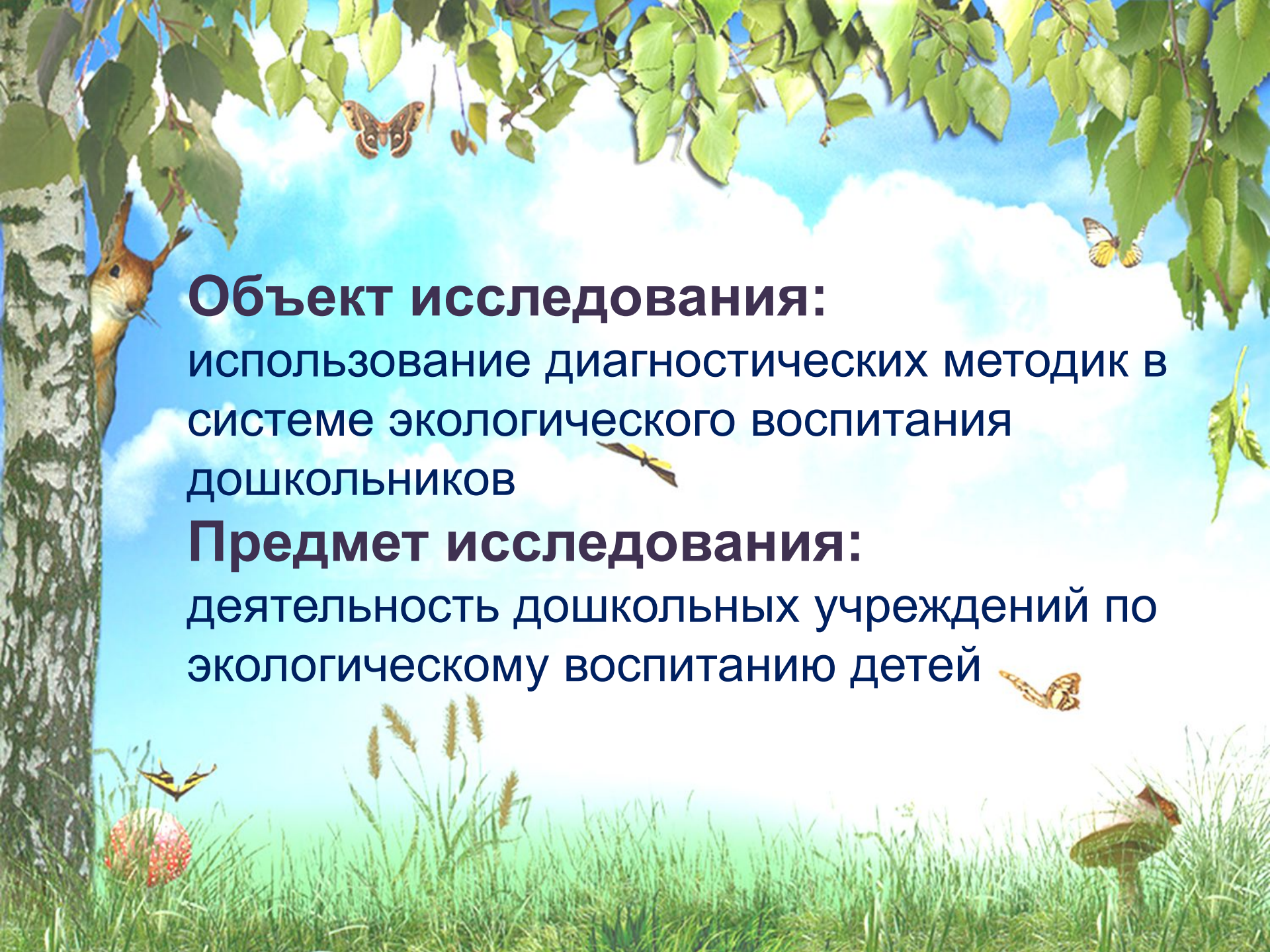
Актуальность исследования

обусловлена необходимостью
педагогически обоснованной системы
восприятия дошкольниками
окружающей среды



Проблема исследования

возможно ли выявление знаний и
формирование динамических
представлений у детей об окружающей
среде с помощью диагностики

The background of the slide is a lush, colorful illustration of a natural environment. At the top, green leaves of a tree frame the scene. A squirrel is visible on the left, clinging to a tree trunk. Several butterflies of different colors (brown, yellow, orange) are flying in the sky. The sky is a bright blue with soft white clouds. At the bottom, there is a field of green grass and some tall, thin plants. A small red, spiky object is visible in the lower left corner.

Объект исследования:

использование диагностических методик в
системе экологического воспитания
дошкольников

Предмет исследования:

деятельность дошкольных учреждений по
экологическому воспитанию детей



Цель исследования:

теоретически обосновать и определить формы, методы и средства повышения эффективности формирования представлений об окружающей среде у дошкольников

Задачи исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольников в условиях детского сада;
- определение научно-обоснованных подходов к организации систематических наблюдений за окружающей средой, необходимых для реализации целей экологического воспитания;
- изучение роли диагностики в системе экологического воспитания дошкольников.



Методы исследования:

методы теоретического исследования:
анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

метод эмпирического исследования:
изучение литературы.

Экологизация развивающей природной среды создает условия для:

1. Познавательно-речевого развития
2. Эколого-эстетического развития
3. Оздоровления ребенка
4. Формирования нравственных качеств
5. Формирование экологически правильного поведения
6. Экологизации различных видов детской деятельности



Цели и принципы дошкольного экологического воспитания:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами.
2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей.
3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды.
4. Организация развивающих сред для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении.
5. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
6. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Формы и методы ознакомления дошкольников с природой

**НОД первично-
ознакомительного
типа**

**Важным
средством
образовательной
работы с детьми
дошкольного
возраста
является НОД**

**НОД обобщающего
типа**

**НОД комплексного
типа**

**НОД углубленно-
познавательного типа**

Прогулки и наблюдения



Исследовательская деятельность





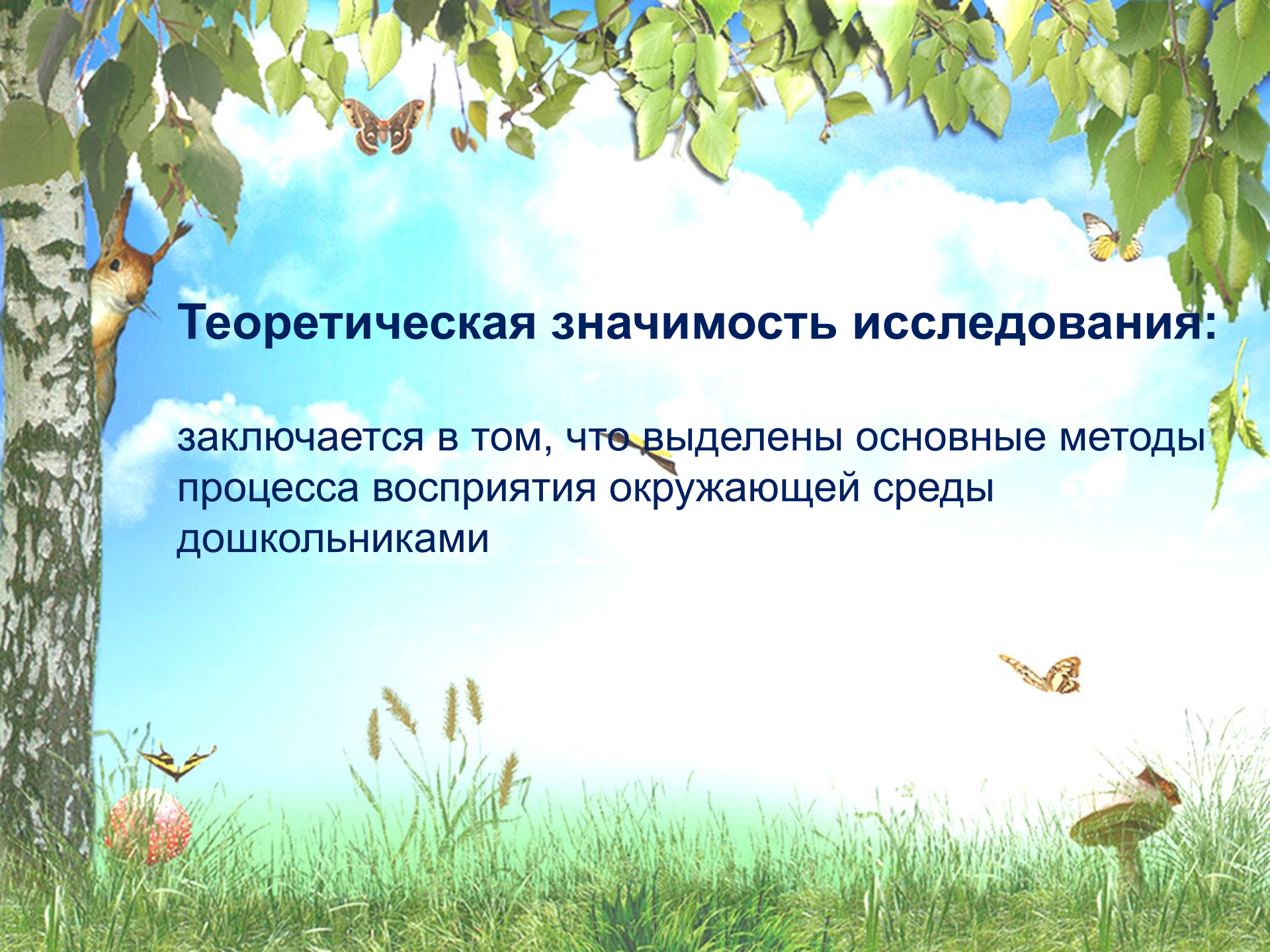
Проблемы диагностики:

1. Проблема первая «Работа на перспективу»
2. Проблема вторая «Необъективность данных»
3. Проблема третья «А я не хочу»
4. Проблема четвертая «Слово и дело»



Рекомендации по совершенствованию методики формирования экологического воспитания дошкольников

1. Расширять педагогическую компетентность путем теоретической проработки материала.
2. Проводить тренинг педагогической коммуникации.
3. С целью расширения диапазона коммуникативного взаимодействия и повышения уровня педагогического влияния чаще использовать на занятиях с дошкольниками наглядный материал и технические средства обучения.
4. Проведение занятий по проблемам экологии подразумевает знакомство детей с незнакомыми словами и новыми терминами.
5. На основании результатов, полученных при проведении диагностики, особое внимание педагогам следует уделить формированию произвольности, саморегуляции.



Теоретическая значимость исследования:

заключается в том, что выделены основные методы процесса восприятия окружающей среды дошкольниками

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

