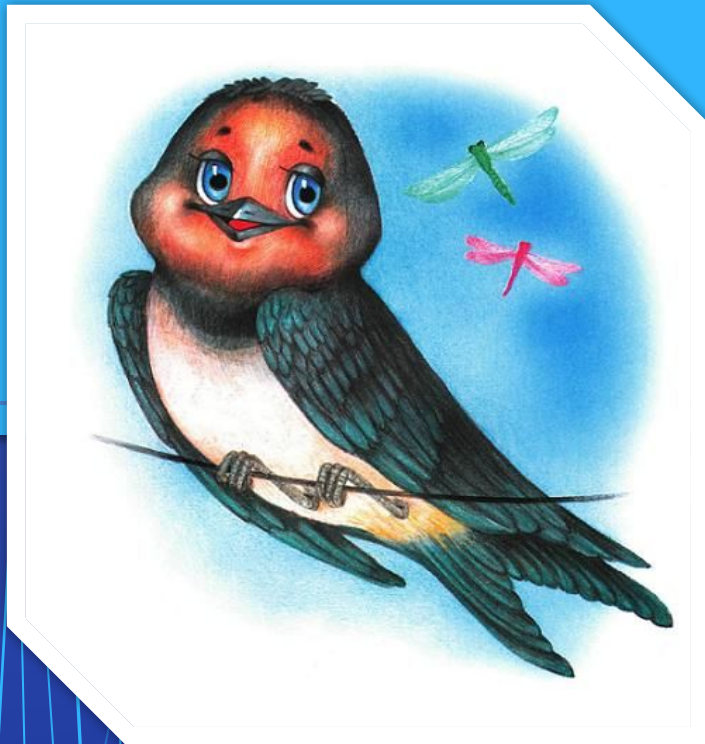


Экологический проект на тему: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с птицами живущими в лесу»



Воспитатель: Вострухова В.И.

Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский
Сроки проекта: март-май



Цель проекта:

- 1) Знакомство детей старшего дошкольного возраста с птицами живущими в лесу.
- 2) Развитие интереса к экологическому воспитанию детей.
- 3) Совершенствование познавательных процессов.
- 4) Развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности.
- 5) Расширение знаний детей о лесе, знакомство детей с экологическими знаками.
- 6) Воспитание доброжелательного отношения ко всему живому.

Методические задачи

Развитие связной речи у детей	Развитие познавательной деятельности с помощью приобщения детей к природе	Изучение педагогической и методической литературы	Установить взаимосвязь между познавательной деятельностью и другими направлениями воспитательно – образовательной работы

Дидактически материал



- Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие уважительного отношения к лесным птицам и самой природе.

Условия реализации проекта

- 1) Предметно-развивающая среда.
- 2) Совместная работа воспитателя с детьми.
- 3) Профессиональная компетентность педагога.
- 4) Наличие положительной эмоциональной атмосферы в процессе деятельности.
- 5) Интегрирование в другие образовательные области.

Участники проекта

- Дети
- Воспитатели



Обоснование проекта:

Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях, птицах и животных).

Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить детей любить и беречь природу, воспитать защитников природы, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать экокультуру.

Воспитание человека как экологически направленной личности - труднейшая задача, но решать её необходимо без промедления.

Особое место в решении должно занять дошкольное детство. Огромный интерес ребёнка к миру природы, эмоциональность, особая восприимчивость, тесная связь между ним и взрослым делает этот период в жизни человека основополагающим для экологического воспитания, которое следует рассматривать как новое направление в дошкольной педагогике.

Межпредметные связи

Проект реализуется:

В совместной деятельности педагога и детей:

- Познавательная деятельность детей.
- Речевое развитие детей.
- Наблюдения.
- Ознакомление детей с худо-жественной литературой.

В свободной деятельности:

- Наблюдение.
- Игры.
- Свободная деятельность де-тей.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса по

Месяц	Содержание работы	Примечание
Март	1. Экскурсия по экологической тропе. 2. Занятие «Кладовая леса». 3. Занятие «Перелетные птицы».	Чтение художественной литературы. Проведение подвижных игр. Наблюдение за птицами на прогулке.
Апрель	1. Занятие «Тайны Леса». 2. Наблюдение за птицами на участке детского сада. 3. Занятие «В гостях у лесных обитателей» (изобразительная деятельность).	Чтение художественной литературы. Дидактические игры.

Месяц	Содержание работы	Примечание
Май	1. Занятие «Птицы» (лепка). 2. Занятие «Кто где живёт». 3. Проведение праздника «На лесной поляне».	Чтение художественной литературы. Проведение подвижных игр. Проведение викторин. Наблюдение за птицами на прогулке.



Покормим
птиц



Подвижная игра «Перелёт
птиц»









Результативность работы

- - Речевое развитие детей.
- - Обогащения сенсорного развития.
- - Обогащение познавательной деятельности.
- - Развитие любви к окружающему к природе лесным оби-тателям.
- - Развитие экологического воспитания.

Выводы :

В процессе ознакомления старших дошкольников с природой воспитатель решает важные задачи: задачи сенсорного развития, формирование у детей элементар-ных форм наглядно-действенного и наглядного мышления: воспитывает познавательный интерес к природе, поло-жительное к ней отношение.

Для решения этих задач в детском учреждении используется экологическая развивающая среда. Также не менее важна правильная организация педагогического про-цесса. Педагогический процесс должен быть выстроен сис-темно и складываться из трёх взаимосвязанных блоков: занятия, совместная деятельность воспитателя и детей и самостоятельная деятельность детей.

Для успеха работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо вести экологическое просвещение родителей.

Информационные ресурсы

- 1) Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б., Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.
- 2) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Здравствуй, мир! – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
- 3) Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Сфера, 2012 г.
- 4) Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – СПб: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 5) Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- 6) Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Русь – 2009 г.
- 7) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми. Для работы с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.