

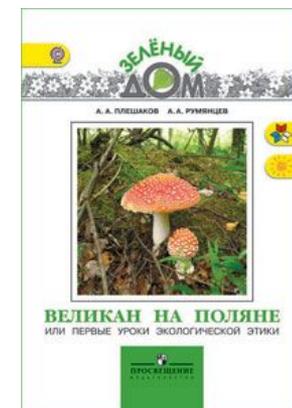
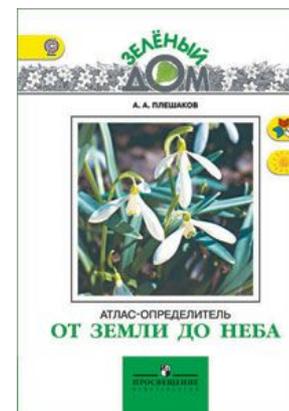
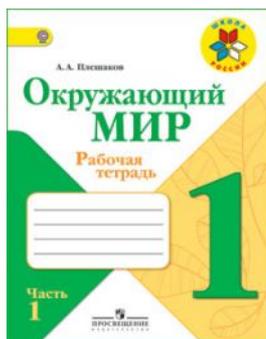
**«Формирование
универсальных учебных
действий
на уроках окружающего мира
в начальной школе»**

Сахарова Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МКОУ «ООШ № 9»
г.Лиски Воронежской области

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).



Учебный комплект «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков



Регулятивные ууд



Каждый раздел начинается со шмуцтитула, где сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел.

Герои учебника

Муравьишка Вопросик помогает сформулировать учебные задачи, а Мудрая Черепаха – делать выводы, после изучения каждой темы.



Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока.



Контрольно-оценочная деятельность

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 172.

РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Ученики получили задание: выбрать условные знаки, которые подсказывают действия в случае утечки газа.



Петя выбрал знаки: 1, 3, 5, 9.

Таня выбрала знаки: 2, 4, 6, 8.

Тимур выбрал знаки: 2, 5, 7, 10.

Кто выполнил задание верно?

1) Петя 2) Таня 3) Тимур

2. Денис и Олег отправились в кино. На пешеходном переходе, ожидая зелёного сигнала светофора, **Денис** встал на самой краешке тротуара, а **Олег** — в середине тротуара, в нескольких шагах от края. Кто из мальчиков поступил правильно?

1) Денис 2) Олег

3. Ребята поспорили, до какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам.

Даша сказала: «До 10 лет».

Руслан сказал: «До 12 лет».

Серёжа сказал: «До 14 лет».

Катя сказала: «До 18 лет».

Кто ответил верно?

1) Даша 2) Руслан 3) Серёжа 4) Катя

4. По воскресеньям Лия часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Всю дорогу Лия рассказывает папе о событиях в школе, о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?

1) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.

2) Да, потому что папа всё время на работе. Когда же ещё поговорить?!

3) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

Познавательная деятельность

Большую роль играет частично-поисковый метод обучения, который побуждает учеников к решению проблемы.

Ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблице, в рисунках, в речи учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой.

Проектная деятельность

Наши ПРОЕКТЫ

РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Более ста лет назад выдающийся учёный Дмитрий Никифорович Кайгородов написал такие строки: «Мне рисуется в далёком будущем (а может, и не так уж далёком!) такой замечательный идеал: с появлением первого зелёного листа на дереве двери всех классов закрываются и все уроки... переносятся в ту великую аудиторию¹ под открытым небом, на кафедре² которой восседает самый великий в мире профессор — сама Природа»:



Д. Н. Кайгородов и его дом в Санкт-Петербурге

Да, Дмитрий Никифорович мечтал о том, чтобы школьники изучали природу не только в классах, но и в самой природе!

¹ Аудитория — помещение, в котором читаются лекции, доклады, проводятся другие занятия.

² Кафедра — место, с которого профессор (преподаватель) читает лекцию, ведёт занятие.

Что ж, давайте так и сделаем. И не будем дожидаться весны. Природа окружает нас во все времена года, и она всегда удивительна. А самое удивительное в природе — её невероятное разнообразие. Сколько растений, грибов, животных окружает нас! И у каждого есть название!

Организируйте изучение этого удивительного разнообразия в своём крае. У вас есть хороший помощник — **атлас-определитель «От земли до неба»**. А если его окажется недостаточно, возьмите другие книги о природе.

- Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки.

- В таком исследовании не обойтись без взрослых. Отправляйтесь вместе с ними в парк, в лес, на луг, к водоёму. Записывайте названия природных объектов в специальный дневник, делайте фотографии, зарисовки. Из разных источников соберите дополнительную информацию.

- По результатам исследования составьте **«Книгу природы родного края»**. Общий план книги продумайте заранее. Можно взять за основу план атласа-определителя.

- Итоги исследования подведите на конференции-празднике. Пригласите взрослых, которые помогли вам в работе по проекту, и других гостей. Вместе с ними оцените результаты своей работы.

Коммуникативные ууд



В результате изучения курса «Окружающий мир» уже на начальной ступени общего образования у учащихся будут формироваться метапредметные учебные действия как основа умения учиться для успешного продолжения образования в основной школе.



Спасибо за внимание

