

***Особенности взаимодействия
детского сада и семьи***

План:

1. Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.
2. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
3. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
5. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия формы с родителями.
6. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Семья

Толковый словарь С.И.
Ожегова

1. Группа живущих вместе близких родственников. 2. перен. Объединение людей, сплоченных общими интересами. 3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида.

БЭС

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.





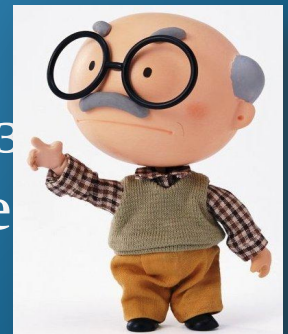
*Семья - это та
первичная среда,
где человек
должен учиться
творить добро.*

В. Сухомлинский.

Цель: профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к се



Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

**Формы взаимодействия
традиционные**

**Информационно-
наглядные**

материалы на стендах,
папки-передвижки,
рекомендации,
выставки детских работ,
фотовыставки.

Коллективные

родительские собрания,
конференции,
«Круглые столы»,
Тематические
консультации.

Индивидуальные
беседа,
консультация,
посещение семьи

**Формы взаимодействия
нетрадиционные**

Познавательные

Семинары –
практикумы,
родительский клуб,
педагогическая
гостиная,
устный
педагогический
журнал,
педагогический
брифинг,
др.

**Информационно-
аналитические**

анкетирование,
социологические
опросы,
телефон «доверия»,
«горячая линия»,
«почтовый ящик»,
др.

Досуговые

совместные
досуги,
совместные
праздники,
участие в
выставках,
участие в
экскурсиях,
др.

**Наглядно-
информационные**

информационные
проспекты,
дни открытых
дверей,
открытые
просмотры
занятий,
выпуск газеты,
мини-библиотека,
др.

Формы общения педагога с родителями в ДОУ



Традиционные информационно-ознакомительные формы

- ❖ *Уголок для родителей*
- ❖ *Выставки, вернисажи детских работ*
- ❖ *Информационные листы*
- ❖ *Памятки для родителей*
- ❖ *Папки–передвижки*
- ❖ *Родительская газета*
- ❖ *Видеофильмы*



Нетрадиционные формы общения с родителями

Автор Т.В. Кротова

(материал подготовлен на основании данных МПГУ)

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: •информационно-ознакомительные; •информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Познавательные формы взаимодействия с

Общее родительское собрание ДОУ

родителями

Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Педагогический совет с участием родителей.

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция .

Цель: повысить педагогическую культуру родителей.

Тематические консультации

Цель: ответить на все вопросы, интересующие родителей

Педагогический консилиум

Цель: лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

Групповые собрания родителей

Цель: ознакомить родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсудить проблемы жизнедеятельности группы).



Правила проведения родительского собрания

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей просчеты родителей в воспитании.



Примерный план проведения родительского собрания

- Анкетирование родителей по теме собрания.
- Изготовление приглашений каждой семье.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на диктофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подгос



т.д.



Досуговые формы взаимодействия с

Цель: устанавливать теплые **родительские** отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии.

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений

Благотворительные акции.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.



Наглядно-информационные формы взаимодействия с

родителями
решают задачи ознакомления родителей с содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачи

Информационно-ознакомительная

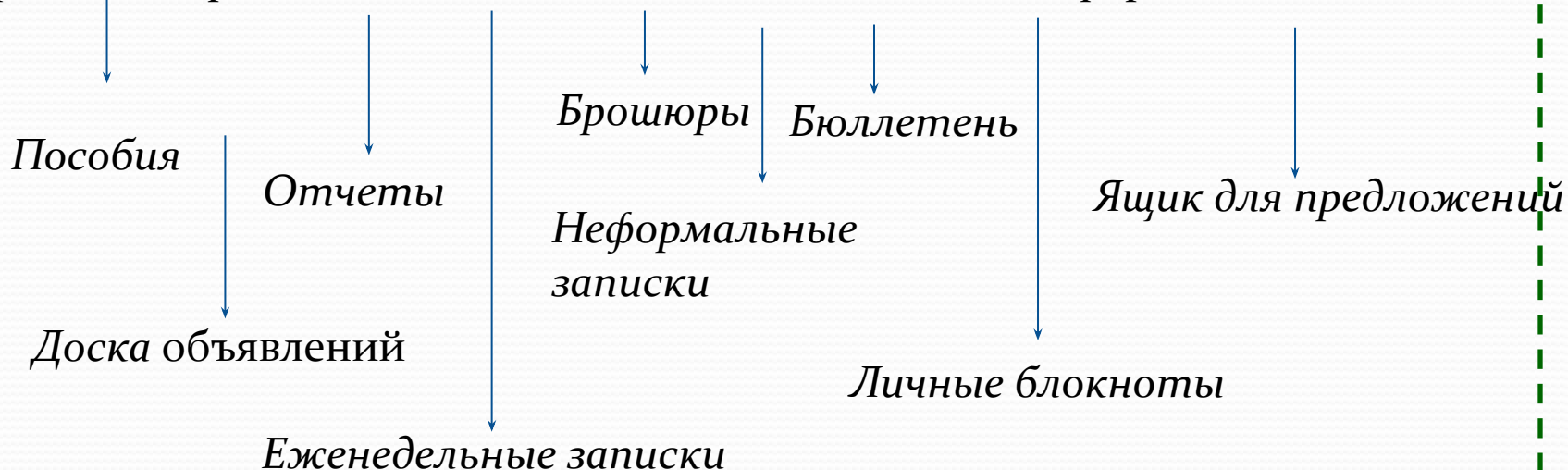
Ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Информационно-просветительская

общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.



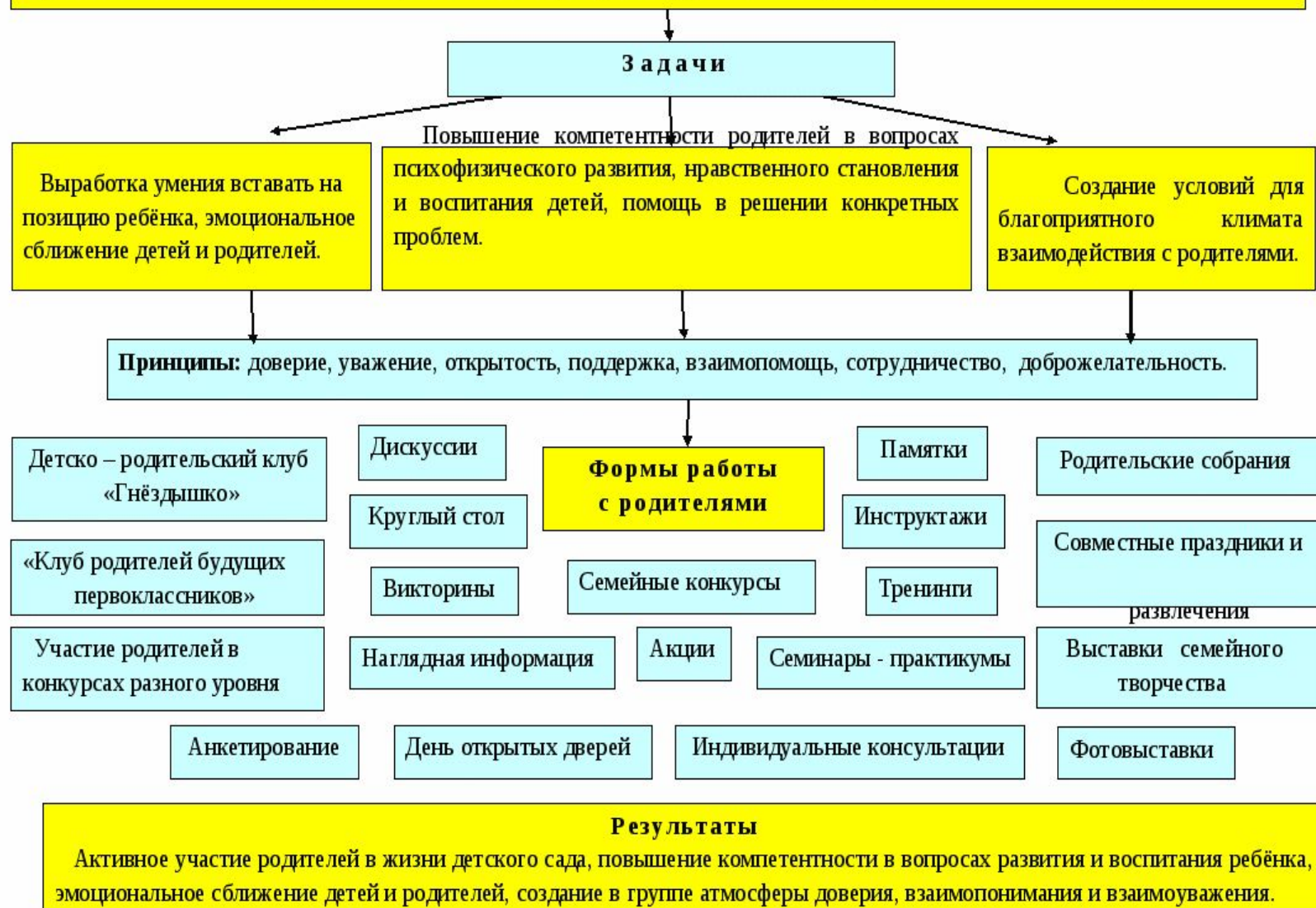
Эффективность проводимой

- проявление у родителей интереса к поддержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и дискуссионных вопросов.



Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных отношений с родителями.



Спасибо

за ві е!

