

Тема: Родительный падеж

Цели: познакомить с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.



Настрой на урок

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы за парты сели ровно.

И к работе всё готово.

Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения.
- — Назовите главные члены.
- - В каком падеже стоит подлежащее?

Актуализация знаний

- - Спишите, вставьте пропущенные буквы.
Укажите падеж имён существительных.
Подчеркни главные члены.
- Трещ..т м..розы. Иней запуш..
л д..рев..я. На ёлке и осинке
л..жат ша..ки снега..

Проверь

- Трещ^ат морозы(^{И.п.}). Иней(^{И.п.}) запуш^ил деревь^я(^{В.п.}). На ёлке(^{П.п.}) и осинке(^{П.п.}) лежат ша^пки(^{И.п.}) снега(^{Р.п.}).

Определите падеж имен
существительных.

**Доплыл до берега,
написал для мамы,
сделан из бумаги.**

-Сравните имена
существительные.

-Чем они похожи?

- Сформулируйте тему
урока.

Работа по теме урока

- I. Работа по учебнику
- Упр. 77 (с. 43).
- - Прочитайте словосочетания.
- - Определите падеж выделенных имён существительных.
- - Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *кого?*, а к каким — *чего?*
- - Назовите предлоги, с которыми употреблены выделенные имена существительные.
- - Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

2. Работа со словом из словаря

- - Отгадайте загадку.
- Дом — чудесный бегунок
- На своей восьмёрке ног
- День-деньской в дороге:
- Бегаёт аллейкой
- По стальным двум змейкам.



- Найдите слово *трамвай* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- - Составьте предложение со словом *трамвай*, запишите.
- - Запомните написание этого слова.

Работа по учебнику

- - Прочитайте сведения о языке на с. 44.
- - Назовите вопросы родительного падежа.
- — С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?

Упр. 78 (с. 44).

- — Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- — Найдите имена существительные в родительном падеже. Как это сделать?
- — Выполните письменное задание к упражнению.
- — Прочитайте пословицы, в которых все существительные употреблены в родительном падеже.

VI. Физкультминутка

Быстро все ребята встали,
Руки быстро вверх подняли,

Быстро хлопнули 5 раз.

А теперь морганье глаз:
Быстро – быстро поморгали

И ... ногами постучали.

Быстро влево наклонились
И сейчас же распрямились!

Вправо – влево 10 раз –

Отдохнул уставший класс.
Как пингвины полетели
И за парты тихо сели.

Продолжение работы по теме урока

- Работа по учебнику
- Упр. 79 (с. 44).
- — Прочитайте стихотворение. Назовите его главную мысль.
- — Объясните значение выделенного слова и фразеологизма.
- — Выполните письменные задания к упражнению.
- — Назовите имена существительные, которые стоят в родительном падеже.
- — Прочитайте сведения о языке на с. 45.
- — Как пишутся имена существительные в родительном падеже множественного числа?

Пустомеля---

- *. — тот, кто говорит много пустого, несерьёзного, болтает вздор, пустяки. Семь пятниц на неделе — так говорят о людях, часто меняющих свои решения, намерения, настроения.*

Упр. 80 (с. 45).

- — Прочитайте загадки. Отгадайте.
- — Выполните задания.
- — Назовите падеж выделенных имён существительных.

. Работа со словами из словаря

- Найдите слова **ПЯТНИЦА** и **ОКОЛО** в орфографическом словаре.
- — Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.
- — Составьте предложения со словами *пятница* и *около*, запишите.
- — Запомните написание этих слов.

Рефлексия.



- – **Понравился ли вам сегодняшний урок?**
- – **Что нового вы узнали на уроке?**
- – **Чем был полезен для вас урок?**

Домашнее задание

- Упр. 8I (с. 45).
- РТ с.

Спасибо за урок !

