

**Проект по формированию
основ безопасности
жизнедеятельности у детей
дошкольного возраста
5 - 7 лет
«Берегись бед, пока их нет»
12 группа
МБДОУ №4 «Росинка»**



Вид проекта:

Познавательно - игровой

Цель проекта:

**формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности и
формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего мира).**

Задачи проекта:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в различных ситуациях.

2. Системное обучение дошкольников основам ОБЖ, согласно их возрасту:

- Предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;**
- Психологическая готовность к действиям;**
- Адекватное реагирование на ситуацию.**

3. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей.

Актуальность

Участившиеся в последнее время трагические ситуации травматизма детей в быту, в лесу, на улицах и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической подготовки детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- Родители, как правило, уделяют мало внимания обучению детей правилам безопасности. Часто они ограничиваются банальными запретами, что вызывает у ребёнка только любопытство, интерес. Не имея практических навыков поведения в ЧС, дошкольники не знают, как необходимо действовать.
- Одним из методов познавательного развития дошкольников, выбрали такой вид деятельности, как решение проблемных ситуаций.

- **Проблемные ситуации являются одним из эффективных методов формирования знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровой и проблемной задач, соблюдении определённой последовательности в работе по формированию знаний о безопасности жизни.**
- **В связи с этим, решили взять как вид занятий просмотр тематических мультфильмов. Психологические механизмы мультипликации как вида искусства особенно воздействуют на сознание ребёнка-дошкольника. При просмотре мультфильмов срабатывают механизмы формирования массового поведения: заражение, внушение и подражание.**

Принципы построение проекта:

- 1. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, полоролевыми возможностями и особенностями детей;**
- 2. Комплексно-тематический принцип;**
- 3. Решение поставленных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов;**
- 4. Принцип доступности, последовательности и систематичности.**

***Проект представлен во всех формах совместной
деятельности взрослого и ребенка,
самостоятельной деятельности детей***

- Игровая - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры**
- Коммуникативная – беседы, ситуативный разговор, загадки**
- Трудовая – формирование представлений о труде, профессиях, совместные действия, поручения**
- Двигательная – подвижные игры, прогулки, игровые упражнения, соревнования**
- Познавательно-исследовательская – наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование, рассматривание иллюстраций, викторины, демонстрация фильмов, работа с плакатами**
- Музыкально-художественная – слушание, исполнение, праздники, развлечения, досуги, импровизация, драматизация**
- Восприятие художественной литературы – чтение произведений, обсуждение, разучивание**
- Продуктивная - рисунок, лепка, аппликация, ручной труд**

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели.

Ожидаемый результат:

- 1. Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий, создание предметно-развивающей среды.
- 2. Овладение детьми навыками правильных действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
- 3. Изменение отношения родителей воспитанников группы к данной проблеме. Партнерство по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Проект рассчитан на два учебных года.

Этапы проекта:

- **1. Подготовительный этап.** (Поиск, изучение и обработка информации.)
 - Создание проблемы, постановка цели и задач;
 - работа с методической литературой по данной проблеме;
 - предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;
 - подбор методической, познавательной и художественной литературы;
 - подбор наглядного иллюстрированного материала;
 - подбор дидактических, подвижных игр;
 - подбор материала для продуктивной деятельности детей;
 - составление перспективного плана мероприятий.

2. Основной этап. (Работа над проектом.)

Реализация поставленной цели и задач деятельности с детьми подразделена на блоки:

- ☐ «Ребенок дома»
- ☐ «Ребенок и природа»
- ☐ «Ребенок на улицах города»
- ☐ «Ребенок в общении с людьми»
- ☐ «Социально-эмоциональное развитие»

3. Заключительный этап.

- сбор и обработка методических, практических материалов;
- соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- обобщение материалов проекта;
- презентация и защита проекта.

Ребенок дома

Развивающие игры

“Что такое хорошо и что такое плохо?”

“Кто стучится в дверь ко мне?”

Сюжетно-ролевые игры

“Пожарные”

“Скорая помощь”

“Семья”

Творческие игры

“Аварийные ситуации”

Игра – викторина
“Дома один”

Подвижные игры

“Пожарные на ученьях”

“Спасатели”



Ребенок и природа

Конкурс: «Кормушка для птиц»





Наши работы



Творческая мастерская



Участие в конкурсах



Наши победы



Ребенок на улицах города





Ребенок в общении с людьми

Развивающие игры

«Догадайся, кто я?», «Что это за сказка?»,
«Моё настроение» и др.

Творческие игры

«Опасные ситуации»

(К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.)

«Как обеспечить безопасность дошкольников»

«Сочиняем новую сказку»

Социально-эмоциональное развитие



Работа с родителями

Участники дорожного движения

- Когда мы выходим на улицу, то сразу же становимся участниками дорожного движения: пешеходами, водителями или пассажирами.
- Пешекс идет по своему маршруту пешком.
- Мальчик, который толкает тележку во дворе, — пешекс, и бабушка, отдыхающая на скамечке, — тоже пешекс.
- Водитель управляет любым видом транспорта (легковым автомобилем, автобусом, трамваем, велосипедом).
- Пассажир едет на любом виде транспорта, но не управляет им.




Правила, которые должны знать каждый!

Уважаемые родители, наши дети выросли и уже готовы пойти в школу, но готовы ли они к возможным опасностям, которые их подстерегают на проезжей части? Проверьте, знают ли и понимают ли на практике наши дети следующие Правила дорожного движения.

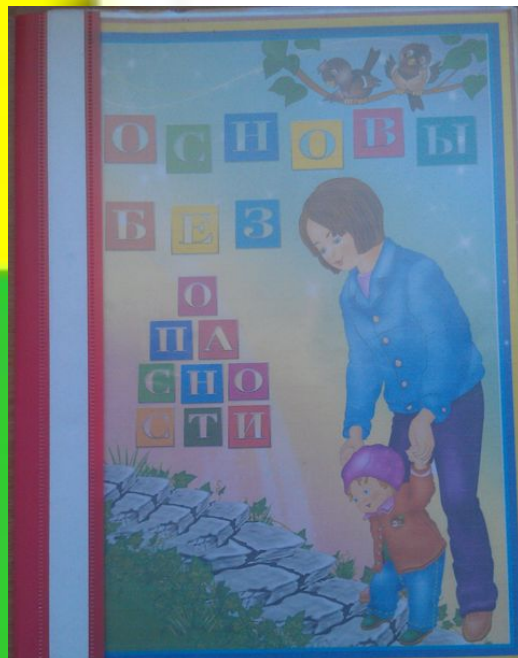
- Играть только вдали от дорог.
- Переходя улицу там, где обозначены пешеходный переход, где их нет — на перекрестках по линии тротуара.
- Переходя улицу только шагом, не бегая.
- Сидя за рулем велосипеда, когда переходить улицу.
- Прежде чем переходить дорогу, остановиться, внимательно посмотреть в обе стороны и, только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход проезжей части, постоянно контролируя ситуацию: транспортные средства со скоростью не останавливаются на середине.
- Не переходить путь приближающегося транспорта.
- Маленьким, стоящим на дороге с тротуара или обочины, всегда обходить так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части.
- Выходя из любой вид транспорта и выходя из него только тогда, когда он стоит. Нельзя прыгать из него.
- Не высовываться из окна движущегося транспорта.




Опасные сумерки

Самое опасное для пешеходов время — вечер и ночь в темноте водителю гораздо труднее его увидеть. Особенно опасное время — осень и зима: рано вечерет, почти все одеты в темную одежду, часто идет снег или дождь, и пешеходы просто сливаются с сумерками.

- Чтобы обезопасить ребенка, позаботьтесь о его внешнем виде — пусть маленького пешехода будет видно издали.
- Необходима одежда ярких цветов — оранжевого, красного, желтого или белого. Не бойтесь, что не придется чаще стирать, — безопасность ребенка во много раз важнее.
- Кроме того, ребенок обязательно должен носить на одежде флуоресцентные — специальные светоотражающие. Очень часто детские и спортивная одежда выпускается с уже готовыми вставками из светоотражающего материала. Но даже на такую куртку разумно повесить несколько дополнительных флуоресцентных. Как можно плотнее закрепите их на одежде, пришейте — пусть у ребенка не будет шансов случайно оторвать или потерять флуор. Другие флуоресцентные в виде значков или браслетов можно повесить на ремешок ребенка.
- Важно, чтобы ребенок не стеснялся носить флуоресцентные — похвалите его в этом. Флуоресцентные бывают разных форм, размеров и цветов, с разнообразными рисунками — подберите то, что понравится вашему ребенку. Можно сделать из флуоресцентных оригинальный браслет или орнамент.

В своей работе мы используем:

- 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
- 2. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. /Сост. О.И. Бочкарева. – ИТД «Корифей». – 96с.
- 3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- 4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2007. – 176с.
- 5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
- 6. Хидтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. – М.: «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005 г.
- 7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Итоги реализации проекта

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

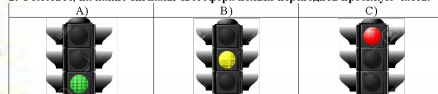
Участие в интеллектуальном конкурсе «Безопасный мир, дошкольники» на сайте «Кругозор» <http://konkurs-krugozor.ru>

1. Снежинки – волшебные спутницы зимы, всегда разные и неповторимые. Отметьте, сколько лучиков имеет снежинка.

- A) 1
B) 3
C) 5
D) 6
E) 7
F) 8



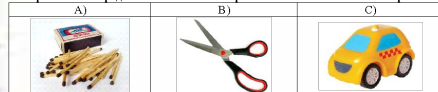
2. Отметьте, на какие сигналы светофора нельзя переходить проезжую часть.



3. Если вдруг вы увидели, что из окна идёт дым или полыхает огонь – телефон для вызова пожарных:

- A) 101
B) 102
C) 103
D) 104

4. Игра с каким предметом может стать причиной возникновения пожара?



5. Отметьте, кто из ребят нарушил правила пожарной безопасности.

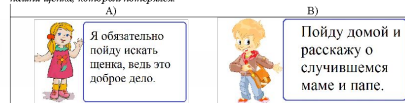


6. Средства бытовой химии являются помощниками человека, но они таят и опасность. Отметьте средства бытовой химии.



7. Отметьте, кто из ребят правильно поступил в ситуации.

Мама и Саша играли во дворе. К ним подошёл мужчина и попросил помочь найти щенка, который потерялся.



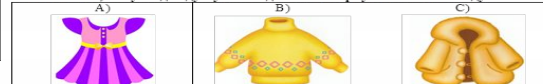
8. Отметьте безопасное для игры место.



9. Отметьте, где играть детям запрещается.



14. Отметьте, какую одежду нужно надеть в жаркую летнюю погоду.



15. На дворе холодная снежная зима. Укажите, кто из ребят одет не по погоде.



16. На дворе жаркий летний день. Укажите, кто из ребят одет в соответствии с погодой.

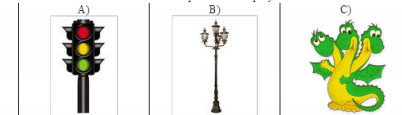


10. На сегодняшний день насчитывается более 200 дорожных знаков. Для того чтобы облегчить их распознавание они разделены на 8 групп. Отметьте предупреждающий знак.

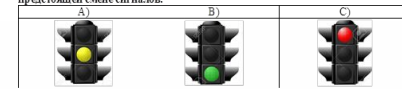


11. Послушайте загадку. Отметьте отгадку.

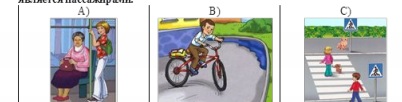
Он изгибен по три глаза,
По три с каждой стороны.
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу.



12. Отметьте, какой сигнал запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов.



13. Каждый человек является участником дорожного движения. Отметьте, кто является пассажирами.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!