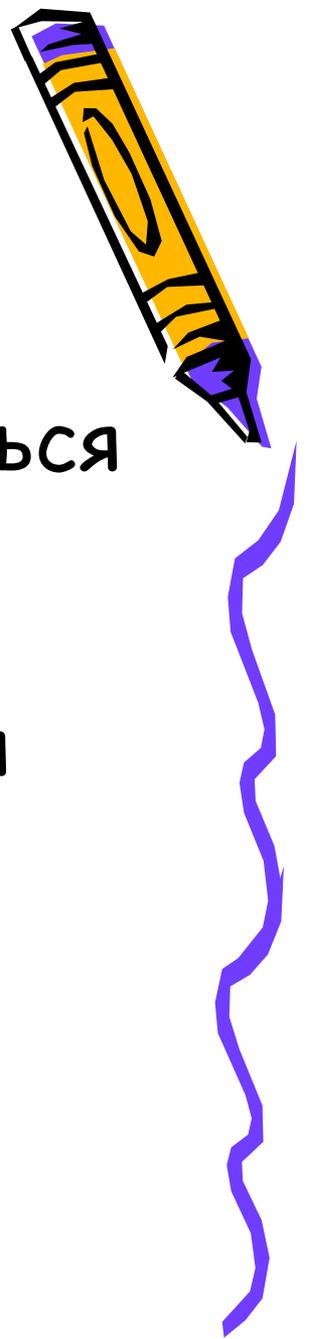




**Доклад на тему:
«Формирование умения
работы с информацией на
уроках
окружающего мира»**

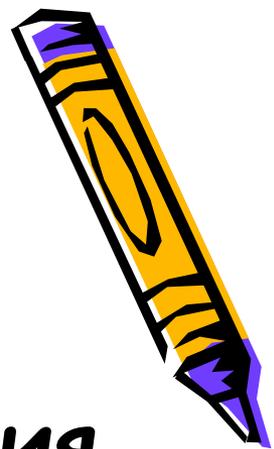


Доклад подготовила
учитель начальных классов
высшей категории
МБОУ «СОШ с.Пышлицы»
Панкина Т.Ю.

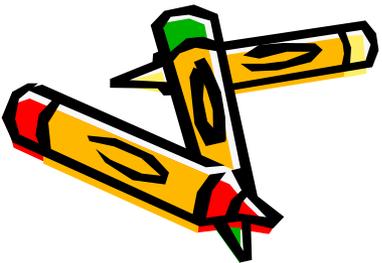


- Младший школьник должен учиться **осмысленно** воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях.



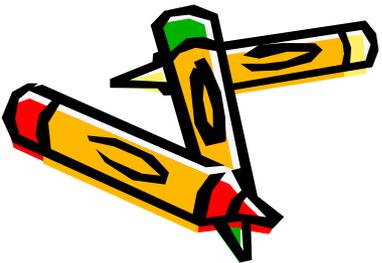


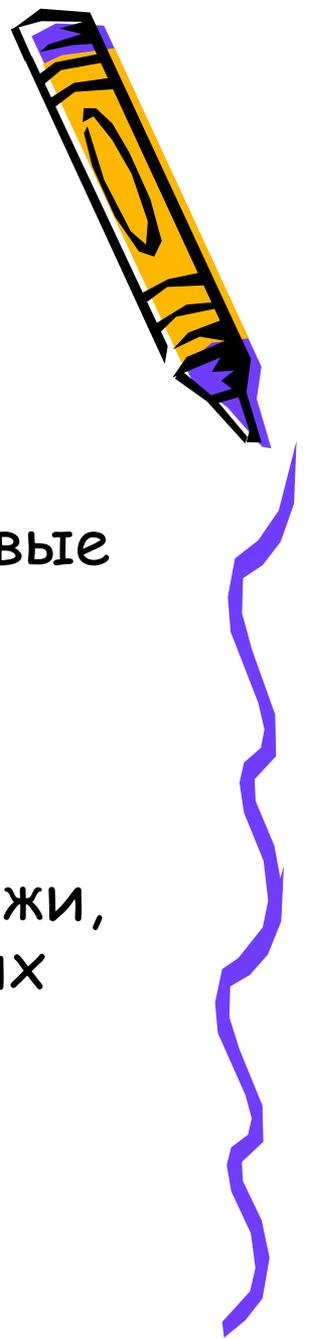
- Технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Н. Светловской.
- Перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста





- Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.





1 этап. Работа с текстом до чтения

Цель: развитие антиципации.

- чтение заглавия произведения. (О чём мы сегодня будем говорить на уроке?),
- чтение ключевых слов. (Прочитай, ключевые слова: Экосистема, круговорот веществ, "профессии", производители, потребители, разрушители. Как ты думаешь, о чём мы сегодня узнаем на уроке?),
- рассматривание иллюстраций. (Предположи, о каких животных пойдёт речь? Что мы о них будем узнавать?),



2 этап. Работа с текстом во время чтения

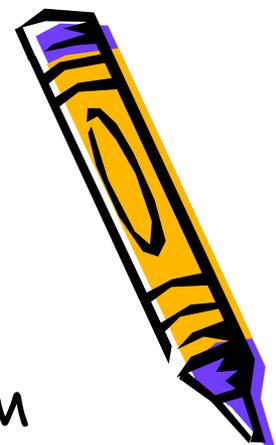
Цель: достижение понимания текста на уровне содержания.

Чтение текста по частям с комментариями. (Статьи учебника разделены на смылосодержащие части, каждая из которых имеет своё название, поэтому работу на уроке веду по частям)



Условия осуществления:

- Читать должны дети, а комментировать - учитель,
- Комментарии должны быть краткими и динамичными. (Ученик читает: "Со временем слой торфа становится всё мощнее". Учитель: "Мощнее - значит толще"),
- Комментарии не должны превращаться в беседу,
- Интересные аргументируемые суждения детей вплетать в общий разговор. ("Человек без еды может прожить какое-то время. Он может запасать в себе энергию, как и другие живые организмы". Ученик: "А я читал, что человек может прожить без еды всего десять дней, но он должен пить воду),



Инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией.

Технологию «Инсерт» часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использую прием "Инсерт" на уроках.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

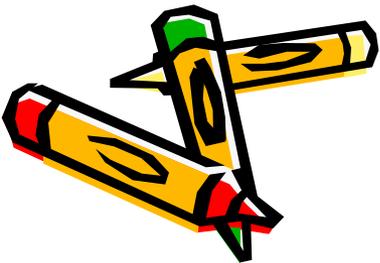
+ — я это знаю;

н — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

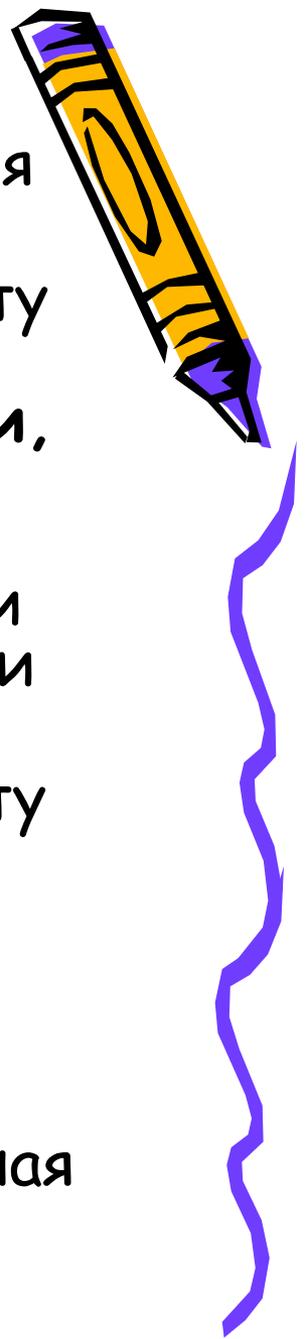


«Толстый и тонкий вопросы»

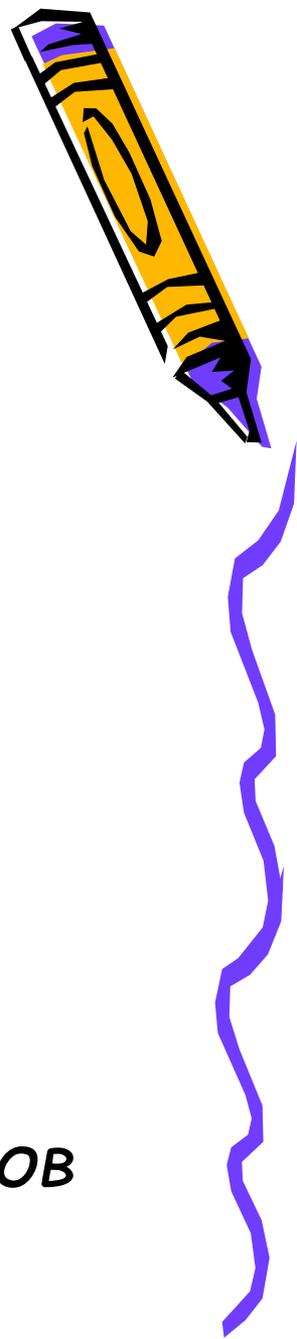
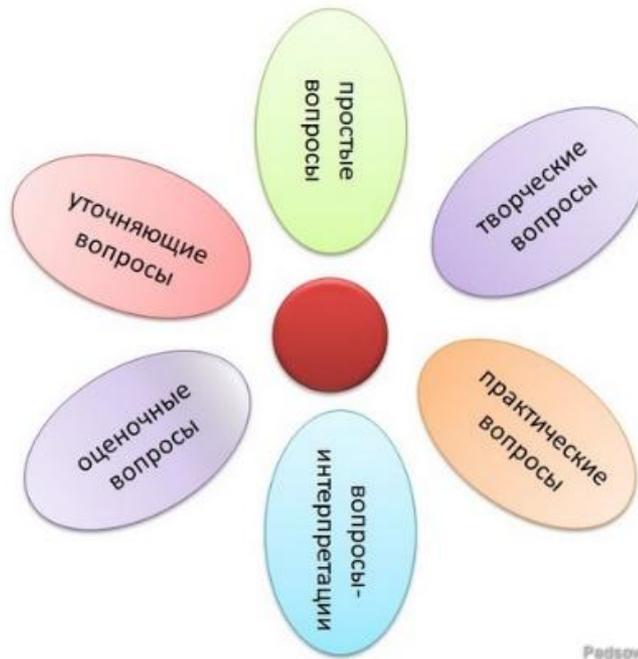
Этот прием довольно простой. Составляется таблица из двух колонок:

Левая колонка — «толстые» вопросы. В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые могут быть **развернутыми, подробными, более наполненными, обстоятельными и длинными**. Например, «Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?», «Предположите, что будет, если исчезнут насекомые?»

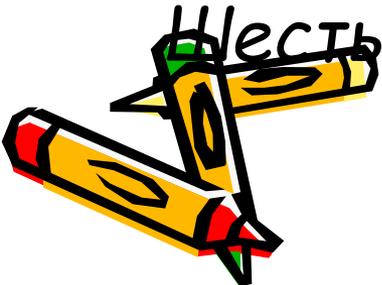
Правая колонка — «тонкие» вопросы. В эту половину таблицы записываются вопросы, ответы на которые обычно получаются **однозначными, короткими, по факту**. Например, «Какие осенние явления в живой природе вы знаете?», «Что используют для измерения температуры?», «Что такое Красная книга?»



«Ромашка вопросов», или «Ромашка Блума» (по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума)



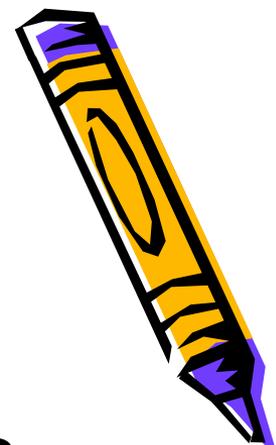
Шесть лепестков — шесть типов вопросов



Прием «Лови ошибку»

- Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.
- Важно! Задание должно содержать **ошибки 2 уровней**:
 - - **явные**, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
 - - **скрытые**, которые можно установить, только изучив новый материал.

Приём «синквейн» (пять строк), а так же составление таблицы или схемы по теме урока, приём «Дополни таблицу». Эти приёмы чаще всего использую при групповой работе.



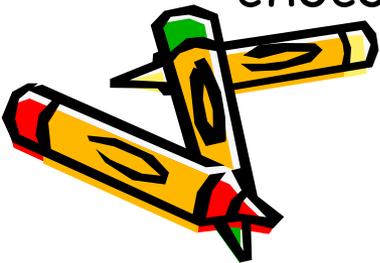
Для обучения работе с текстами нужно соблюдать и некоторые условия:

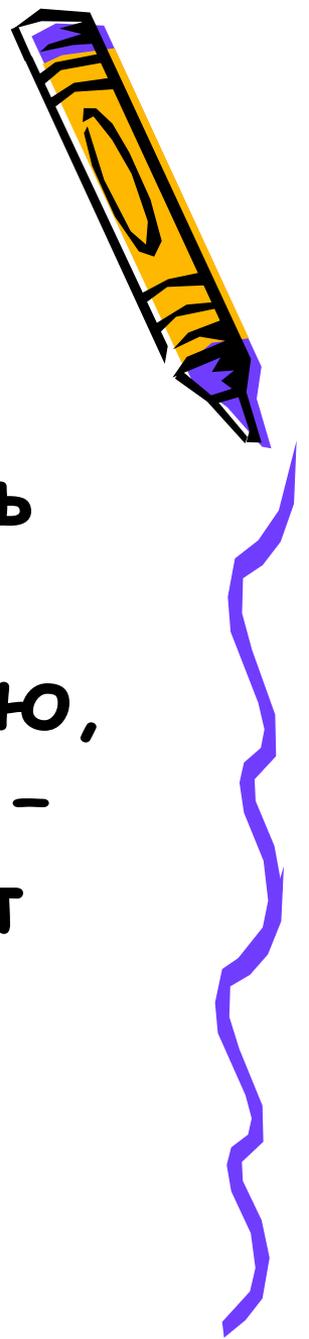
Для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно - познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Попутно должна вестись работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

При работе над данным направлением (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.





- Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально - нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

