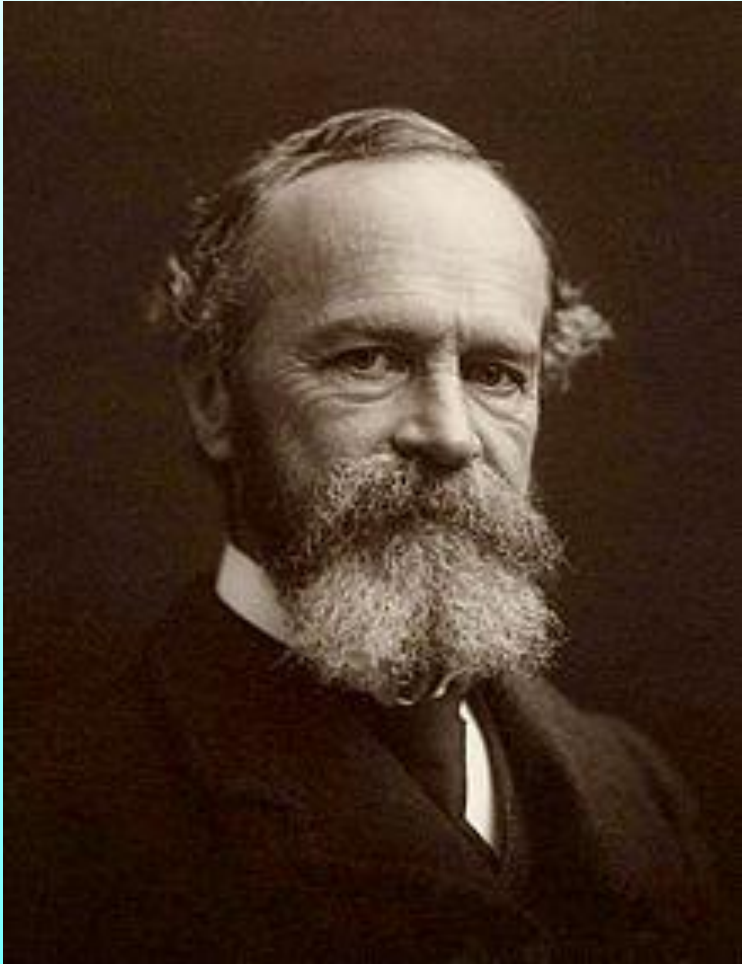


Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях ФГОС



Выполнила: учитель начальных классов МКОУ
«Сибирская» СОШ №2
Зензина Елена Васильевна



***Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей
быть оцененным по
достоинству.***

У. Джеймс

Контроль и оценка результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование у обучающихся метапредметных результатов, в частности становление внутренней мотивации ребёнка к учению, умений производить самооценку и самоконтроль, ставить цель и достигать её.

Результаты младшего школьника мы оцениваем с помощью:

- «Значков отличия»
- Прогностической оценки
- Балловой системы самооценки
- «Волшебных линеечек»
- Светофора
- Смайликов
- «Дерева успехов»

Прогностическая оценка

является наиболее важной сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Ребенок работает с прогностической оценкой непосредственно перед выполнением работы и после, но непроверенной еще учителем.



Прогностическая оценка контрольной работы по математике

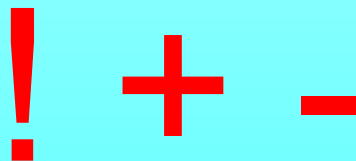
Ученик		Учитель
На начало работы	На конец работы	На конец работы

Знаковая система самооценки

В оценке письменных работ мы используем знаковую систему самооценки, которая используется по принципу относительности (учитывается объем и сложность предлагаемого материала);

не привязана к пятибальной системе оценивания;

Разработка знаковой системы происходит совместно учениками с учителем.



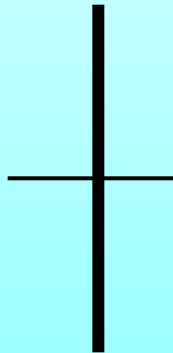
«Волшебные линеечки»

«Волшебные линеечки» мы используем на уроках литературного чтения, анализируя поступки героев, оцениваем себя по тем или иным критериям.

Волшебные линейочки по литературному чтению.

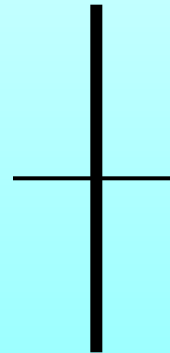
В. Драгунского «Тайное становится явным»

Прислушиваюсь к словам мамы.
Честный.



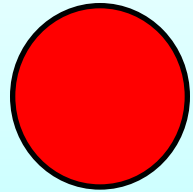
Не прислушиваюсь к словам мамы.
Нечестный.

Умею отвечать за свои поступки.
Воспитанный.

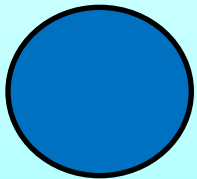


Не умею отвечать за свои поступки.
Невоспитанный.

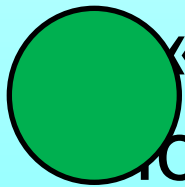
Светофор



- «Очень хорошо работал»;



- «Работал не в полную силу»;



«Я не доволен своей работой.
Могу лучше».

С помощью светофора мы оцениваем себя и своего соседа, комментируя тот или иной выбор.

Смайлики



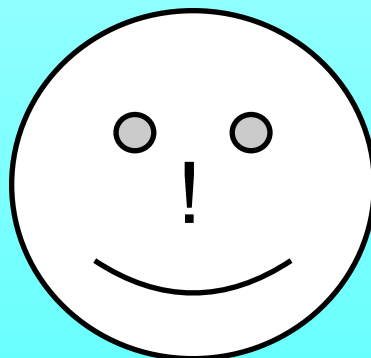
Рисуем на полях смайлик с глазами, а
вместо носа:

!-тема понятна, ?-остались вопросы ;

Вместо рта:

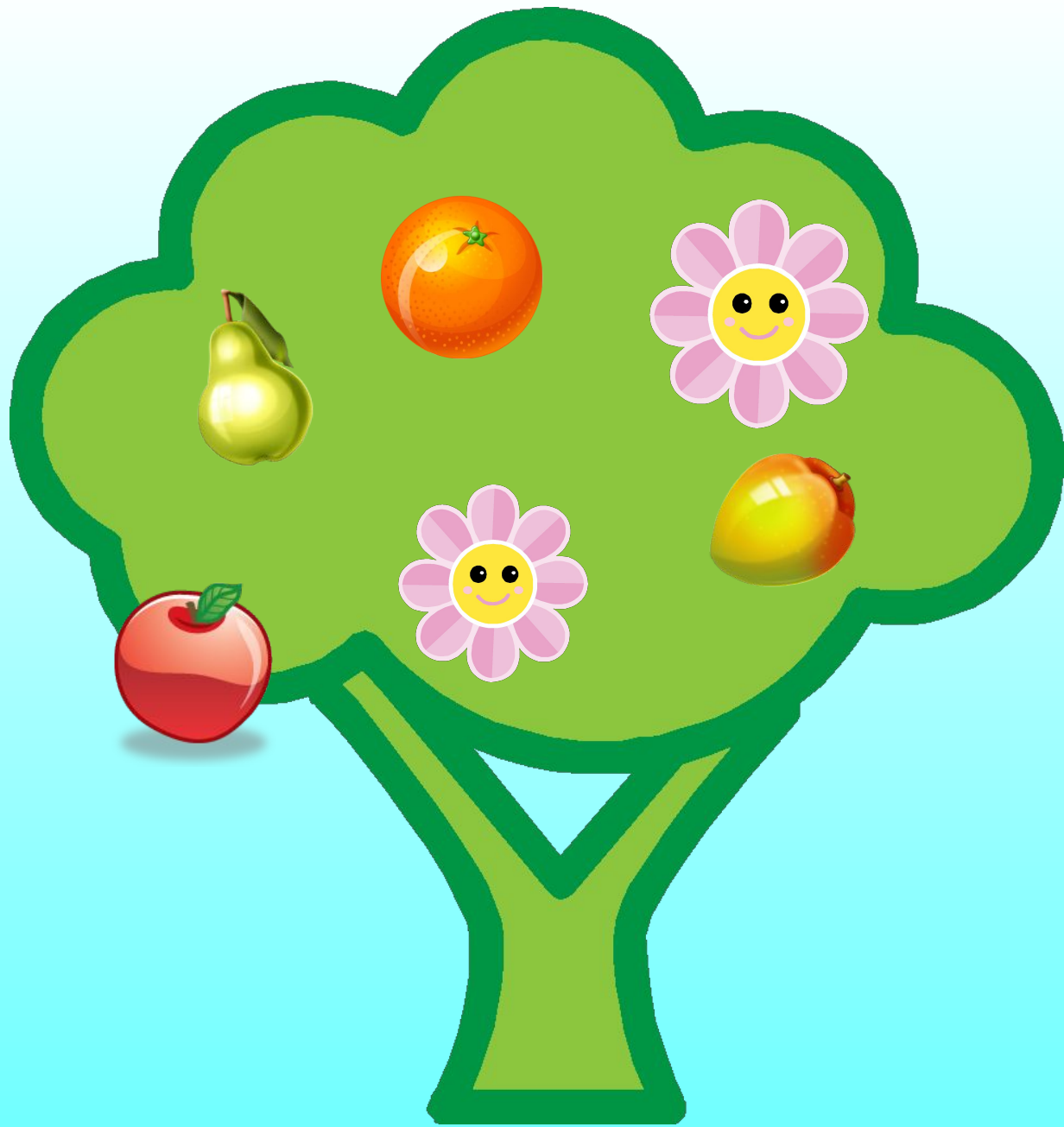
Улыбка-урок понравился,

Грусть-урок не понравился.



Дерево успехов

- Плоды-дело прошло полезно, плодотворно.
- Цветок-получилось почти все, дело прошло довольно неплохо.
- Листок-не все получилось, но я старался.



Знак «Отличия».

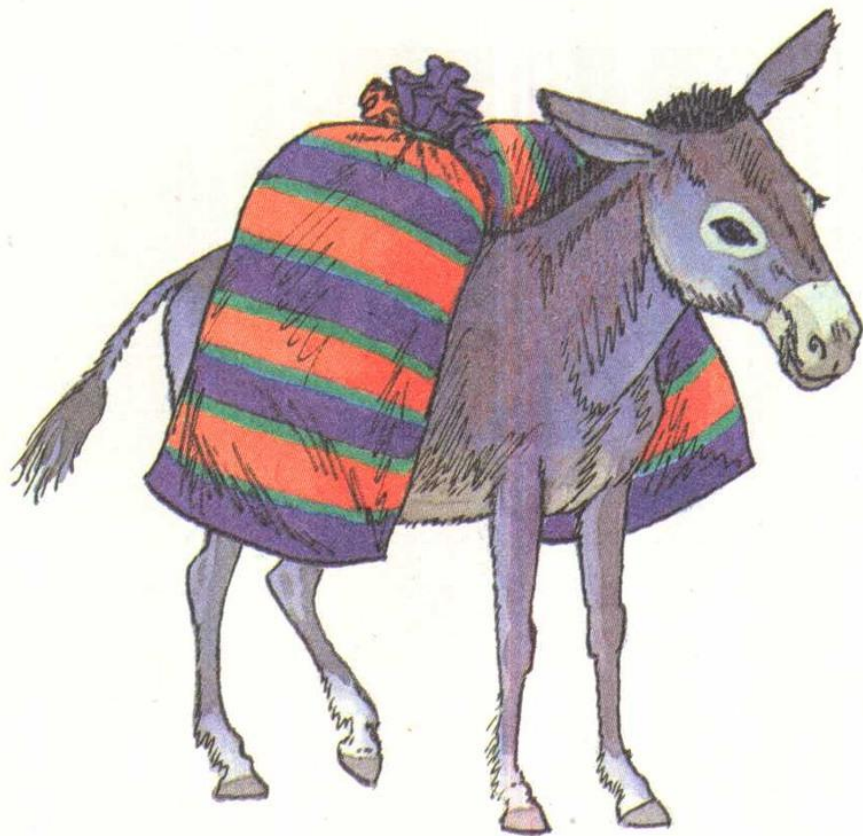
- «Знак отличия выдаётся ученику за освоение того или иного правила, умения. Например, знак «Знатор таблицы умножения» вручается школьнику за знание таблицы умножения. Значок клеится в дневник, и отметка об этом вкладывается в портфолио обучающегося – папку «Мои достижения»

Знаторк таблицы умножения на 3



**Предлагаемые приёмы и инструменты
помогают младшему школьнику оценить
себя,
увидеть своё продвижение в усвоении
программного материала, поставить цель на
будущее и выбрать способы её достижения.**





Самое главное — это прививать вкус и любовь к науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагруженных книжной премудростью.

Мишель Монтель

Спасибо за внимание!

