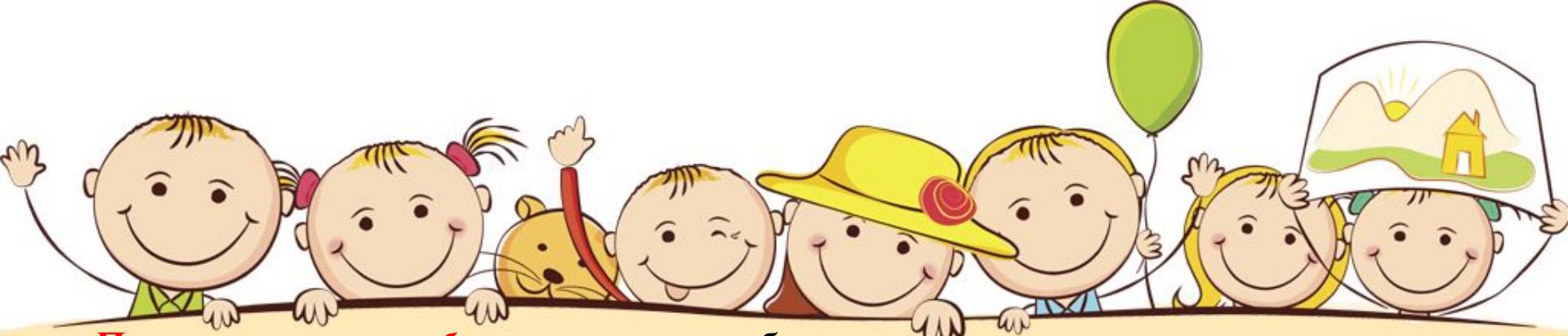


Игровые образовательные ситуации в развитии познавательной мобильности дошкольника

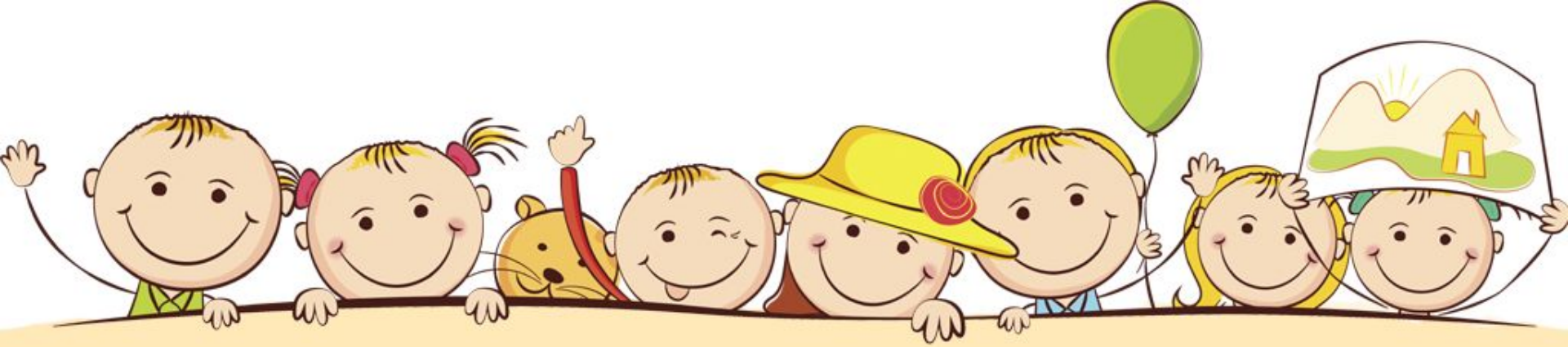
Подготовила:
воспитатель
МБОУ Менделеевская начальная школа-сад
Циганкова Юлия Валентиновна

2016г.



- ***Познавательная мобильность*** – способность личности к внутреннему самосовершенствованию, основанная на потребности в саморазвитии, ориентации на познавательную и творческую активность и инициативность в приобретении и использовании новых знаний.
- **Детская мобильность** – это обладание у ребенка таких качеств, как потребность в познании окружающей его действительности, в способности к самостоятельному нахождению способов решения учебных задач, умение включать усвоенные знания в другие виды деятельности.
- В дошкольном возрасте ребёнок мобилен в игре. В игровой ситуации он получает представления об окружающей действительности, реализует свой личный опыт, переносит имеющиеся у него знания в свою игровую и практическую деятельность.

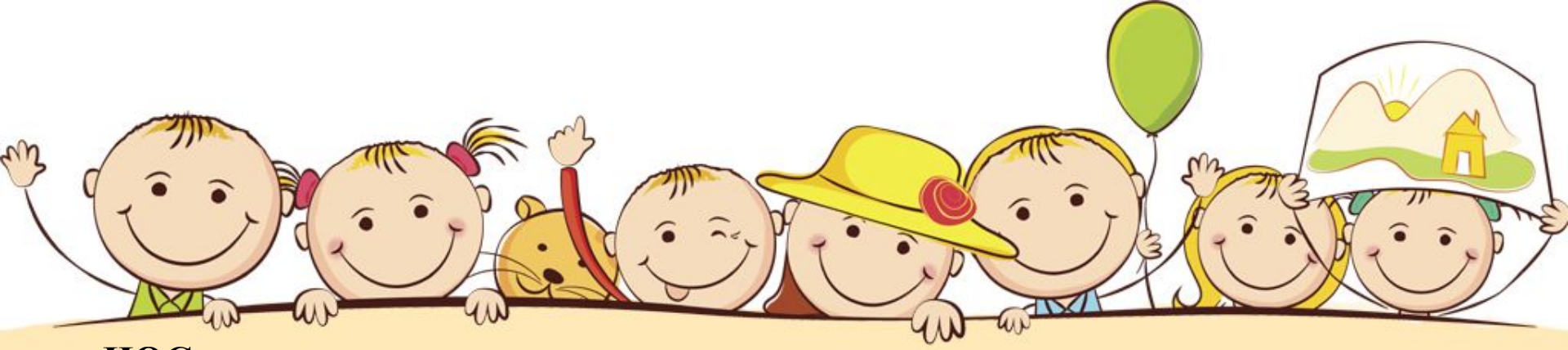




- **Игровые обучающие ситуации** – одна из современных форм деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность. Мир ребенка, как и мир взрослых, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению между собой и с окружающими. Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый, создав все условия.

К этим условиям можно отнести:

- -обогащение детей впечатлениями об окружающем мире,
- -привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр…),
- -активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего совместной.



ИОС – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра.

- она имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного, литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для нее специально организовано пространство и предметная среда;
- в содержание игры заложена дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
- игру проводит воспитатель, объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет роль и на себя и исполняет её, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- воспитатель руководит игрой: следит за сюжетом, исполнением ролей, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляются дидактические цели.

Виды ИОС:

- Ситуации-иллюстрации
- Ситуации-упражнения
- Ситуации-проблемы
- Ситуации-оценки





Ситуации-иллюстрации:

- В ситуациях-иллюстрациях педагогом разыгрываются простые сценки из жизни детей, дает образцы социально-приемлемого поведения. Ситуации-иллюстрации, чаще всего используют в младшей группе. .Рекомендуется использовать иллюстрации, кукольный театр, игрушки.

Примеры ситуации-иллюстрации

« У куклы Кати День рождения», «Волше
«Как поделить игрушку», «Научим Хрюш
здороваться и прощаться»

«Незнайка зовёт детей в лес за грибами,
но не знает, какие грибы съедобные,
а какие нет»



«Угощенье от Карлсона.»

- Карлсон приходит в группу. Он хочет угостить детей вафлями, но не знает сколько детей присутствует. Дети предлагают свои варианты (посмотреть список , посчитать и т.д.)воспитатель предлагает посчитать личные вещи : куртки, шапки, а затем варежки. Дети достают варежки. Их сорок. Воспитатель считает и делает вывод, что сегодня 40 детей присутствует в группе. Дети замечают ошибку и складывают варежки парами и делают вывод, что детей в 2 раза меньше. Присутствует 20 детей.





«Печенье для Зайчихи

- Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы.
- Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?





Воспитатель вместе с детьми замесили тесто и раскатали его в лепёшку. Затем педагог спрашивает у детей, чем можно зайчихе заменить формочки. Дети предлагают свои варианты: формочки для песка, кольцо от пирамидки и т.д. воспитатель подводит детей к выводу, что формочками для песка делать печенье удобнее, потому что у них тонкие края, которые режут тесто.

Ситуации- упражнения



- Для ситуаций упражнений подходят различные дидактические игры: Растения нашего леса», «Узнай гриб», «Зеленый ДРУГ», «Парные картинки», «Вершки корешки», «Опиши животное», «Птичья столовая», «Когда это бывает», «Удивительное превращения», «Что в начале, что потом», «Найди маму», «Домик для животного», «Путешествие в лес», «Поступи правильно», «Кому что нужно», «Поваренок», «Расскажи сказку», «Светофор» и т.д.

Планируя содержание дидактической игры по ознакомлению детей с социальной действительностью, педагог прежде всего должен создать условия, при которых будет происходить воздействие на интеллектуальное, нравственно-волевое развитие ребенка и формирование его эмоционально-положительного отношения к окружающему. Например, содержание дидактической игры «Поступи правильно» направлено на формирование у ребенка представлений о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. В основу этой игры легло стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».





Ситуации- проблемы



1.Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;

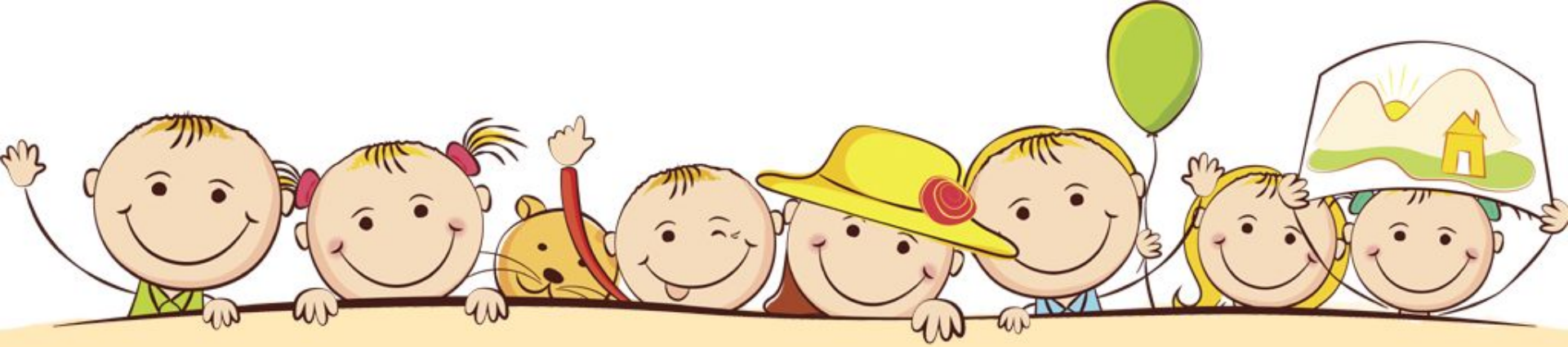
2.Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

3.Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;

4.Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной

5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)

Не забывайте и о соответствии проблемной ситуации возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач!



- Рубинштейн С.Л. говорил, что

«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.»

Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре



«Больница». В очереди на приём к врачу много посетителей. Маленький мальчик стал капризничать и бегать по коридору больницы и кричать. Как успокоить мальчика.(побеседовать с ребёнком, показать свою игрушку, предложить поиграть)

« Зоопарк». 1.При приобретении билетов кассир выдала лишнюю сумму сдачи. Как поступить: промолчать и уйти, или сказать об этом кассиру и вернуть деньги.

2.Некоторые посетители стали кормить тех животных, на вольере у которых висит табличка, запрещающая это делать.

3.Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя.

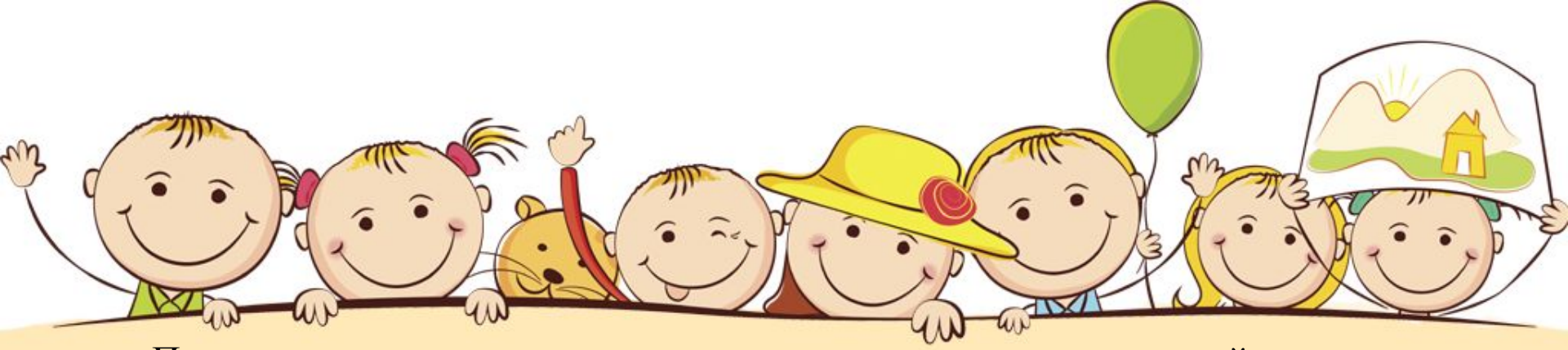




« У куклы День рождения». Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник.1. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему теперь поздравить именинницу.(Исполнить музыкальный номер, прочитать стихотворение). 2.Один из гостей разбил чашку, когда пили чай.(гость извиняется помогает в уборке).



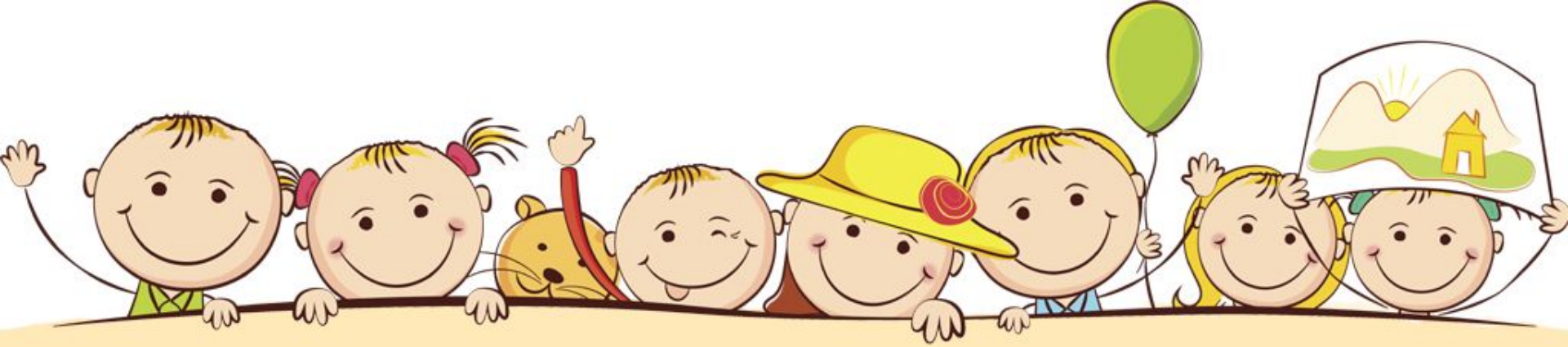




- Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?
- Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?







Примеры игровых ситуаций, направленных на развитие дружеских взаимоотношений

Игра « Не намочи ног»



Игра «Два козлика»



Ситуации оценки



- В старшей группе начинают использоваться **ситуации-оценки**, оценки со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.
- У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.



Примеры ситуаций оценок

- Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись , ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит. Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему ? Как бы ты поступил на месте Андрея.

- Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

- Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

- Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе. -Ты предатель. Рома обиделся. Как ты думаешь, почему?



ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Цель: воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

Ситуация 1. В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;

б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;

в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

Ситуация 2. В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;

б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;

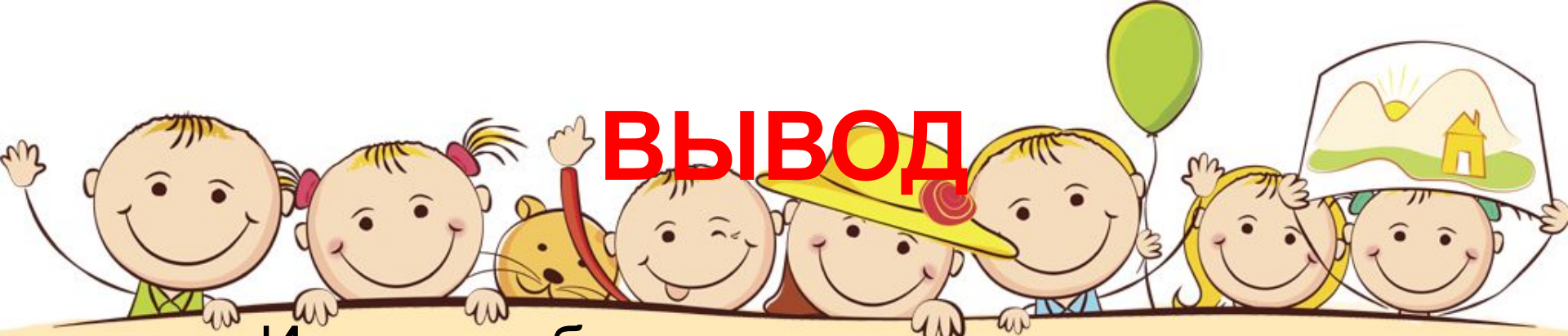
в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

а) Правильно; я поступил бы так же;

б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;

в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы



ВЫВОД

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать воспитательные задачи, которые являются уже традиционными. Внесение игровых обучающих ситуаций в развитие познавательной мобильности детей должен носить не случайный, а специально организованный характер. Только тогда педагог может достигнуть хороших результатов.

Спасибо
за
внимание!

