

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ



В наше время проблема нравственно–патриотического воспитания очень актуальна, ведь современные дети мало знают о своем родном городе, стране, народных традициях. Наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к своей малой родине, стране , воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения.



ЗАДАЧИ

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям и промыслам
- расширение представлений о родном поселке

ЭТАПЫ

«ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»



«ДЕТСКИЙ САД»



«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»



«РОДНОЙ ПОСЕЛОК»



«РОДНАЯ СТРАНА»





МЕТОДЫ

- Наблюдение, рассказ, объяснение
- Беседы с детьми о поселке, о стране
- Использование художественных произведений, рассматривание картин, фотографий.



- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- Знакомство детей с народной декоративной росписью.

- Привлечение детей к посильному общественно - полезному труду.

- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.



ФОРМЫ

Целевые прогулки

Экскурсии

Беседы

Дидактические игры

Чтение художественной литературы

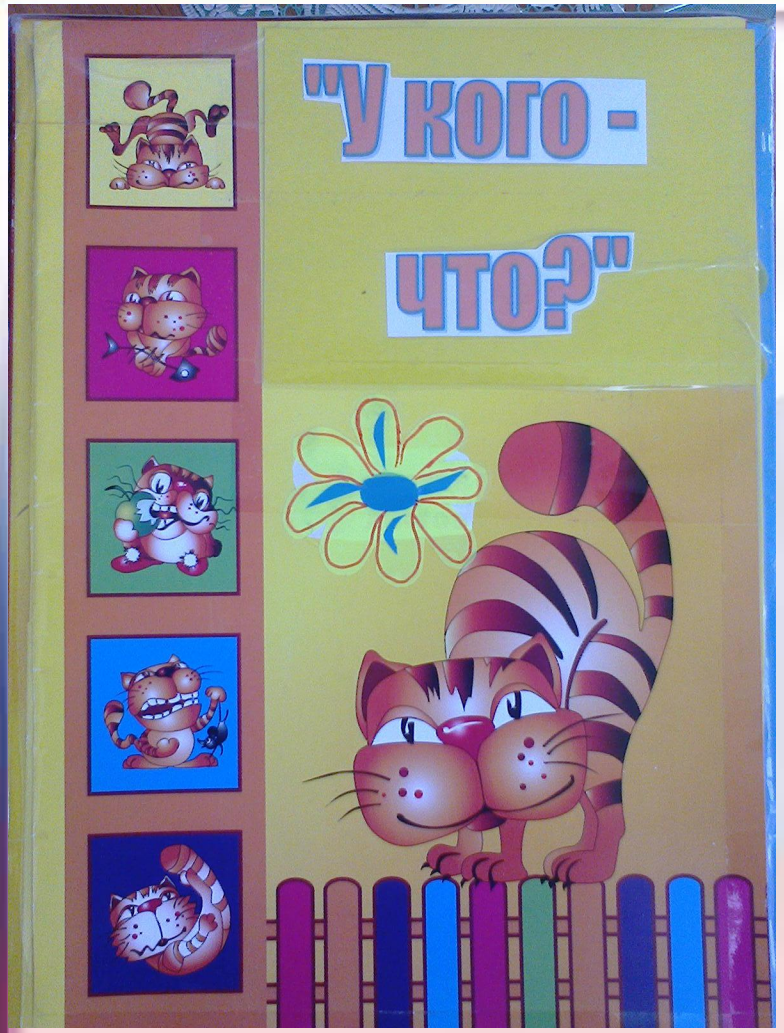
Праздники

Развлечения

Патриотический уголок




Дидактическое упражнение
"Расскажи
о семье"
Дидактическая игра
"Моя семья"
Разрезные картинки


"У кого -
что?"


Для мальчиков
Кем быть?


ПРОФЕССИИ
50
Стихи о семье



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ






СЫН: РОМАНОВ ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
ПАПА: РОМАНОВ ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
МАМА: АРГАСАНОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
ДЯДЯ И ТЁТИ: КОНСТАНТИН, ЛЮБОВЬ, АНАСТАСИЯ
ДЯДЯ: НИКОЛАЙ
БАБУШКА: РОМАНОВА ГАЛИНА КОНСТАНТИНОВНА
БАБУШКА: ПЕТРОВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА
ДЕДУШКА: РОМАНОВ ВАЛЕРИЙ МИХАЙЛОВИЧ
ДЕДУШКА: ПЕТРОВ ИВАН ПОЛИКАРПОВИЧ
Генеалогическое древо
Романова Валеры


Бабушка
Дедушка
Бабушка
Дедушка
СЕСТРЁНКА
Мама
Папа


Семья
Кондратьев
Я Арина
Мама Оля
Папа Антон


Бабушка Таня
Дедушка Серёжа
Дедушка Коля
Бабушка Тома
Кришкевич Мама Анна
Кришкевич Папа Артём
Кришкевич Кристина


Папа Коля.
Я Марк.
Брат Никита.
Мама Настя
Баба Галя.
Баба Люба.
Дедя Толя.
Дедя Геля.

ГЕРБ СЕМЬИ

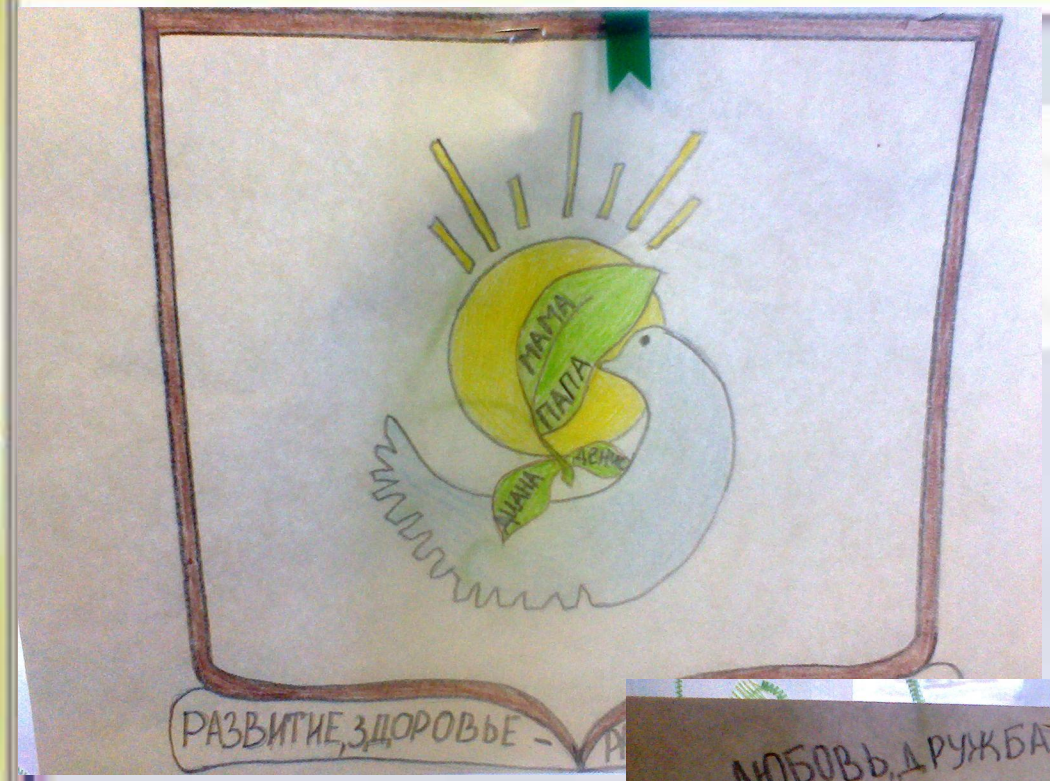


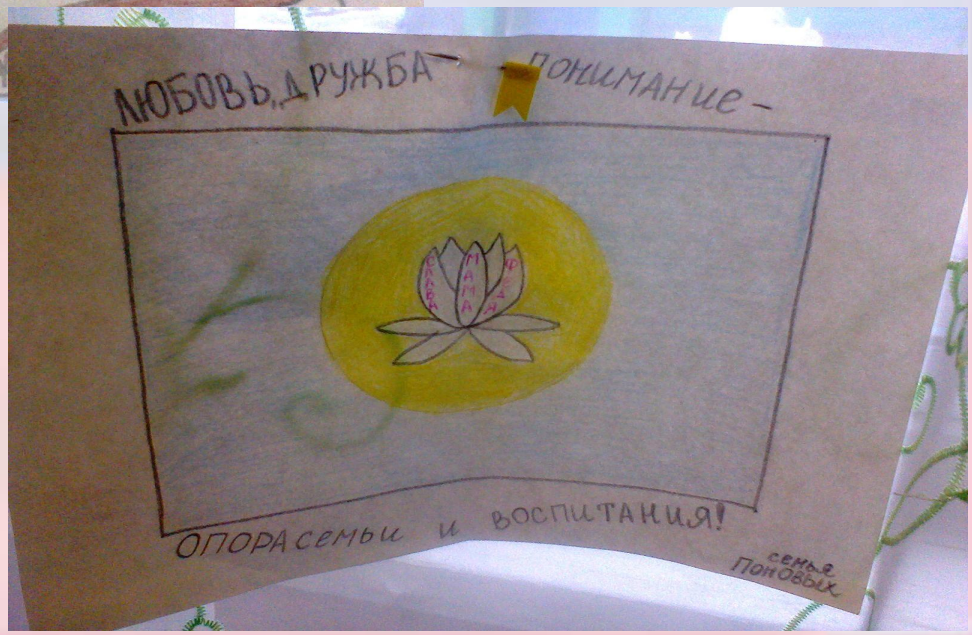

ГЕРБ
СЕМЬИ
ЖРИШКЕВИЧ
ВМЕСТЕ


СЛАВА ТОМЛОВЫМ


Мы вместе!
КОНДАУРОВЫ


Любите! И цените счастье!
Оно рождается в Семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной Земле!
„Коноваловы"


МАМА
ПАПА
ДИАНА
РАЗВИТИЕ, ЗДОРОВЬЕ –


ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА –
ПОНИМАНИЕ –
ОПОРА семьи и ВОСПИТАНИЯ!
семья Поповых

Д/с «Лесная поляна»




Загляните в семейный
альбом




МОЙ ЛЮБИМЫЙ
ДЕТСКИЙ САД


lutiks

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ"



Отец и мать в глазах ребенка должны иметь авторитет.
Сила авторитета заключается в том, что он не требует никаких доказательств, а принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимые простым детским сознанием.Авторитет не дается от природы, он может быть организован в каждой семье, и это в общем-то не очень трудное дело.
К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях.
Есть много видов ложного авторитета. Кратко охарактеризуем их.

Авторитет подавления. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда рычит, за каждый пустяк разражается громом, при всяком удобном случае хватается за палку или ремень, каждую вину ребенка отмечает наказанием, то это и есть авторитет подавления. Это самый дикий сорт авторитета.

Авторитет расстояния. Есть такие родители, которые убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в роли начальства. Дети находятся в ведении бабушки или домработницы.
Такой авторитет не приносит никакой пользы.

Авторитет чванства. Некоторые люди считают, что они самые заслуженные, самые важные деятели, и демонстрируют эту важность на каждом шагу, в том числе и своим детям, бывает очень часто, что в результате начинают чваниться и дети: мой папа начальник, мой папа писатель, мой папа знаменитость. Встречается такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт – все это дает им основание для чванства.

Авторитет педантизма. В этом случае родители больше обращают внимание на детей, больше работают с ними, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что их слово – святыня. Жизнь ребенка проходит мимо таких родителей незаметно, они ничего не видят, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально засыпают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Они забывают, что дети – не взрослые, что у них своя жизнь и ее нужно уважать. Ребенок живет более эмоционально, он меньше хочет заниматься рассуждениями. В результате родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Авторитет любви. Это самый верный вид авторитета. В этом случае детское послушание организуется через детскую любовь, но она не вызывается ни потворством и баловством, ни отсутствием твердости, добротой родителей. Папа или мама выступают перед ребенком в образе доброго ангела. Они все разрешают, они боятся конфликтов, они предотвращают семейный шторм. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями.

Авторитет дружбы. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но все же родители остаются старшими членами семейного коллектива, а дети остаются все же воспитанниками. Если дружба достигает крайних пределов, воспитание превращается или начинается противоположный процесс, дети начинают воспитывать родителей.

Авторитет подхуза. Самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: будешь слушаться, купим то-то, будешь слушаться, пойдем в цирк.
Бывает часто, что родители вообще не думают на эту тему об авторитете, живут как-нибудь, как попало и как-нибудь тянут вольницу воспитания детей. Сегодня так относятся к детям, а завтра иначе, ибо у родителей изменилось настроение.
Бывает и так, что отец придерживается одного вида авторитета, а мать другого. Наконец, бывает и так, что родители вообще не обращают внимания на детей и думают только о своем спокойствии.

В чем же должен состоять настоящий родительский авторитет?
Главным основанием родительского авторитета только и может быть и жизнь, и работа родителей, их поведение. Родители должны интересоваться жизнью своих детей, знать все, что с ними происходит. Авторитет знания закономерно приводит к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда нуждается в совете и помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет это сделать, вы сами должны прийти на помощь.
Родительская помощь не должна быть навязчивой, надоедливой, утомительной, в некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения.
Линия ответственности является следующей важной линией родительского авторитета. Ребенок должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом и другими людьми. В некоторых случаях требования к детям должно быть выражено в самой суровой форме, не допускающей возражений.

Взаимная забота и помощь в семье



Хвалим ребёнка правильно



С помощью похвалы мы подбадриваем ребенка, вселяем в
ренность в свои силы, подталкиваем на хорошие поступ
многие родители замечали, что в какой-то момент ребе
новится слишком зависимым от похвалы или, наоборот,
ет на нее реагировать. Как же найти золотую середину,
вильно и за что хвалить ребенка, чтобы не захвалить?

1. Хвалим самого ребенка. Многие психологи советуют не
просто так, а только за хорошие поступки. Но при таком
ребенок будет считать, что родители любят его только
деленные дела. Дети, к сожалению, будут думать, что он
бимы, не хороши и не умны и станут зависимыми от чуж
ния. Они будут бояться, что если сделают что-то не та
зу потеряют "последнюю родительскую любовь". Так что
оворите ребенку, какой он замечательный и как вы рады,
у вас есть.

2. Хвалим, но не захваливаем. Если ребенок с рождения при
восторженному отношению к себе, то, оказавшись в боль
ре, он может испытать большое разочарование - там ег
ждет подобное обожание. "Перехваленному" малышу уже
обходиться без хвалебных речей. Он станет всеми силами
ваться того, чтобы его оценили. Либо наоборот, избыто
приестся и надоест. Тогда малыш может начать действо
"на зло", чтобы добиться другого отношения к себе.

3. Сначала была похвала. Нам более привычно хвалить реб
когда уже виден результат работы. Но если ребенка заря
ложительными эмоциями и энергией именно в начале "пу
ваша вера в его возможности поможет малышу свернуть
Сделайте небольшой комплимент: "Ты вчера так хорошо
игрушки, у тебя и сегодня все получится". И не стоит хва
бенка, когда он увлечен своим делом, лучше поддержать,
дело "застопорилось".

Спасибо за внимание

