

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Восточно-Казахстанская область
ГУ «Школа-гимназия» г.Риддера

ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

УРОК ПОЗНАНИЯ МИРА В 3КЛАССЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
И ТЕХНОЛОГИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя начальных классов
I категории Рыльской
Эллы Владимировны

2012 год



ТЕМА. ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Задачи:

1. Актуализировать имеющиеся знания о группах животных
2. Обогащать знания учащихся новыми сведениями о группах животных (земноводные и пресмыкающиеся)
3. Классифицировать отличительные признаки животных разных групп
4. Учить работать с текстом
5. Развивать творческие способности учащихся
6. Развивать речь учащихся, умение работать в коллективе

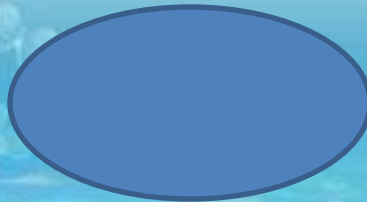


Первая стадия- ВЫЗОВ

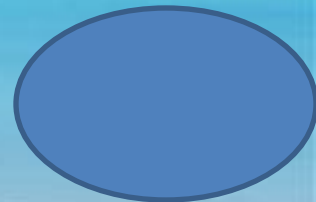
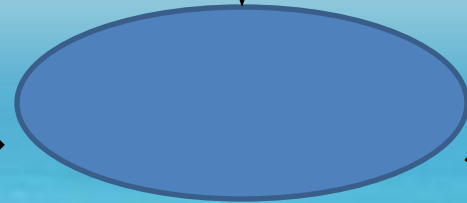
**В чем сходство и различие
животных и растений?**



В чем
сходство
животных с
растениями?



В чем
отличие
животных от
растений?

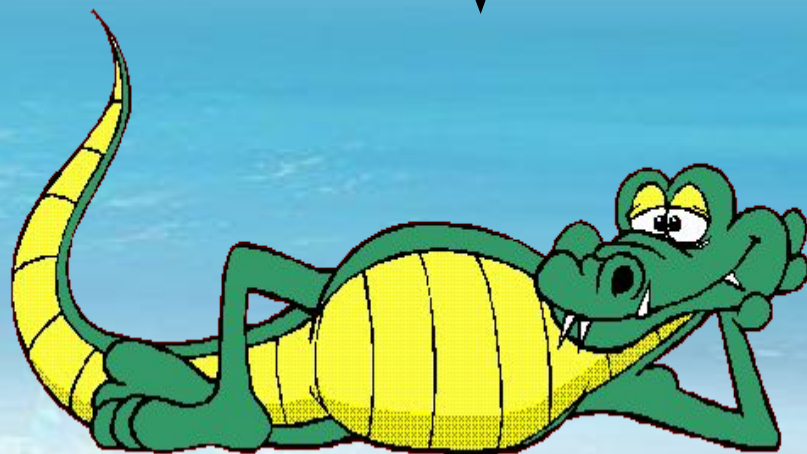
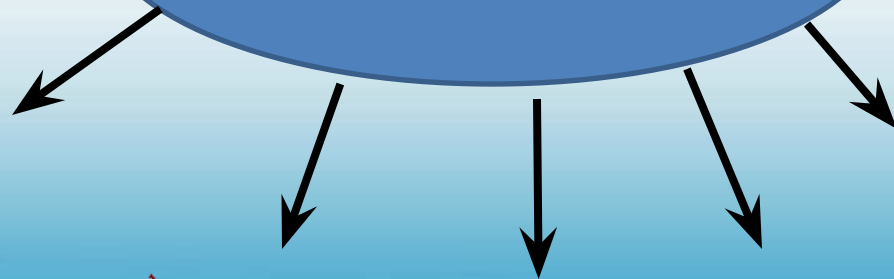


Что вы знаете о земноводных и пресмыкающихся?

земноводн
ые



пресмыкающие
ся



Вторая стадия-ОСМЫСЛЕНИЕ **СОДЕРЖАНИЯ. Метод «Инсерт»**

1. Самостоятельно прочитать текст учебника с.140-141,
методом активного чтения (с пометками на полях)

+ я это знал

- я этого не знал

! это меня удивило

? не понятно , хотел бы узнать подробнее

2. Обсудить в группах, заполнить таблицу

+	-	!	?

3. Приготовить выступление от группы



Третья стадия- РЕФЛЕКСИЯ

Сравнительная

таблица

Линия сравнения	млекопитающие	насекомые	мно <u>водные</u>	<u>пресмы</u> <u>кающие</u> <u>ся</u>	птицы
тело					
конечности					
передвижение					
питание					
размножение					
места обитания					
польза					



Сравнительная таблица

<u>земноводные</u>	Линия сравнения	<u>пресмыкающиеся</u>
		<u>я</u>
	Второе название	
	представители	
	Способ передвижения	
	Места обитания	
	Питание	
	размножение	



Загадки



Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в
ловушку
И комар, и мушка.



По пригорочку бежит,
Хвостиком - рулём рулит.
Схватишь хвостик, только -
ах!-
Убежала!...Хвост в руках.



Кто длиннее, чем чулок?
У кого ни рук, ни ног?
Кожа, словно чешуя.
По земле ползет ...





СИНКВЕ ЙН

• ЛЯГУШКИ
• ЗМЕИ
• ЯЩЕРИЦ
Ы

1-я

строка

.

2-я

строка

.

3-я

строка

.

4-я

строка

.

Кто? Что?

Какой?

Что делает?

*Что автор думает о
теме?*

1

*существите
ль*

2

*прилагатель
н.*

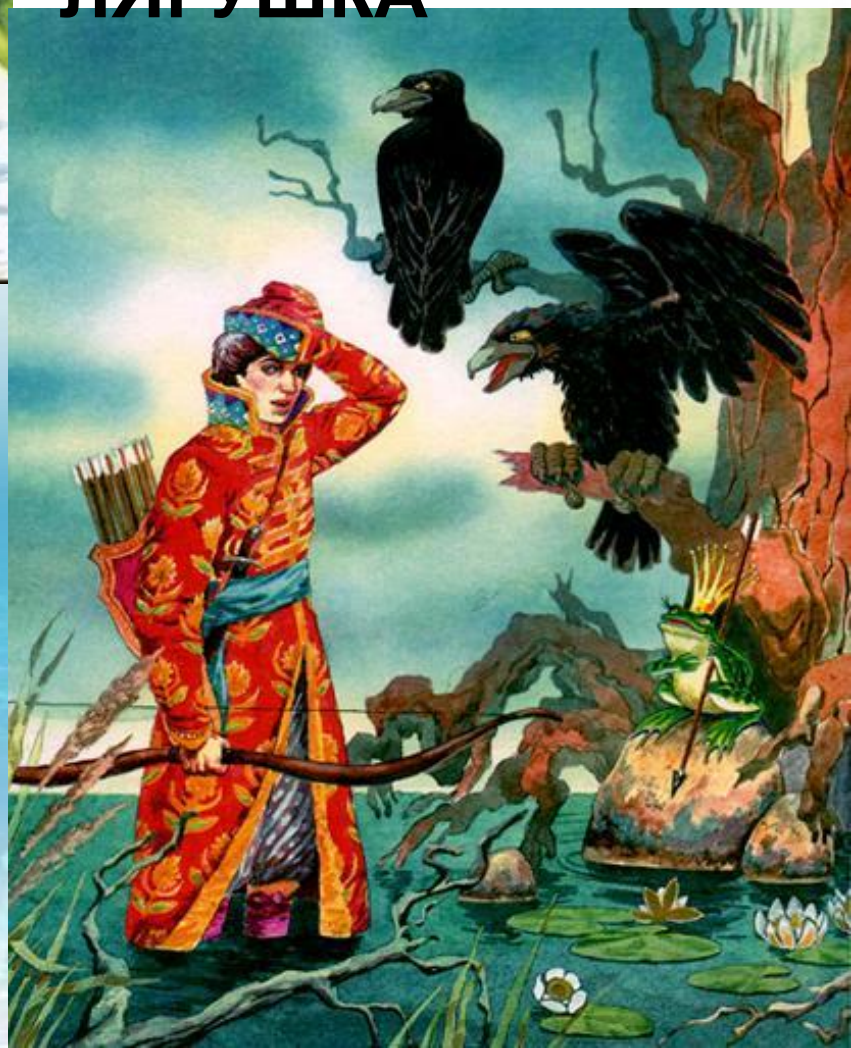
3 глагола.

Фраза.



ДЮЙМОВОЧК А ЦАРЕВНА- ЛЯГУШКА

теремок



ЛЕГЕНДЫ СКИФОВ



ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ
ГОРЫ

**Свободное
письмо
Почему для
превращения
Василисы
Премудрой был
выбран образ
лягушки?**







Исследовательская

1. Тема. **Лягушки**
2. Постановка проблемы. **Все мы знаем, что в природе существуют лягушки коричневого и зеленого цвета. Возможно ли существование лягушек другой раскраски?**
3. Гипотеза. **Предположим: в мире существуют лягушки всех цветов радуги.**
4. Сбор и обработка информации. **Было дано опережающее задание по группам: 1группе-выяснить есть ли лягушки красного цвета, 2группе-оранжевого, 3группе-желтого и т.**
5. Анализ и обобщение в группе
6. Подготовка к представлению результатов (макет, доклад, книжка)
7. **Защита** – венец исследовательской работы. Ребенок учится излагать проблему, учится доказывать свою точку зрения





Вывод:
из лягушек может получиться
радуга.

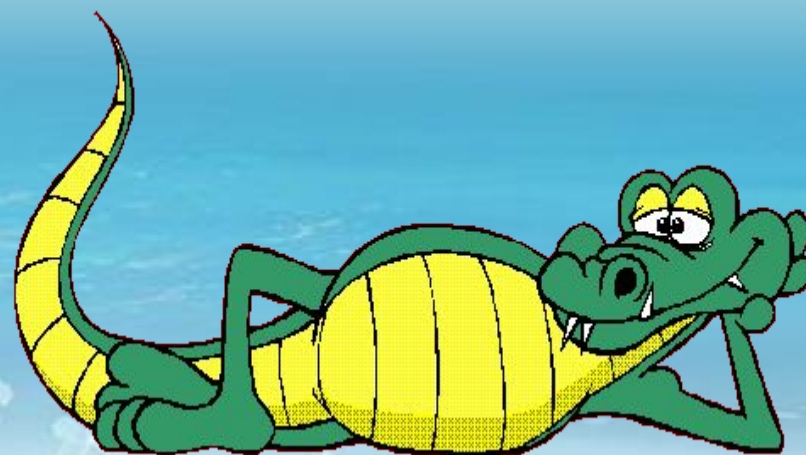
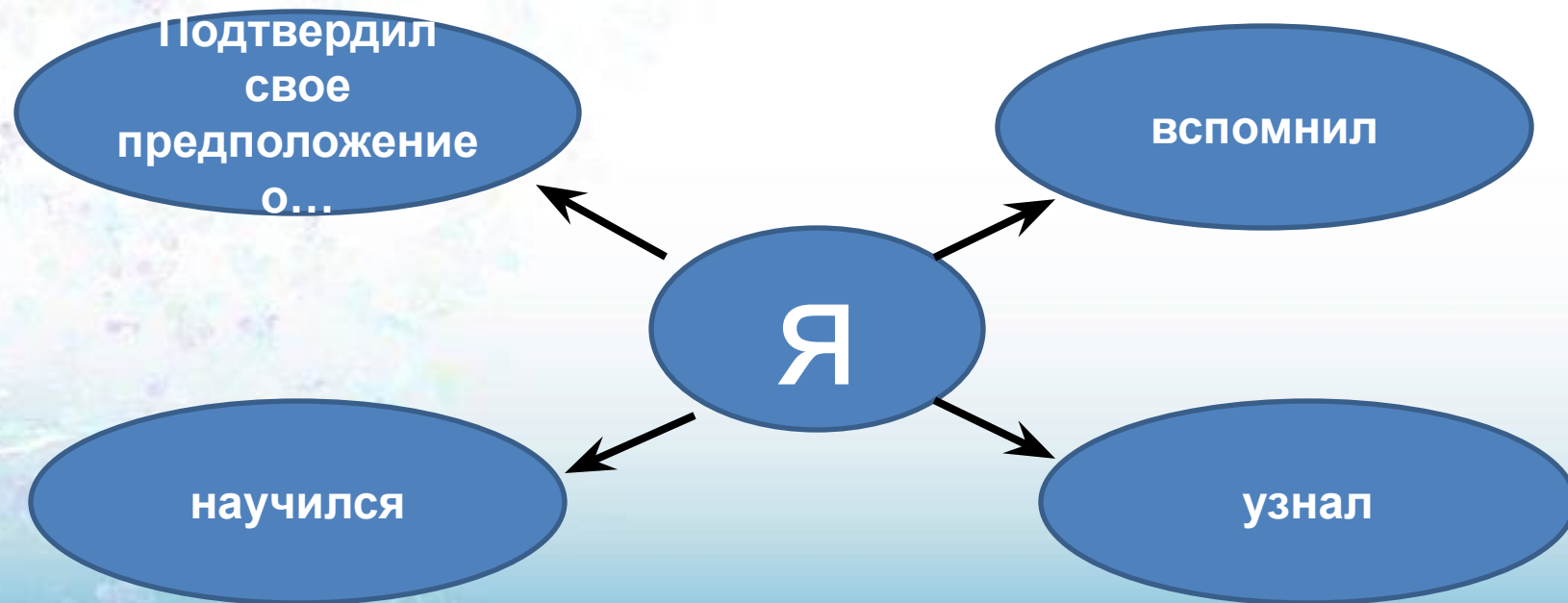


Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

- ☐ Мне больше всего удалось ...
- ☐ Я могу себя похвалить за...
- ☐ Я могу похвалить одноклассников за...
- ☐ Меня удивило...
- ☐ Для меня было открытием то, что ...
- ☐ На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- ☐ На будущее я учту...







Домашнее задание.

1. с.140-141 (пересказ,???)
2. Составить необыкновенный рассказ или сказку об изученных видах животных.
3. Провести исследование «Может ли из пресмыкающихся получ...

