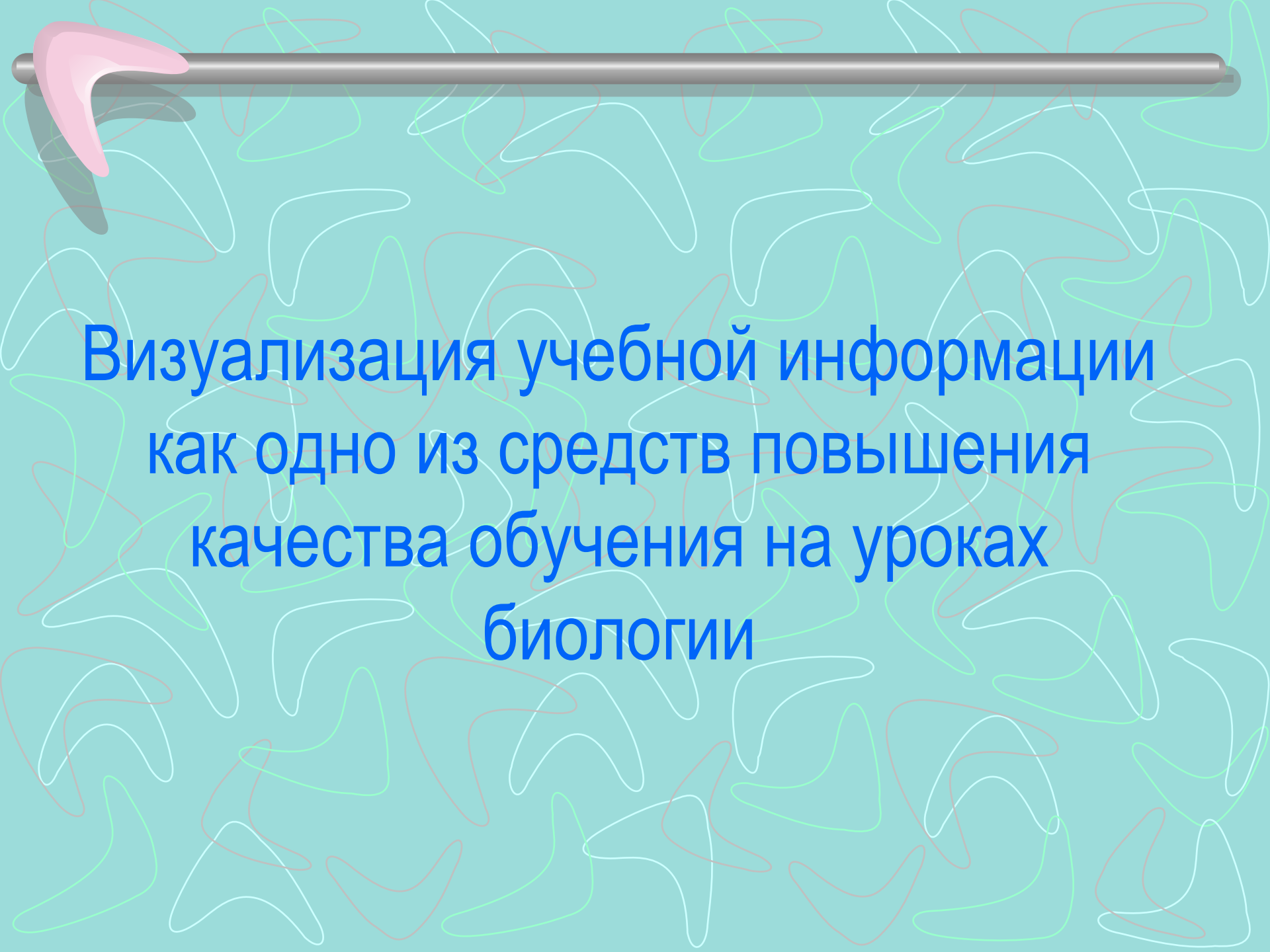
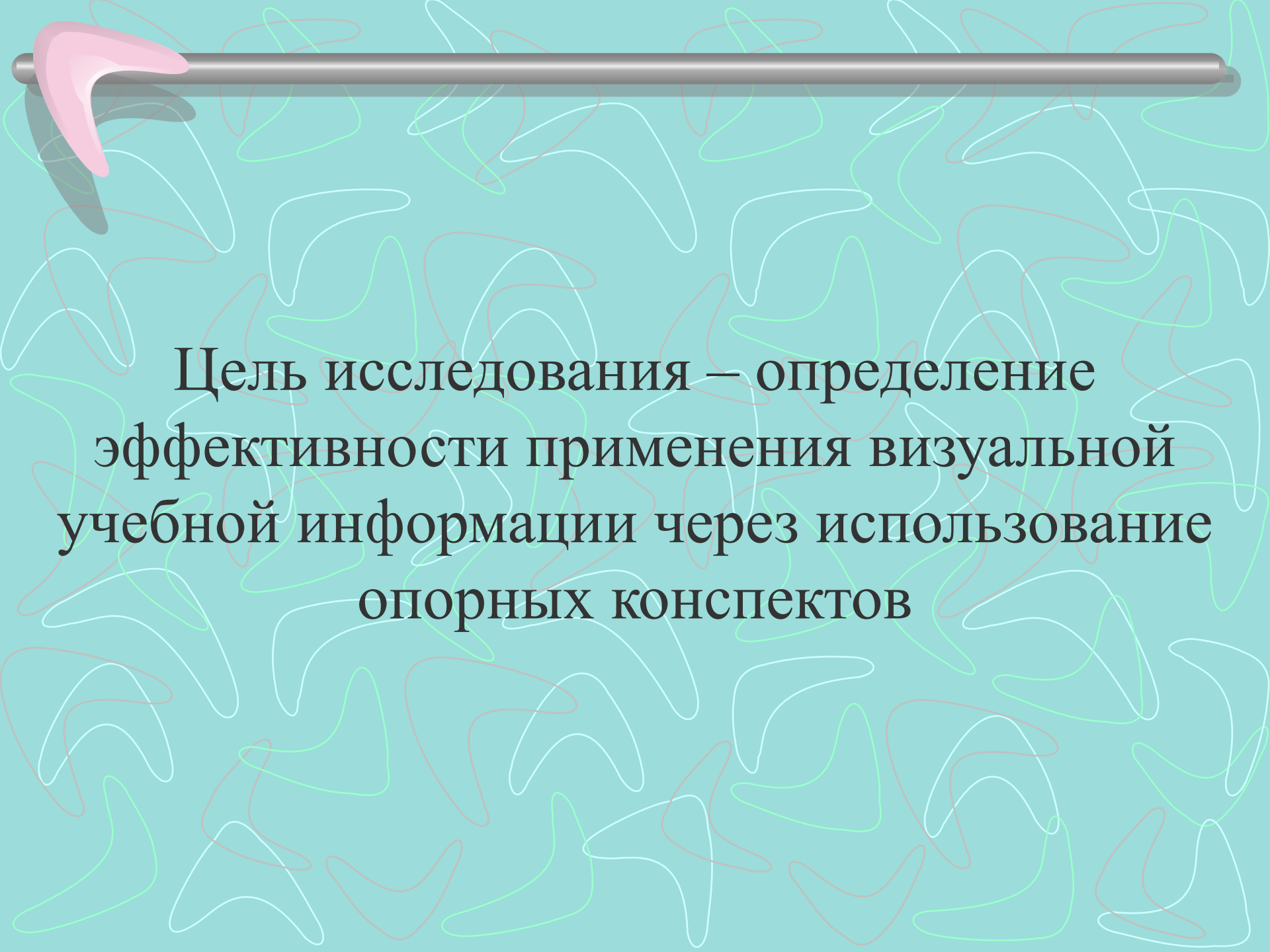




Визуализация учебной информации как одно из средств повышения качества обучения на уроках биологии



**Цель исследования – определение
эффективности применения визуальной
учебной информации через использование
опорных конспектов**



Гипотеза:

Использование опорных конспектов
в воспитательно-образовательном
процессе

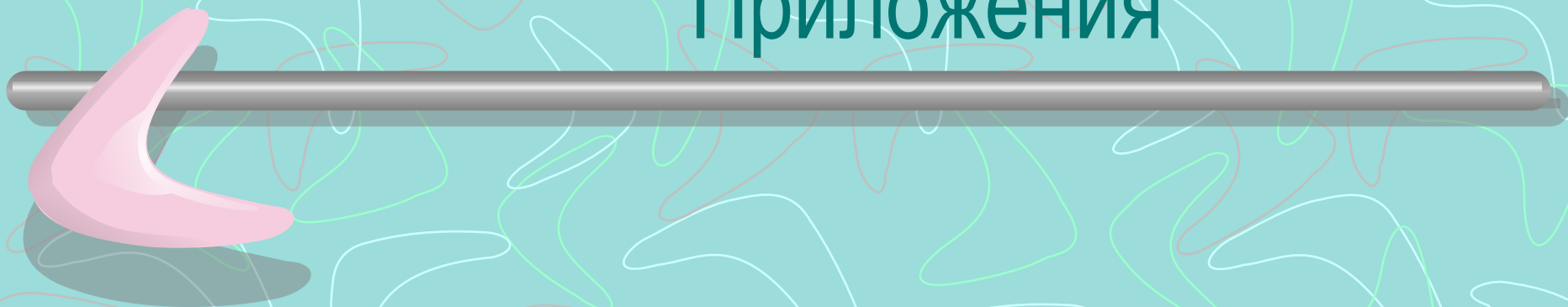


Задачи :

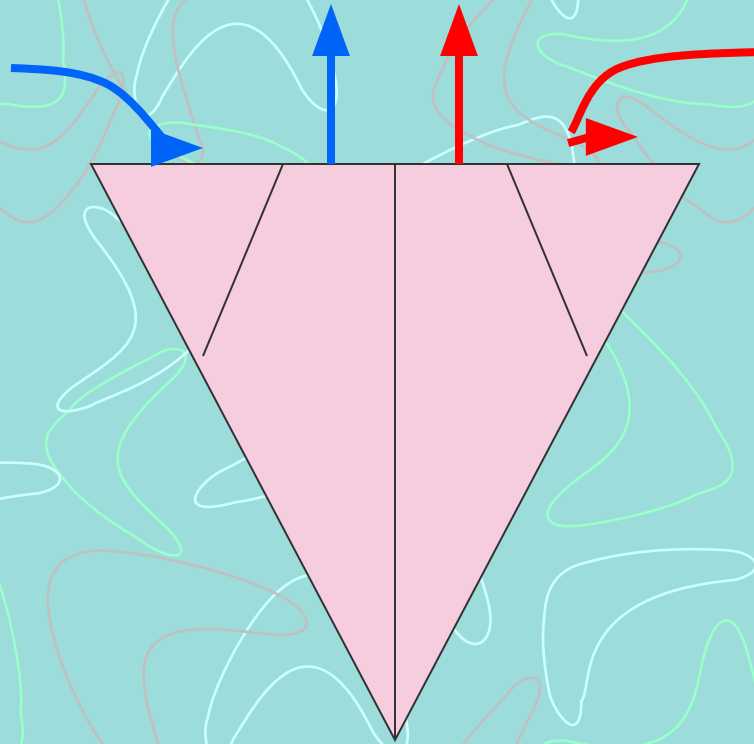
1. Создать условия для формирования личности, умеющей делать профессиональный, социальный выбор;

2. Разработать и апробировать на практике рабочую тетрадь по природоведению.

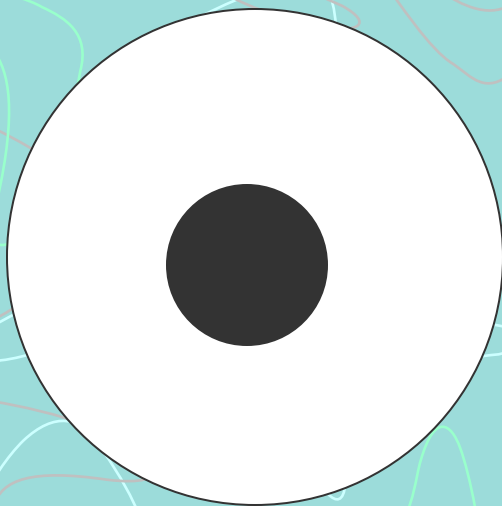
Приложения



Строение сердца



Половые клетки

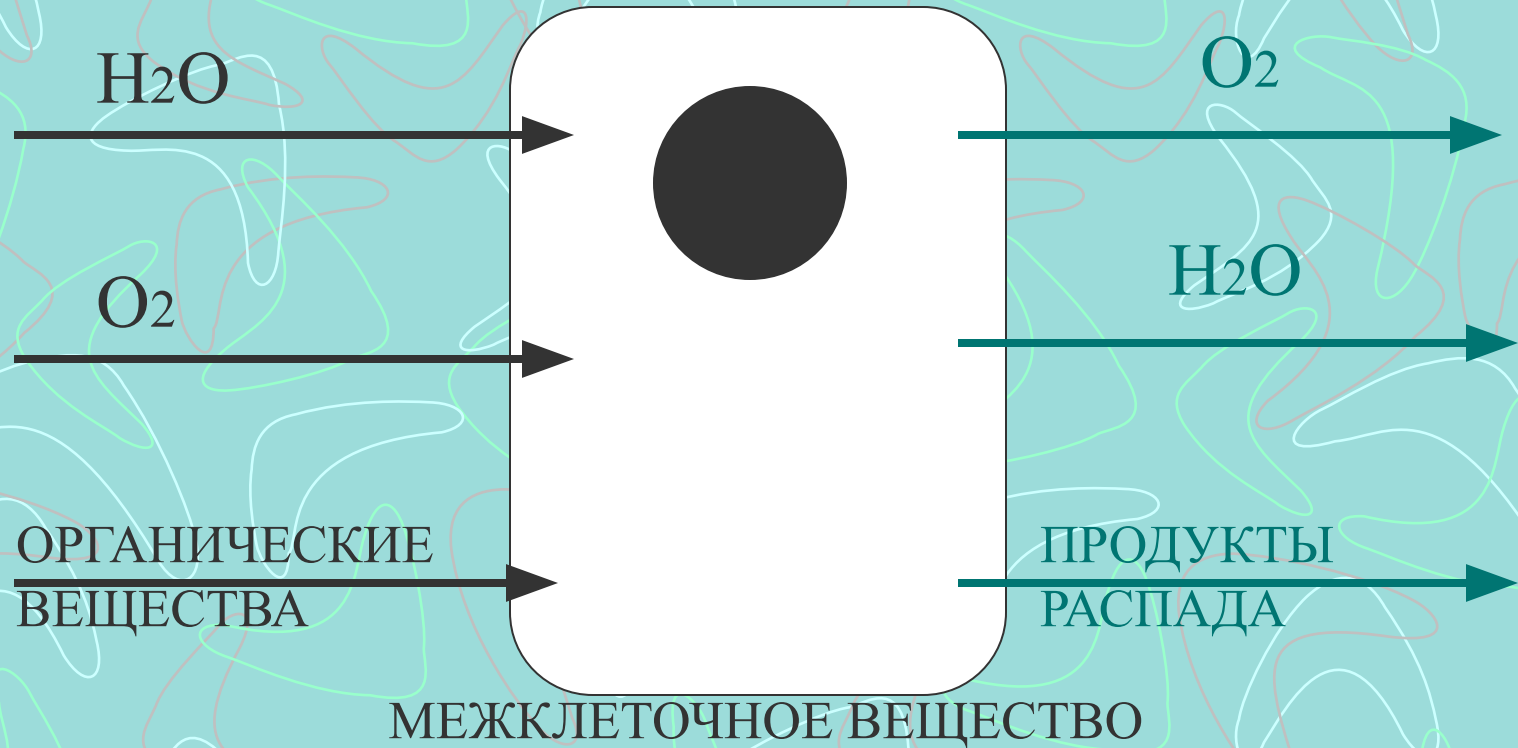


яйцеклетка



сперматозоид

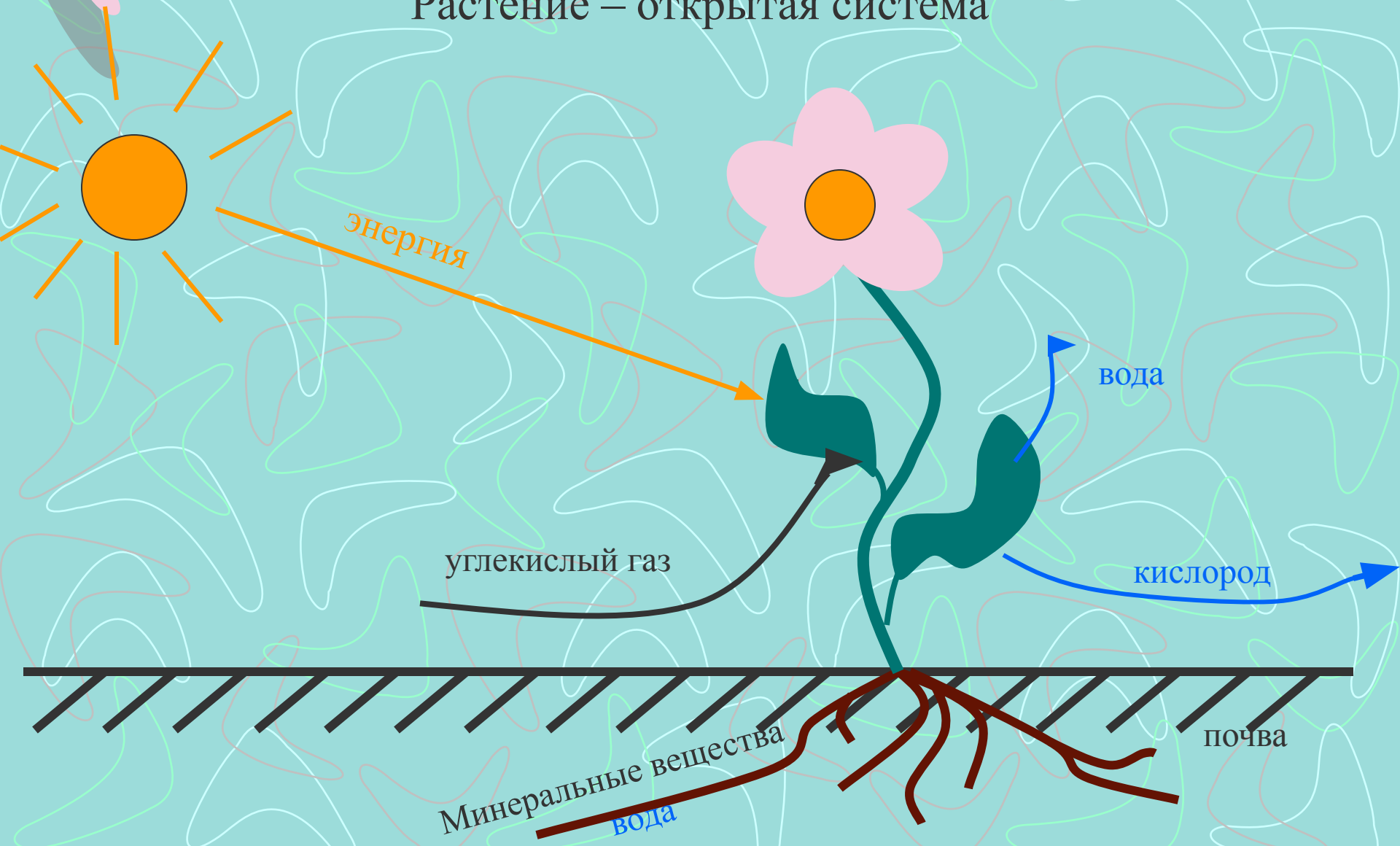
Обмен веществ в клетке

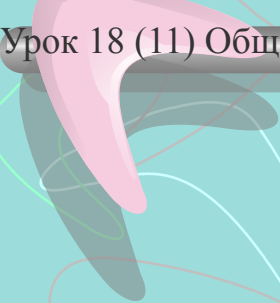


Задание

1. Рассмотрите внимательно схему.

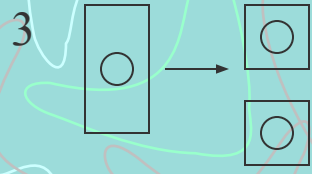
Растение – открытая система





2 размножение

1 деление = митоз



фазы:

- Интерфаза – б.ж. ц; ДНК-2
- Профаза –
- Метафаза –
- Анафаза –
- Телофаза –
- Значение

4

5

6

2.13

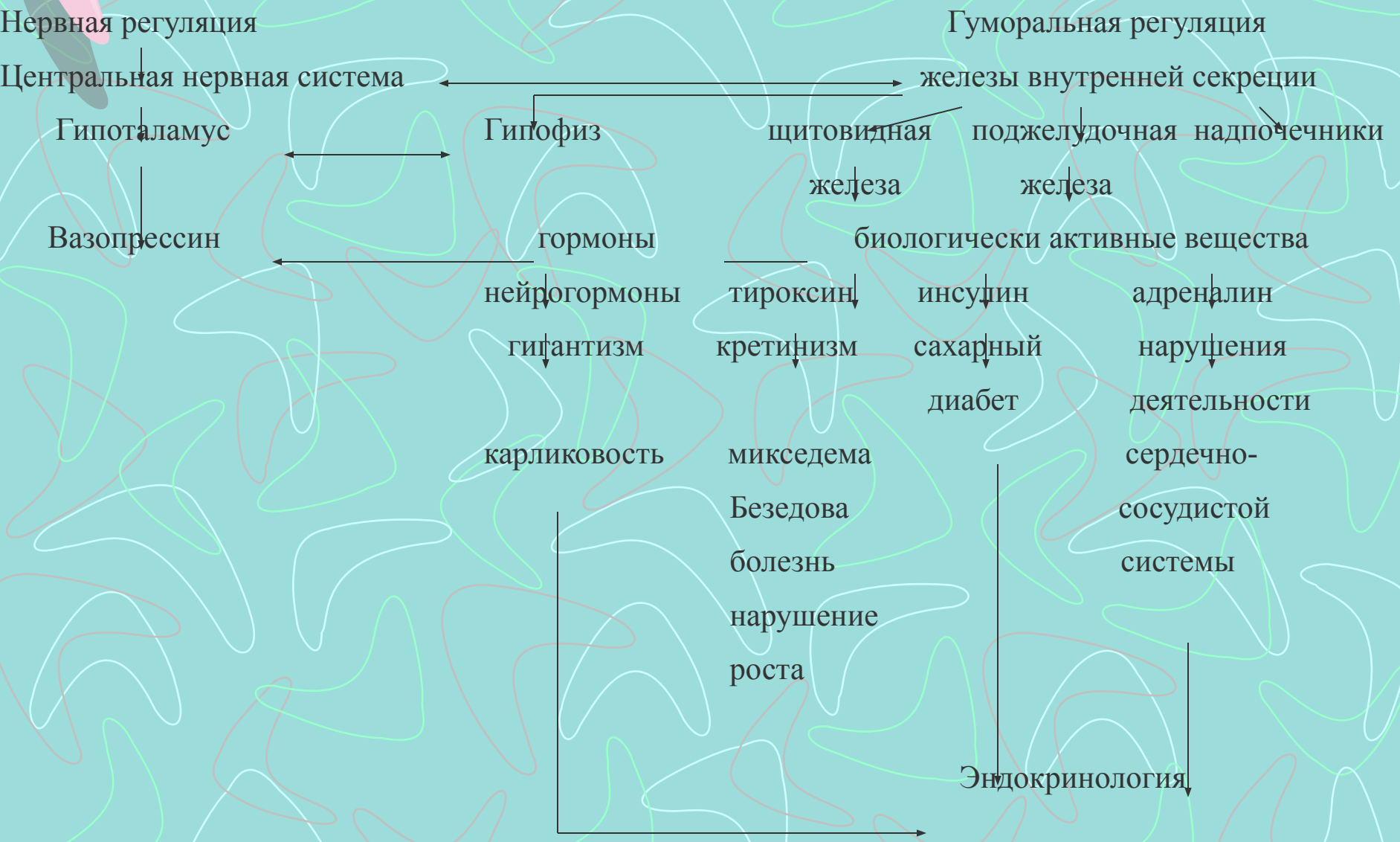
с. 80

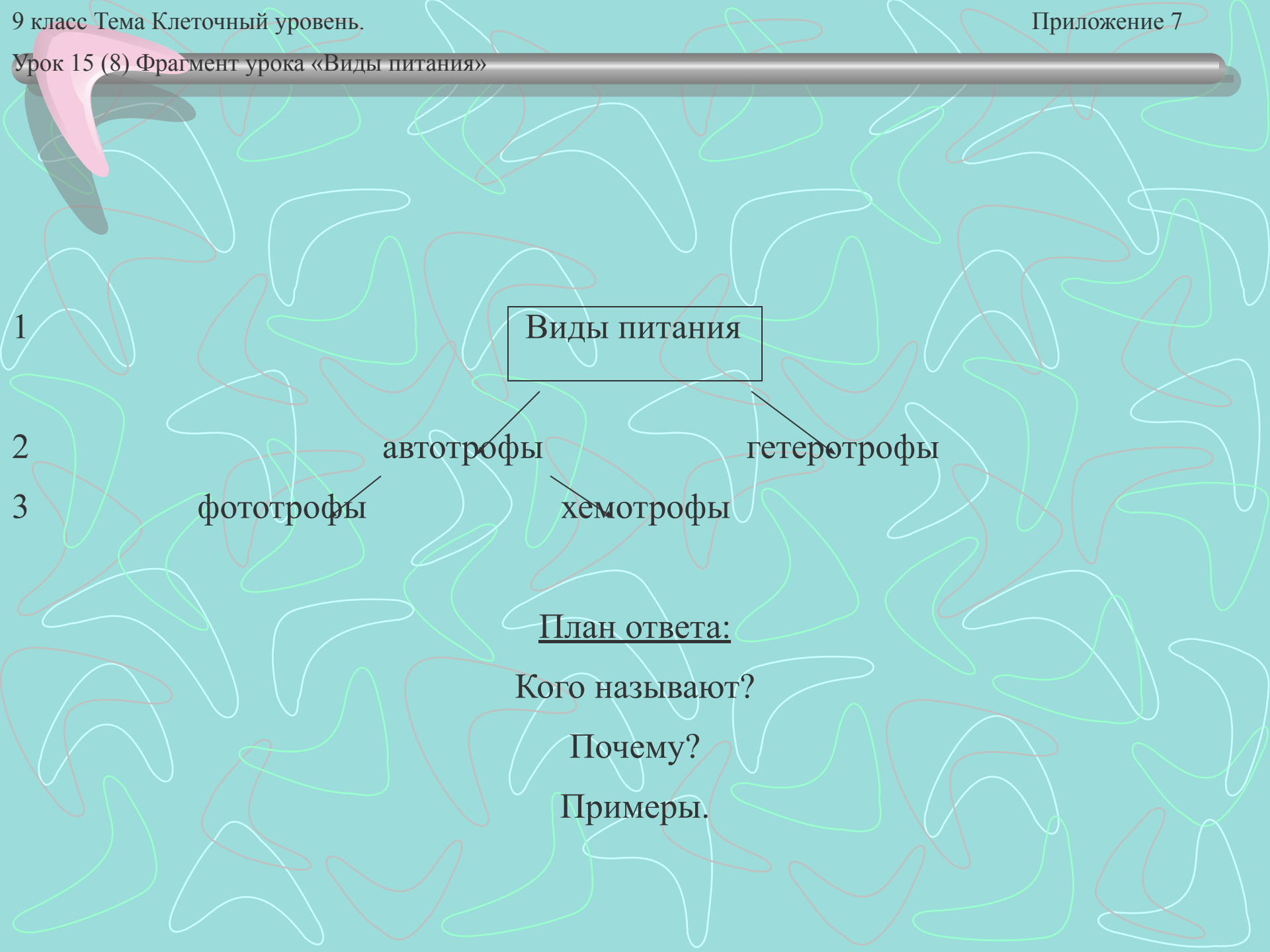
рис. 39

7

Урок 57 (1) Железы внутренней секреции

Опорный конспект – схема.





1 Виды питания

2 автотрофы

гетеротрофы

3 фототрофы

хемотрофы

План ответа:

Кого называют?

Почему?

Примеры.



1. Фотосинтез.....

2.

3. Организм – зеленое растение

орган – л...

ткань – о....., или с.....

органоид – з..... п..... – хл.....

в гранах

в хлорофилловых

Задание:

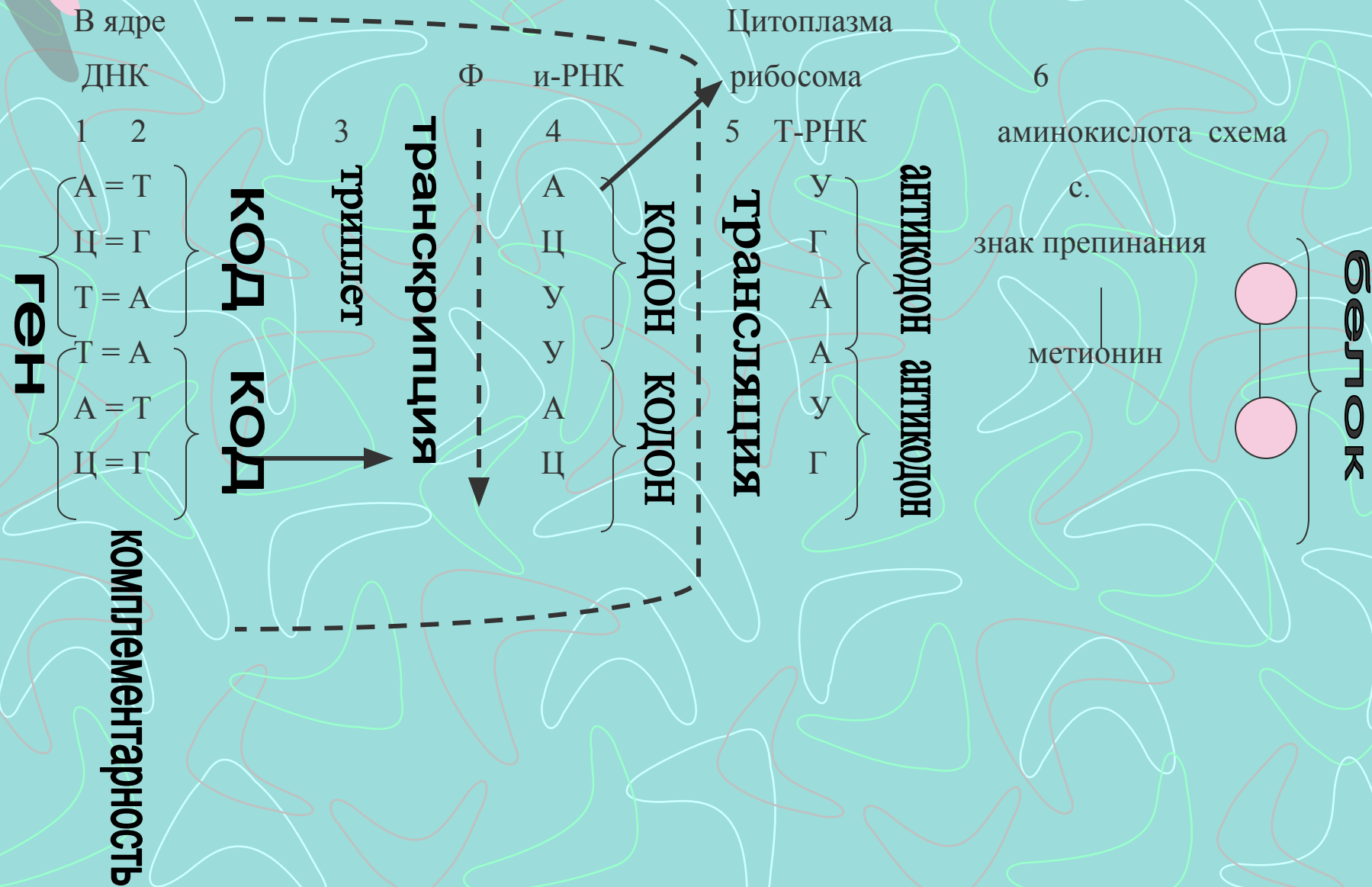
С помощью опорной схемы составьте связной рассказ о месте протекания процесса фотосинтеза.



Опорно-логический конспект по теме «Размножение рыб»



Фрагмент урока 17(10) Биосинтез белка



Мониторинг качества обучения по биологии с 2006 по 2009 год

