

The background of the slide is a grayscale, high-magnification micrograph. It features several large, spherical particles with a textured surface, each covered in numerous small, protruding spikes or filaments, resembling viruses. These particles are set against a backdrop of other smaller, less distinct cellular or sub-cellular structures, creating a complex, organic texture.

Урок биологии 10 класс

**МОУ Сусанинская средняя школа,
учитель биологии
Карпушева А.Э.**

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:
ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ВОПРОС

- 1. Чем живое отличается от неживого?**
- 2. Какими свойствами обладают живые организмы?**
- 3. Что является основой строения любого организма ?**
- 4. Наука, изучающая клетку?**
- 5. Какими особенностями строения и жизнедеятельности обладает клетка?**
- 6. Какая структура является носителем наследственной информации в клетках живых организмов?**

Согласно статистическим данным

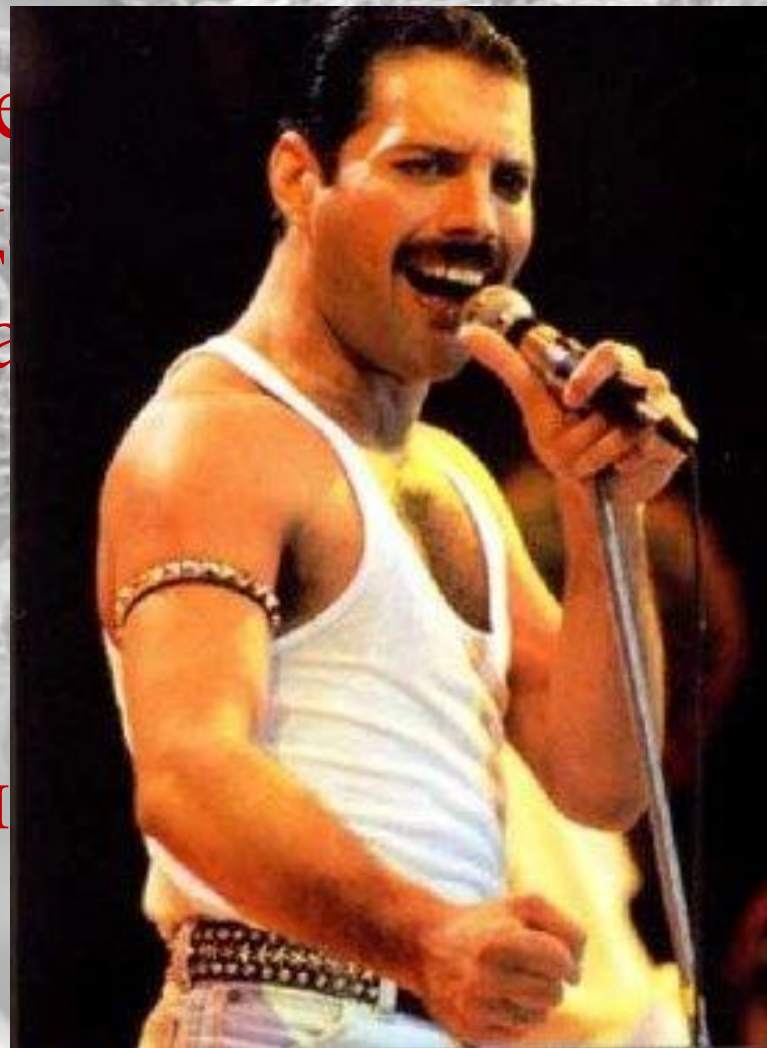
1 июня **2011** года

Фредди Меркьюри — человек, живущий на
солист группы

34 млн. заражены
Queen например, около **86**

СПИДом, а к концу
Умер **24** ноября **1991** года,

от бронхиальной пневмонии,
заражены ВИЧ около
развившейся на фоне СПИДа.



The background of the slide is a grayscale electron micrograph showing various types of viruses. A large, spherical virus with a textured surface and numerous spike-like projections is prominent in the upper right. Other smaller, more varied viral structures are scattered throughout the field of view.

Тема урока:

Вирусы – неклеточная
форма жизни

Проблемный вопрос.

*Почему с вирусами –
возбудителями заболеваний
трудно вести борьбу и
полностью их уничтожить?*

**Цель: узнать состав, строение и
особенности
жизнедеятельности вирусов**

История изучения вирусов

В **1852** году русский ботаник

**Дмитрий Иосифович
Ивановский** получил
инфекционный
экстракт из растений
табака, пораженных
мозаичной болезнью.

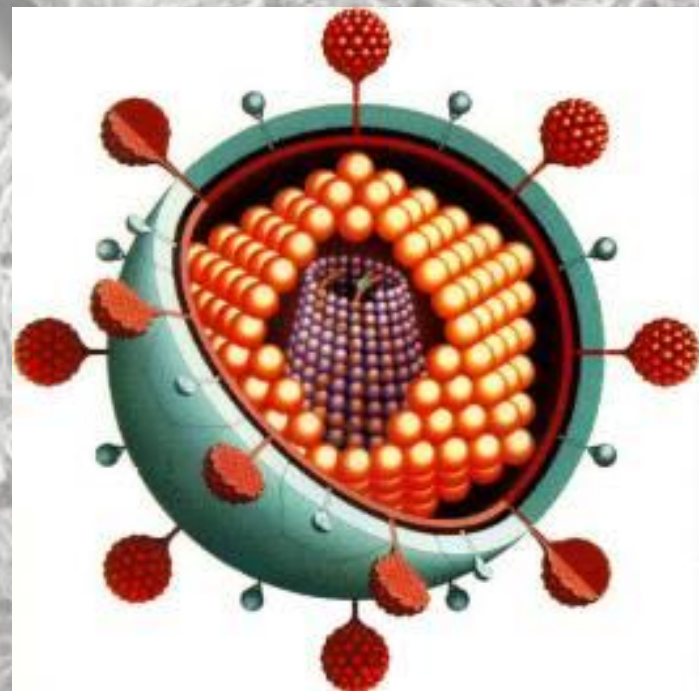


История изучения вирусов

В **1898** году голландец **Мартин Бейеринк** ввел термин **«ВИРУС»**, чтобы обозначить инфекционную природу определенных профильтрованных растительных жидкостей



Вирусология – наука о вирусах



Работа в группах

Первая группа - «Вирусы – это плохие новости в хорошей упаковке из белка».

Вторая группа - «Вирусы – самозваные диктаторы и двигатели эволюции».

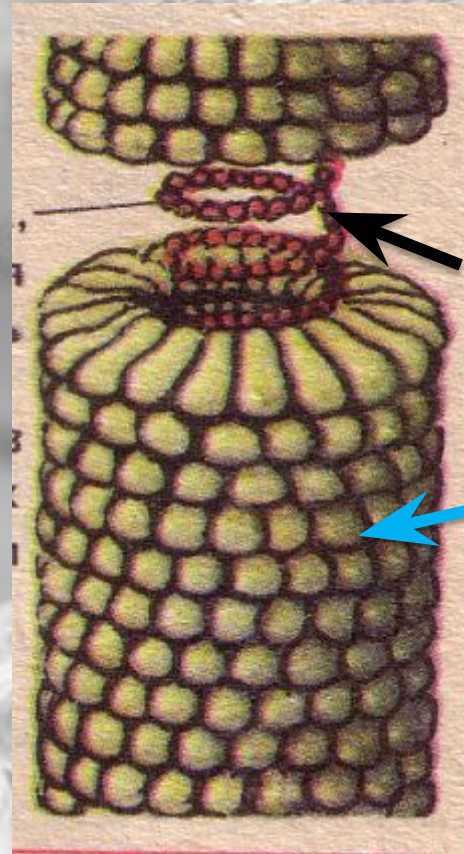
Третья группа - «Жизнь похожа на коробку спичек. Обращаться несерьезно - опасно».

Понятие о вирусах

- **Ви́рус** (от лат. *virus* — яд) — микроскопическая частица, способная инфицировать клетки живых организмов.
- Вирусы являются облигатными (обязательными) внутриклеточными паразитами — они не способны размножаться вне клетки.

Строение вируса

- ✓ Мельчайшие живые организмы
- ✓ Размеры варьируют от **20** до **300** нм
- ✓ В среднем в **50** раз меньше бактерий
- ✓ Нельзя увидеть с помощью светового микроскопа
- ✓ Проходят через фильтры, не пропускающие бактерий



Нуклеиновая
Кислота (ДНК
РНК)

Белковая
оболочка -
капсид

Состав вирусов

**Вирусы
(по составу)**

ДНК –
содержащие

Оспа
герпес

РНК –
содержащие
ретровирусы

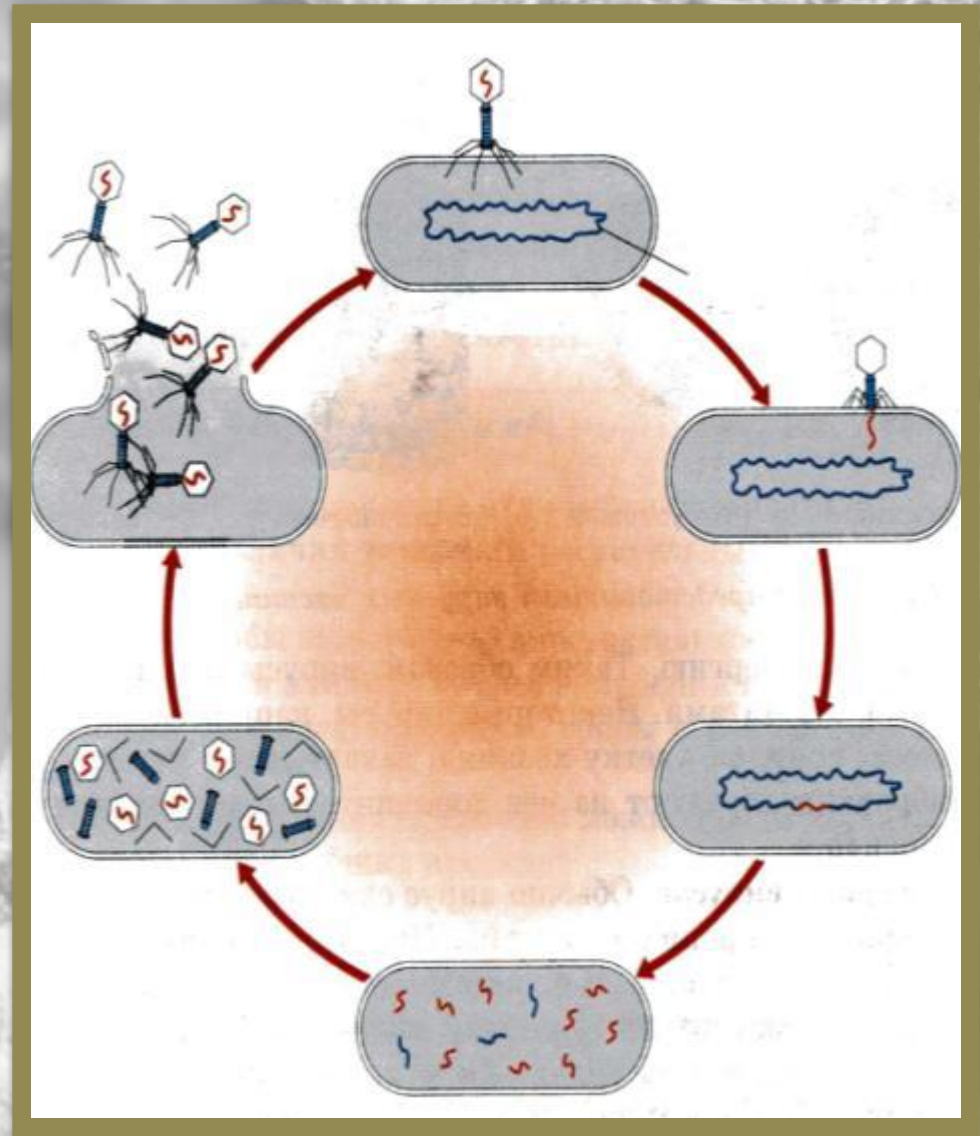
Грипп, краснуха,
бешенство
ВИЧ, атипичная
пневмония

**Химические
вещества.**

- 1. ДНК**
- 2. РНК**
- 3. Белки**
- 4. Углеводы**
- 5. Липиды**

Этапы жизненного цикла вируса

1. Прикрепление вируса к клетке – хозяина.
2. Проникновение вируса в клетку – инфицирование.
3. Настраивает метаболический аппарат хозяина на воспроизведение вириона.
4. Синтез вирусных белков и самосборка капсида.
5. Выход множества вирусов из клетки.
6. При этом клетка либо погибает, либо остается жива.



Многообразие вирусов

Болезни растений:

- Мозаичная болезнь табака, огурцов, томатов
- Карликовость
- Скручивание листьев
- Желтуха



Скручивание



Тюльпаны, зараженные вирусом



табачной мозаики

Многообразие вирусов



Вирусная болезнь плотоядных животных (Карре)



Чума плотоядных животных



Многообразие вирусов

Б

□ с

□ Г

□ О

□ Н

о

(

□ Ж

□ б

□ п

□ э

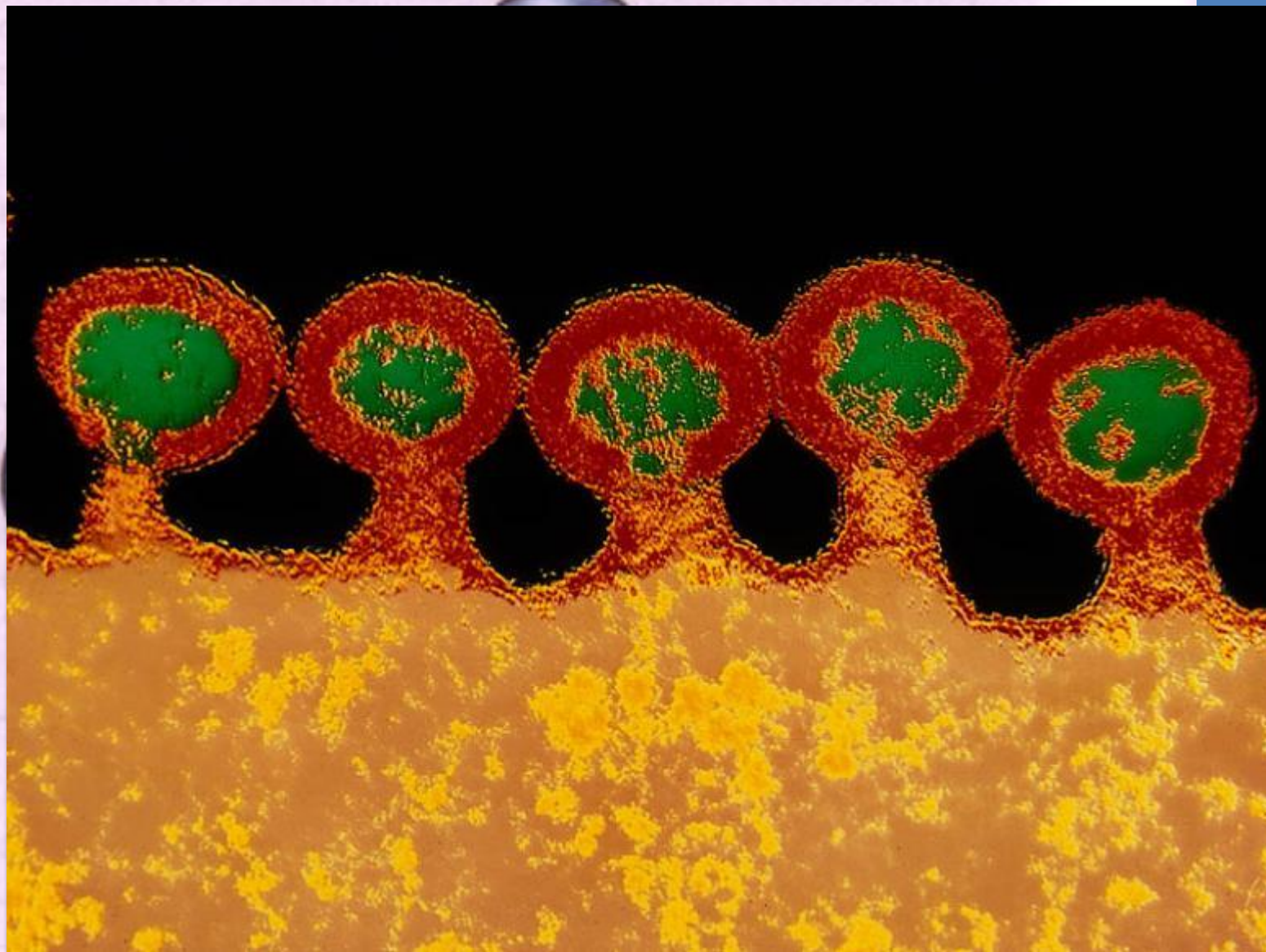
□ С

□ б

□ Г



Вирус папилломы человека



Вирусы полиомиелита вызывают различные болезни человека

Способы передачи вирусов



***Капельная
инфекция***

Переносчик

***Контагиозная передача
(при непосредственном
физическом контакте).***

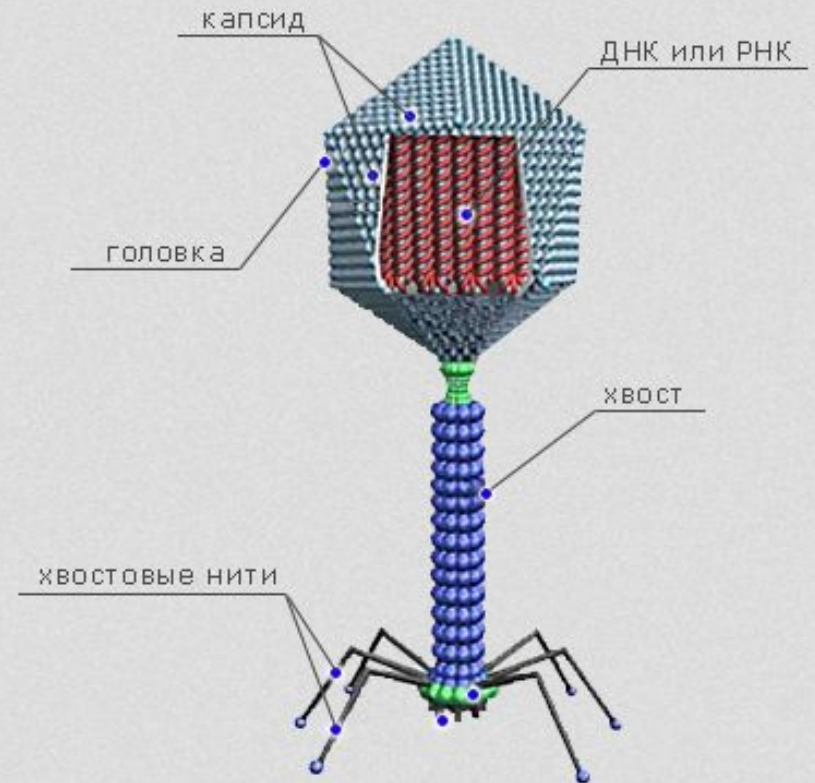


Безопасно	Опасно!	Очень опасно!!!
Укус комара	Прокалывание ушей	Множественные половые связи
Пользование общественным туалетом	Нанесение татуировки	Переливание крови
Поцелуй в щеку	Пользование чужой зубной щеткой	
Уход за больным СПИДом		
Укус постельного клопа		
Плавание в бассейне		
Объятия с больным СПИДом		

Многообразие вирусов

Бактериофаги — вирусы поражающие бактерии

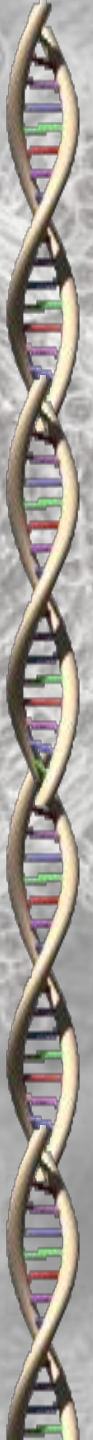
Биологический способ борьбы с бактериями вызывающими заболевания живых организмов



Значение вирусов

- Вирусы являются возбудителями многих опасных болезней человека, животных и растений
- Использование в генетике и в селекции для получения вакцин против вирусных заболеваний, уничтожение вредных для сельского хозяйства насекомых, растений, животных.

Вирусы - это неклеточная форма жизни, способная проникать в живую клетку и размножаться внутри её.



Проблемный вопрос.

Почему с вирусами – возбудителями заболеваний трудно вести борьбу и полностью их уничтожить?

- ✓ Мельчайшие живые организмы
- ✓ Устроены очень просто
- ✓ Не имеют клеточного строения
- ✓ Химический состав представлен только органическими веществами, а такие важные неорганические компоненты, как вода и минеральные соли, отсутствуют.
- ✓ Вирусы не вырабатывают энергии, не потребляют пищу
- ✓ Вирусы не растут и не имеют обмена веществ
- ✓ Способны жить и воспроизводиться, паразитируя внутри других клеток
- ✓ Находятся на границе живого и неживого
- ✓ Каждый тип вируса распознает и инфицирует лишь определенные типы клеток
- ✓ Легко приспосабливаются к новым условиям
- ✓ Мутируют
- ✓ Большинство вызывает болезни
- ✓ Могут долгое время находиться в скрытой форме



? Вирусы – это...

а) неклеточная
форма жизни

б) древнейшие
эукариоты

в) примитивные
бактерии



? Вирусы размножаются



а) ТОЛЬКО В
КЛЕТКЕ ХОЗЯИНА



б) самостоятельно, вне
клеток хозяина



в) варианты
а) и б) верны



? Наука, изучающая вирусы
называется -

а) цитология

б) эпидемиология

в) вирусология



? Синтез вирусного белка осуществляется

а) на собственных рибосомах вируса

б) на рибосомах клетки-хозяина

в) на лизосомах клетки-хозяина



Домашнее задание

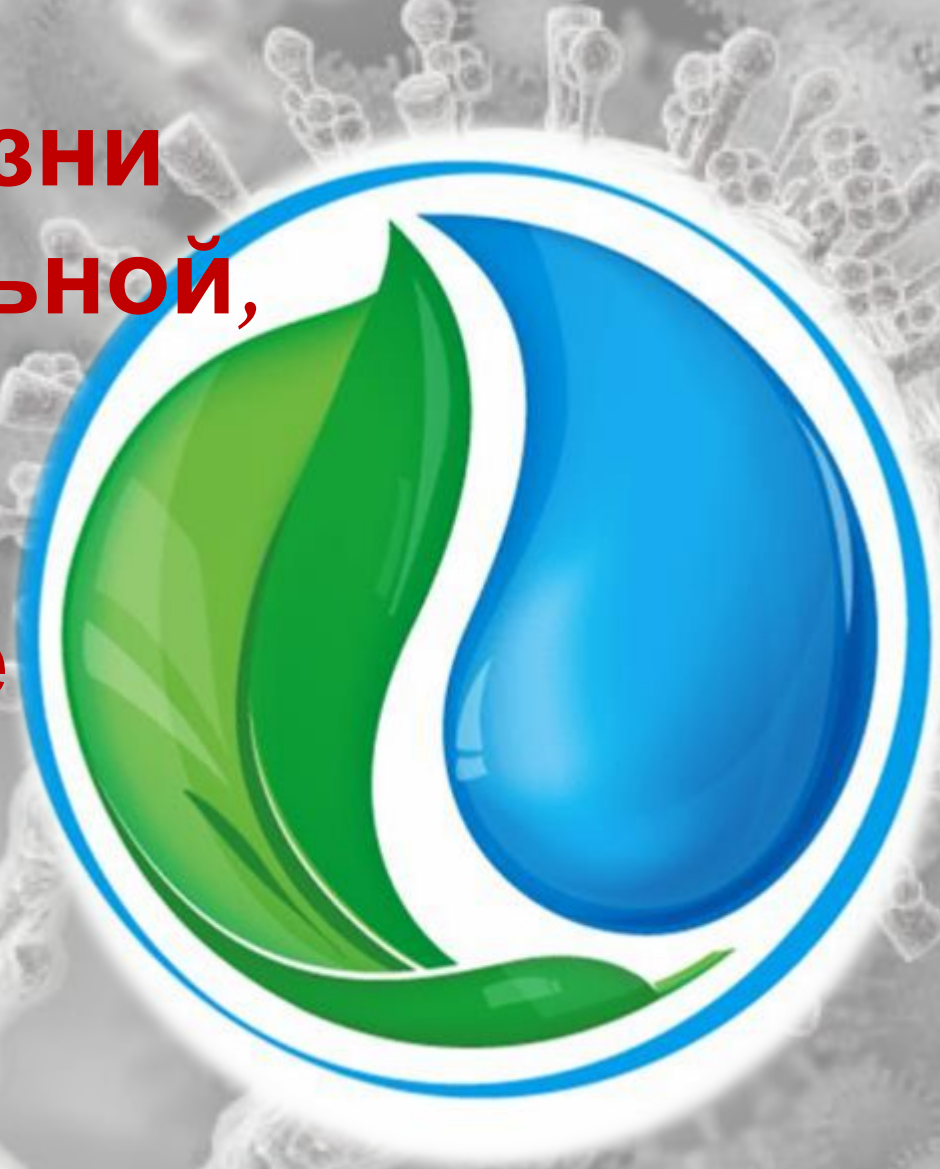
- **Параграф 20,** ответить на вопросы после параграфа
- **Творческое задание:** написать памятки учащимся о профилактике различных видах вирусных заболеваний.
- **Провести мини-исследование по вопросу:** почему то, что поражает компьютерные программы, тоже назвали вирусом?



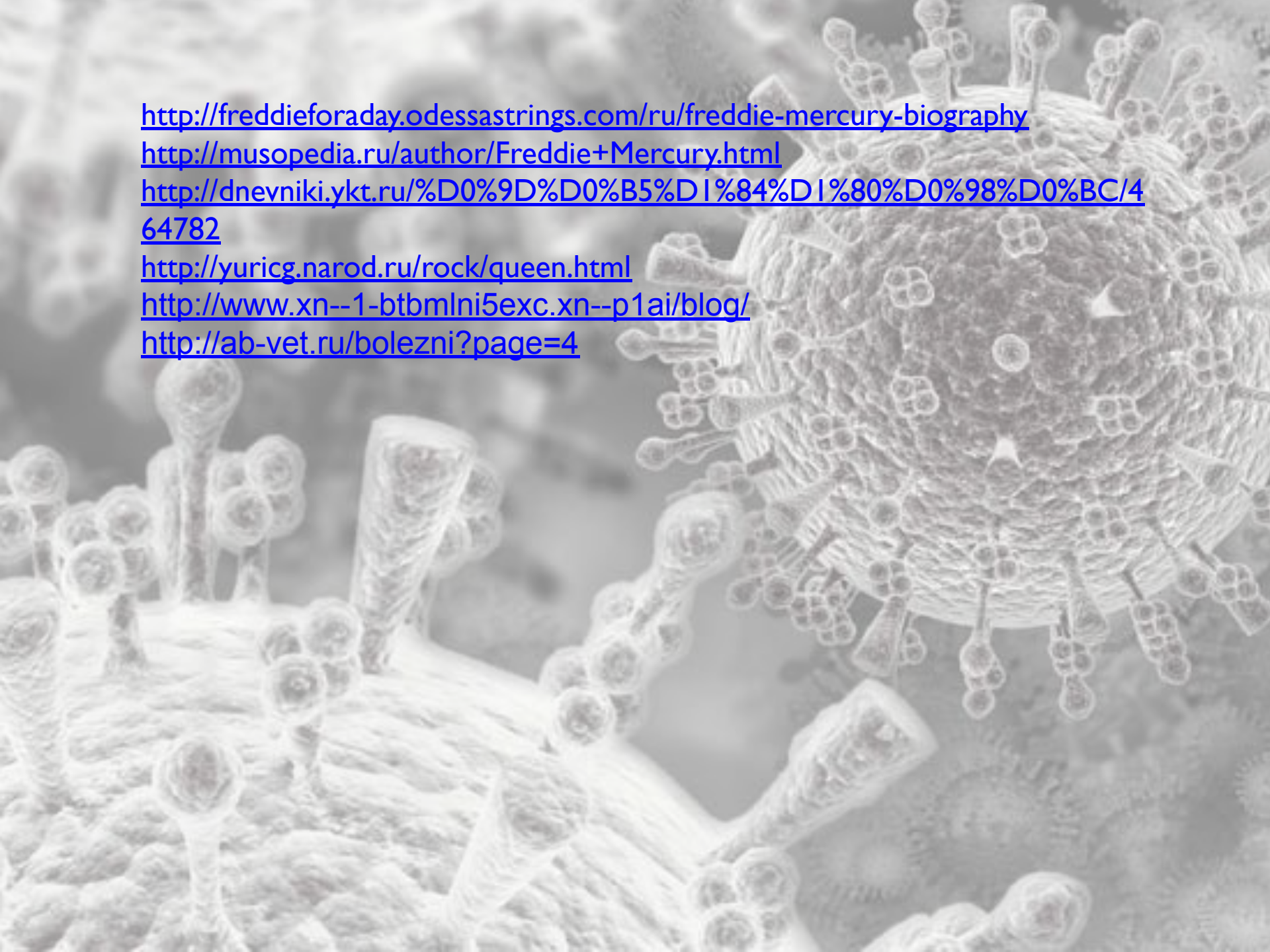
**И в завершении нашего урока
выскажите свое мнение о нем, о своем
самочувствии на уроке, о своих
товарищах и работе с ними. Можно
воспользоваться подсказками: -**

- Сегодня я узнал ...**
- Я удивился ...**
- Теперь я умею ...**
- Я хотел бы ...**

**Любая форма жизни
является уникальной,
требует к себе
уважения,
независимо от ее
ценности для
человека.**



**«Всемирная хартия о
природе»,
принята Генеральной**



<http://freddieforaday.odessastrings.com/ru/freddie-mercury-biography>

<http://musopedia.ru/author/Freddie+Mercury.html>

<http://dnevnik.ykt.ru/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%98%D0%BC/464782>

<http://yuricg.narod.ru/rock/queen.html>

<http://www.xn--1-btbmlni5exc.xn--p1ai/blog/>

<http://ab-vet.ru/bolezni?page=4>

Конспект открытого урока в 10 классе по теме «Вирусы»

Цель урока: познакомить учащихся с неклеточными формами жизни – вирусами, раскрыть особенности их строения и жизнедеятельности.

Задачи урока:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с историей открытия вирусов;
- Изучить строение и классификацию вирусов;
- Познакомить с особенностями жизнедеятельности вирусов их значением;
- Сформировать знания о мерах предупреждения заболевания СПИДом.

Развивающие:

- Формировать умение учащихся работать с учебником и компьютерными средствами;
- Развитие коммуникативных умений учащихся;
- продолжить развитие памяти через работу с новыми понятиями;
- Развитие логического мышления через построение умозаключений, умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить итоги.

Воспитательные:

- Создать условия для формирования ответственного отношения к своему здоровью, как к ценности;
- Обеспечить условия формирования культуры здоровья для профилактики вирусных заболеваний;
- Создать условия для формирования навыков работы в группе;
- Научить учащихся выражать своё собственное мнение по определённому вопросу;
- Воспитание культуры общения учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала

Технология обучения: ИКТ - технология,

Ключевые понятия: вирус, вирусология, генетический материал (ДНК или РНК), капсид, бактериофаг, ВИЧ, гепатит, оспа, корь и др.

Оборудование: учебник «Общая биология. 10-11 класс»/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2005; компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация к уроку, таблицы по теме «Вирусы», дидактический раздаточный материал.



âèðóñû.rar



12 Say It_'s Not True[mp3lemon.net] (2).mp3