

«КРИТЕРИАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» ИЛИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ»-

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

**Автор : учитель биологии МБОУ «Азовская СОШ
«ОВЦ» Ильина Алла Александровна**

В основе

«Технологии полного усвоения» положена психолого-дидактическая концепция

Дж. Керолла и Б. Блума

В рамках

обсуждаемой технологии построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями.

□ Авторы этой технологии Дж. Кэрролл и Б. Блум

- в качестве рабочей гипотезы выбрали предположение о том, что способности ученика определяются не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях, поэтому необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал. И авторы абсолютно правы, конечно, для этого потребуются произвести изменения в организации урока, так как для всех учеников в классе дается одно и то же учебное время, содержание, условия труда и т.д. Смысл технологии полного усвоения заключается в том, что задается единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда.

Основным понятием этой технологии

- служит определенным критерий полного усвоения, то есть планируемый результат обучения, который должен быть достигнут всеми учащимися. Этот критерий задается в определенном виде с помощью конкретных целей. И постановка этих целей должна быть доведена до уровня однозначного понимания учителем и учащимся планируемых показателей полного усвоения учебного содержания. Для этого категории целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должны выполнять обучающиеся, чтобы подтвердить достижение планируемого результата. Какие же категории целей познавательной деятельности необходимо выделить:

категории целей познавательной деятельности:

1. знание: ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру и т. д.);
2. понимание: ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую, интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий и т. п.;
3. применение: ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации;
4. анализ: ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого;
5. синтез: ученик, проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной, например, пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы;
6. оценка: ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели.

Проектирование уроков:

- - подготовка учебного материала состоит в выделении учебных единиц, фрагментов учебной информации с указанием планируемых сроков изучения (несколько уроков, недель и т. д.).
- По каждой из единиц усвоения готовится контрольное задание (тест), проверяющее результативность учения по двух балльной шкале (зачет—незачет). По всей теме определяется критерий ее полного усвоения;
- - ориентация учащихся на обеспечение мотивации совместной работы с учителем на договорных началах и разъяснение основных принципов нового способа обучения:

Ориентация учащихся на обеспечение мотивации совместной работы с учителем:

1. хороших результатов добьются не отдельные ученики, а все;
2. отметка за усвоение данной темы (раздела, курса) выставляется после заключительной проверки по указанному учащимся критерию и каждый ученик, достигший этого критерия, получает «отлично»;
3. если все будут помогать друг другу, то отличные результаты гарантированы всем;
4. каждый ученик получит необходимую помощь, разъяснение, поддержку;
5. текущий контроль состоит в выполнении учеником серии диагностических работ, оцениваемых по двух бальной шкале (зачет – незачет);
6. в случае затруднений каждому ученику дается возможность выбора альтернативных процедур для их преодоления;
7. при необходимости помощью пользоваться нужно незамедлительно, не накапливая ошибок, неясностей и пр.;

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. ознакомление с учебными целями;
 2. предъявление общего плана обучения;
 3. проведение обучения, при этом изложение нового материала осуществляется традиционно;
 4. организация текущей проверки;
 5. оценивание текущих результатов проверки и определение того, кем учебный элемент усвоен, а кем – нет;
 6. коррекционная работа с учащимися, не достигшими полного усвоения, организация малых групп, взаимопомощи;
 7. повторная проверка учащихся, которым была оказана помощь.
- Аналогично проводится работа по каждой единице усвоения, которая завершается итоговым тестом и в соответствии с критерием дается оценка полноты усвоения материала в целом каждым учеником.

□ Внедрение технологии полного усвоения в условиях ФГОС

- содержания образования Российской школы в соединении с другими развивающими методиками обучения, на мой взгляд, представляется наиболее перспективным способом реформирования традиционной классно-урочной системы. Кроме этого нельзя забывать о том, что на современном этапе основной формой сдачи выпускных экзаменов становится единый государственный экзамен, в котором часть А представлена в виде теста, содержащего вопросы самого простого базового уровня. С заданиями этого типа должен справляться каждый учащийся, который выпускные экзамены сдают в форме ЕГЭ. Следовательно, основная задача каждого учителя в своей деятельности заключается в том, что бы обучить каждого потенциального выпускника основам своего предмета, для благополучной сдачи государственной аттестации в выше указанной форме. Но готовить учащихся к данной процедуре необходимо как можно раньше. И на ступени начального общего и основного общего образования, когда закладываются основные знания по изучаемым предметам.

ПРОБЛЕМА

- Разброс успеваемости школьников при усвоении ими базового содержания образования объясняется не их способностью или неспособностью, а нашим неумением организовать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия и усвоения.
- В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: *темп* обучения и *способ* предъявления учебного материала. Мы объясняем и требуем так, как будто перед нами находится один ученик, а не десятки детей с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания.
- Единственное, что остается незафиксированным, - это *результаты* обучения. Все должно быть *усвоено всеми полностью*.
- Способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б. Блум изучал способности учащихся при обучении разным предметам в условиях, когда время на изучение материала не ограничивалось.



ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Фиксируется не способ подачи материала, а результат.
- Варьирование не учебного материала, а траектории обучения.
- Варьирование времени обучения и коррекция знаний в соответствии с результатами тестирования.
- Каждый учащийся должен получить достаточно времени для изучения требуемого материала. Как следствие это позволяет устранить различия в знаниях и добиться полного усвоения материала всеми учащимися.

ВЫВОД:

- при правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.**

Конкретизация цели обучения

- в действиях предполагает перечисление определенных действий, ожидаемых от учащихся. Так, цель: «Уметь пользоваться символическими обозначениями на схеме строения рыб» - может быть конкретизирована следующим образом: а) воспроизводить по памяти цвета, которые изображают строение внутренних органов, используемых в рисунках; б) опознавать их; в) читать схемы с их помощью; г) по данной схеме дать описание строения.

-
- Таким образом, проблема состоит в том, чтобы найти такой способ описания учебных целей, пользуясь которым учитель сможет по ходу обучения однозначно соотнести реальный результат обучения с запланированной учебной целью.

ТРИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ

3-й уровень - *творческий*. Применение ранее усвоенных знаний, умений для решения нетиповых задач. Это – продуктивное действие, в процессе которого учащиеся добывают или объективно новую информацию, осуществляют исследовательскую деятельность.

2-й уровень - *алгоритмический*. Применение ранее усвоенного, репродуктивное, алгоритмическое действие.

1-й уровень - *знакомство, различение*.
Это деятельность по узнаванию.

ТРИ УРОВНЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (ТЕСТЫ)

3 уровень

Тесты-подстановки: надо вставить пропущенное слово, формулу или другой какой-либо существенный элемент знаний.

2 уровень

Тесты на различение («выборочные» тесты): надо выбрать одно или несколько решений из списка возможных решений (при этом варианты возможных решений содержатся в самом тесте).

1 уровень

Опознание: относится ли показываемый объект или явление к объектам или явлениям данного вида.

Для такой конкретизации

применяется уже составленная учителем таблица спецификации целей по всему курсу; крестики, отмечающие запланированные цели полного усвоения, заменяются условными обозначениями того результата, который достигнут учеником по отношению к этим целям, - например: «у» - полное усвоение, «н/у» - неполное усвоение.

Фамилия, имя	Человек как биологический вид				Итог. оценка	Происхождение человека		
	Черты сходства человека и животных	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	Человек разумный	Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.		Этапы и факторы становления человека	Расы человека, их происхождение и единство.	
Качина Лариса	у	у	у		5			
Лагункова Валерия	у	н	у	у	5			
Носкина Кристина	у	у	у		5			
Распопов Иван								
Тогачева Александра								
Шиянова Инна								
Тарасов Тарас								
Лейпожих Юлия								

□ Спасибо за внимание!

