

**«Прежде всего, и внимательнее
всего изучайте биологию.
Это изумительная наука,
знаете...**

**Она смотрит всюду и,
везде открывая гармонию,
упорно ищет начало жизни...»**

М. Горький



**Методическая разработка
раздела образовательной программы
курса биологии 6 класса
по учебнику В.В.Пасечника
темы «Жизнь растений.»**

Выполнила: Жеглова Е.А.

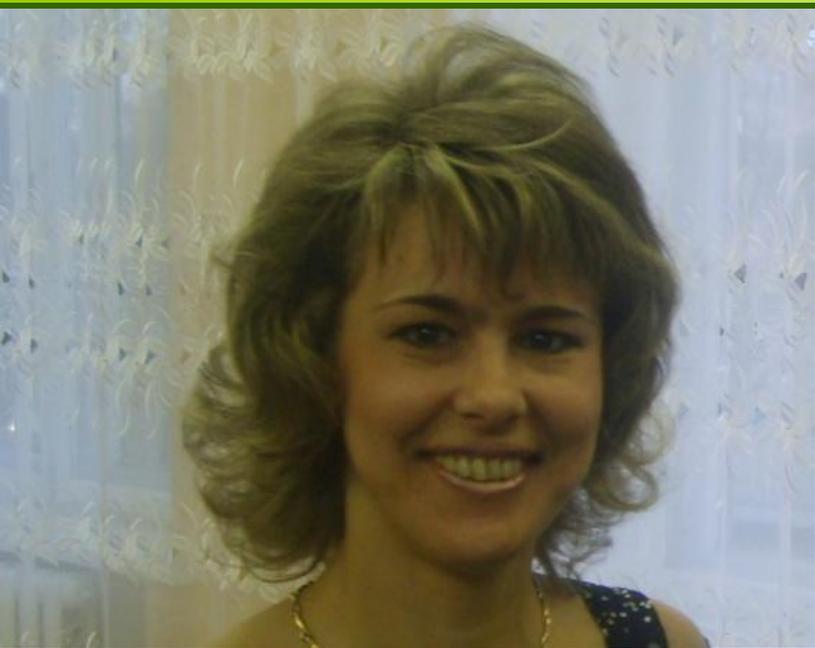
г.Н.Новгород, 2010г.

Общие сведения о школе

МОУ СОШ №6

**Адрес:
603111 г. Нижний Новгород,
Челюскинцев, д. 24,
т. 297-20-50**

Общие сведения об учителе



Жеглова
Елена Александровна

Педагогический стаж – 20 лет

Первая квалификационная категория

Диплом ГГПИ им. М. Горького. – 1990 год

Содержание

Пояснительная записка

Цели, задачи раздела

Психолого-педагогическое

обоснование

Ожидаемые результаты освоения

раздела программы

Используемые методы, приемы,

формы

организации деятельности

поурочное планирование по

мрадильская разработка

урока

Список

литературы

Пояснительная записка

Программа «Биология 6-11» под редакцией

В.В.Пасечника

Учебная программа базового курса « Биология» для 6 класса вторая ступень обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта базового уровня общего образования.

На изучение темы « Жизнь растений» в 6 классе отводится 8 часов учебного времени.

За это время у учащихся должны быть сформированы знания об основных процессах жизнедеятельности растений: питании, взаимосвязи и различии процессов фотосинтеза и дыхания, роста и развития растения ; ребята знакомятся со способами размножения растений в природе и в сельском хозяйстве; также у учащихся формируются практические навыки: определение всхожести семян , правильное высевание семян, создание условий, необходимых для роста и развития растений, проведение искусственного опыления и размножения растений.



Актуальность выбранной темы

Как показывает практика в настоящее время особый интерес у ребят вызывает практическое применение знаний полученных на уроках биологии. В теме «Жизнь растений» учащиеся знакомятся не только с процессами жизнедеятельности растений, но и как применять эти знания на практике: определение всхожести семян, высадка семян в почву, условия выращивания растений, проведение искусственного опыления и размножение растений.

Цель работы

- ❖ формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках;
- ❖ развитие познавательных, интеллектуальных и созидательных способностей личности в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации;
- ❖ воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Задачи



Обучающие:

- ❖ сформировать у учащихся знания об основных процессах жизнедеятельности растений;
- ❖ углубить, обобщить, расширить знания учащихся;
- ❖ научить учащихся определять всхожесть семян, создавать условия необходимые для роста и развития растений, выращивать и размножать растения, ухаживать за ними.
- ❖ аргументировано защищать свою точку зрения.

Задачи



Развивающие:

- ❖ способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения экспериментальных исследований ;
- ❖ продолжить формировать умения наблюдать и делать выводы, грамотно и красиво оформлять свою работу;
- ❖ развивать воображение и фантазию, умение слушать при объяснении учителя;
- ❖ формировать самостоятельность, гибкость, глубину и критичность мышления, творческие и индивидуальные способности учащихся;
- ❖ формировать коммуникативные навыки.

Задачи



Воспитательные:

- ❖ формировать положительные отношения к знаниям по биологии, эксперименту;
- ❖ воспитывать аккуратности в работе, работе в группах и индивидуально;
- ❖ привитие высоких нравственных принципов;
- ❖ воспитывать такие качества личности учащегося, как требовательность к себе, критическое отношение к результатам своей работы, настойчивость в достижении цели;
- ❖ развивать чувство самокритичности и самоконтроля.

Технологии преподавания темы

Дифференцированное обучение

Исследовательский подход

Здоровьесберегающие

Критическое мышление

Информационные

Проблемно-поисковый подход

Личностно-ориентированный подход

Психолого-педагогическое обоснование

Шестиклассник

Характеризуется

Способность к самостоятельному творческому мышлению, рассуждению, сравнению, обобщению

Рост познавательной активности и любознательности

Развитие познавательных интересов

Развитие смысловой логической памяти, понятийного мышления

Развитие самосознания и самооценки

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

Учащиеся должны уметь:
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ЛАБОРТОРНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ; ДЕЛАТЬ
ВЫВОДЫ, ИСПОЛЬЗУЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ.



УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НА
ПРАКТИКЕ.

Умение различать взаимосвязь
процессов дыхания и
фотосинтеза; закладывать и
проводить опыты и наблюдения ;
ОТЛИЧАТЬ МИНЕРАЛЬНЫЕ И
ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА,

УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ
ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН,
ВЫДЕЛЯТЬ
ТЕПЛОЛЮБИВЫЕ И
ХОЛОДОСТОЙКИЕ
РАСТЕНИЯ, А ТАКЖЕ
ЗАВИСИМОСТЬ
ПРОЦЕССА
ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН ОТ
ФАКТОРОВ СРЕДЫ.

Выработка практического
умения размножать растения
и ухаживать за ними.

Формы организации деятельности

Индивидуальная работа

Работа в парах

Групповая работа

Фронтальная работа

Формы
организации
деятельности

Индуктивные

Практические



Дедуктивные

Наглядные

Словесные

**Методы
обучения**

Репродуктивные

**Проблемно-
поисковые**



**Устного и письменного
контроля и самоконтроля**

**Стимулирование
интереса к учению**

Поурочное планирование темы «Жизнь растений»

**Составлено в соответствии
с программой
курса биологии
для 6 – 11 классов
общеобразовательных
учреждений
автор В.В.Пасечник
(2009 год)**

Поурочное планирование темы «Жизнь растений»

| ТЕМА 6: «Жизнь растений» (8 часов) | | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|---|
| 1 | Химический состав растений. Минеральное питание растений. | 1 час | §32-33 | |
| 2 | Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. | 1 час | §34-36, (заполнить таблицу.) | |
| 3 | Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. | 1 час | §37 | «Передвижение минеральных и органических веществ» - демонстрация. |
| 4 | Прорастание семян. | 1 час | §38 (задание 139,141 раб. тетрадь) | П.р. « Прорастание семян» - демонстрация. |
| 5 | Растительный организм как единое целое. | 1 час | §39 | Экскурсия 2 «Зимние явления в жизни растений» |
| 6 | Размножение споровых и голосеменных растений. | 1 час | §40-42 | |
| 7 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 час | §43 | «Вегетативное размножение комнатных растений» - демонстрация. |
| 8 | Оплодотворение и опыление у покрытосеменных растений. Образование плодов и семян. | 1 час | §44 | |

Методическая разработка урока.

Тема урока: Прорастание семян.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: Изучить процесс и разнообразие способов прорастания семян, а также выяснить условия, обеспечивающие этот процесс в жизненном цикле высших растений.

Задачи урока

Образовательные

Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Жизнь растений».

Развивающие

Активизация познавательной деятельности, формирование умения использовать полученные знания, высказывать собственные суждения, делать выводы. Способствовать развитию практических навыков.

Воспитательные

Воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся, содействовать воспитанию коллективизма, интереса к изучению биологии и природы родного края.

**Методическая
разработка
урока**

**«Прорастание
семян»**

Контроль знаний учащихся

Индивидуальный

Групповой

Фронтальный

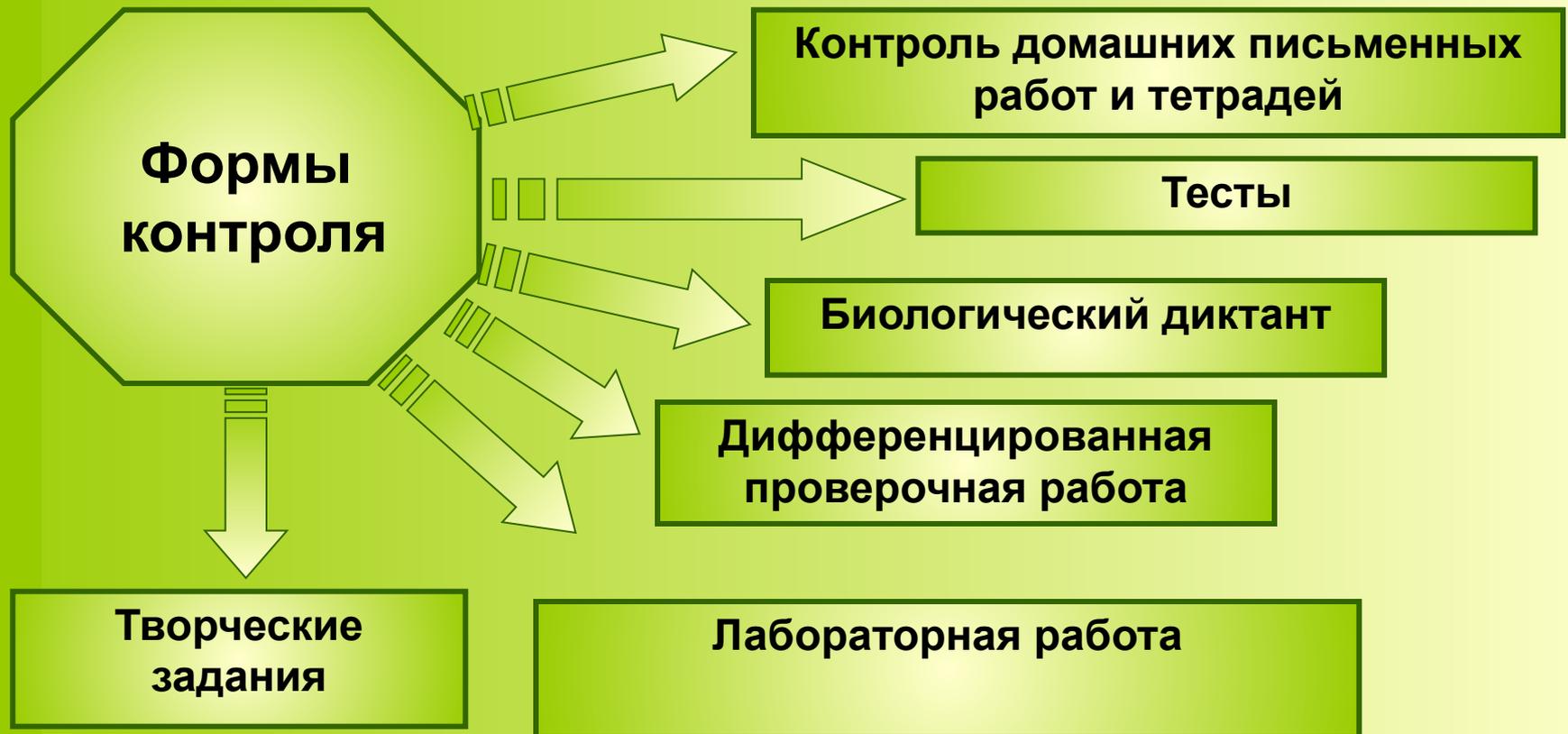
Текущий

Тематический

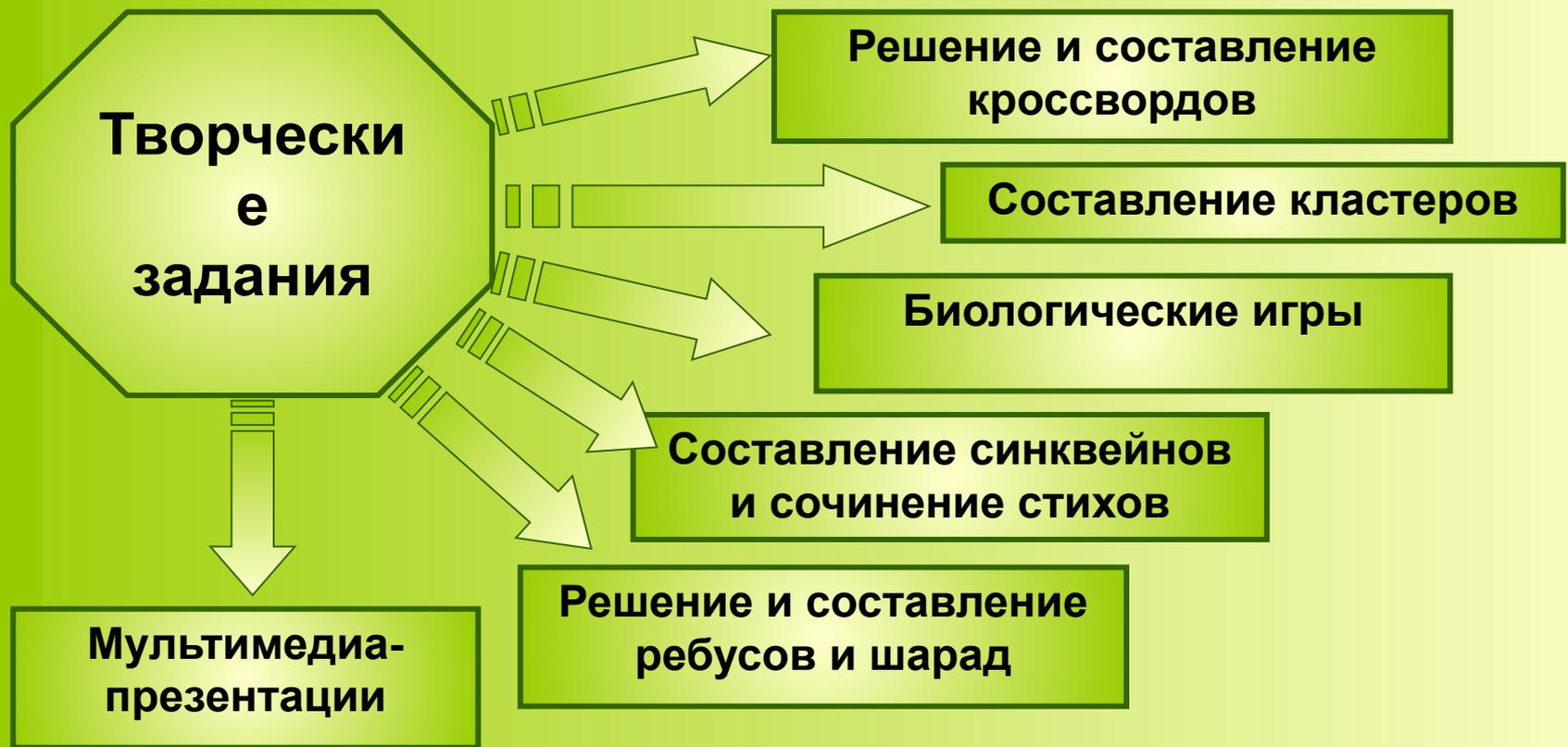
Итоговый

Виды
контроля

Контроль знаний учащихся



Контроль знаний учащихся

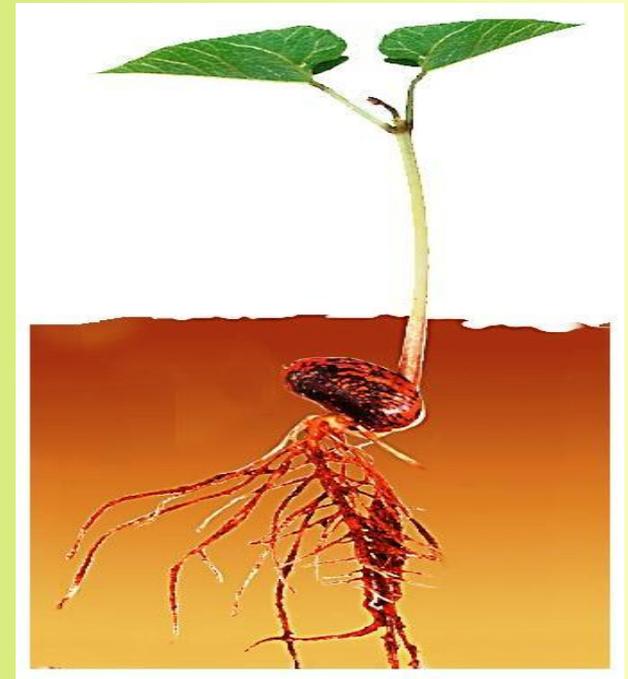


Урок 4. Прорастание семян

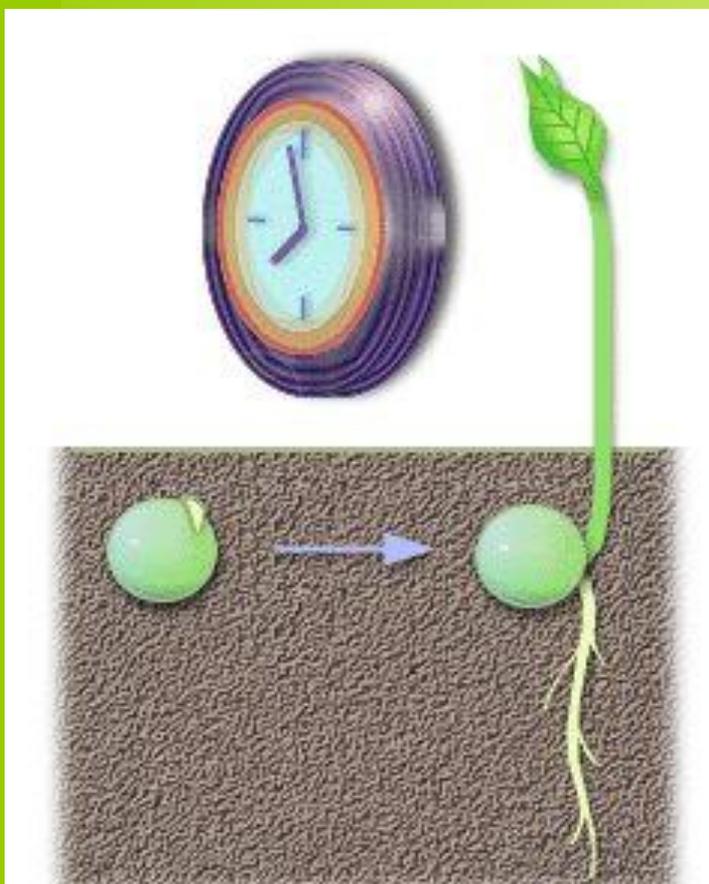
Разработала: Жеглова Е.А.
учитель биологии первой
категории.

Прорастание семян

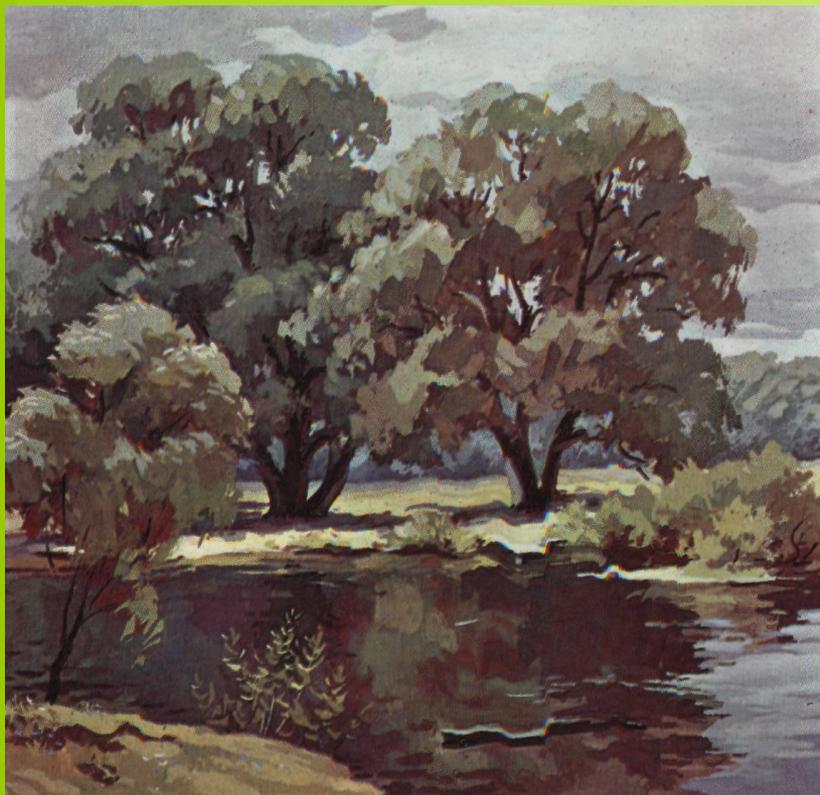
Что же нужно, чтобы из маленького твердого семени начало развиваться растение?



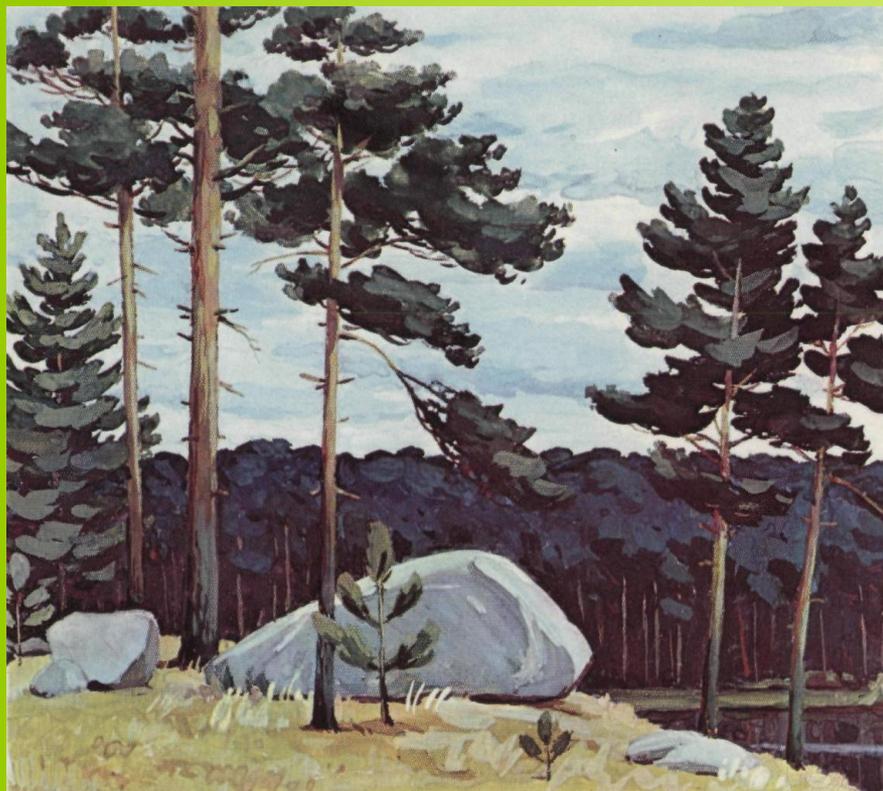
Период покоя семян



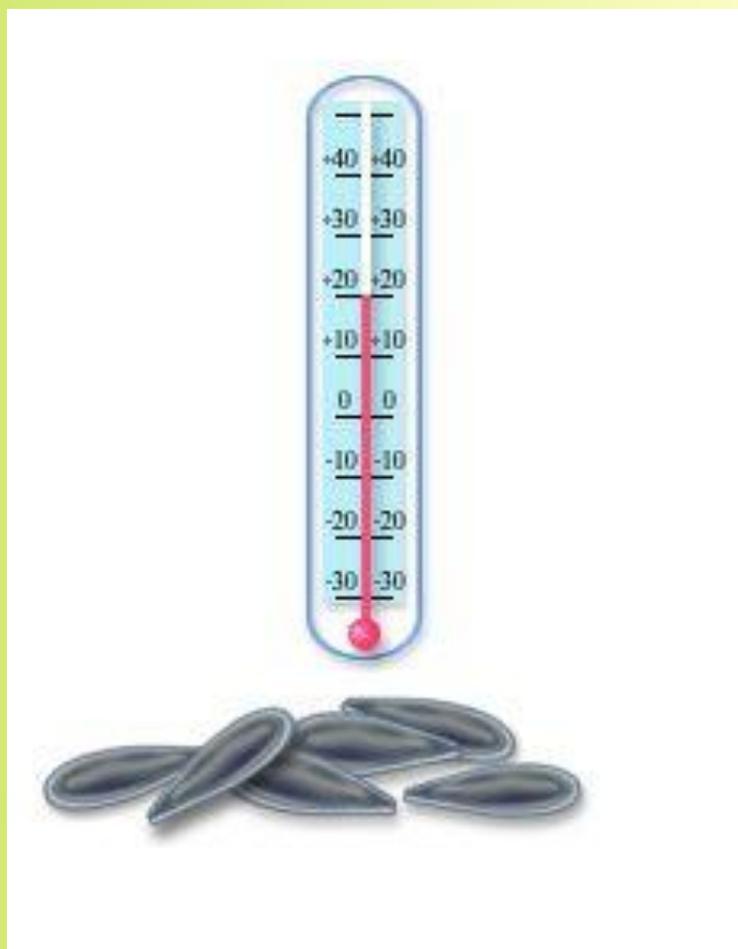
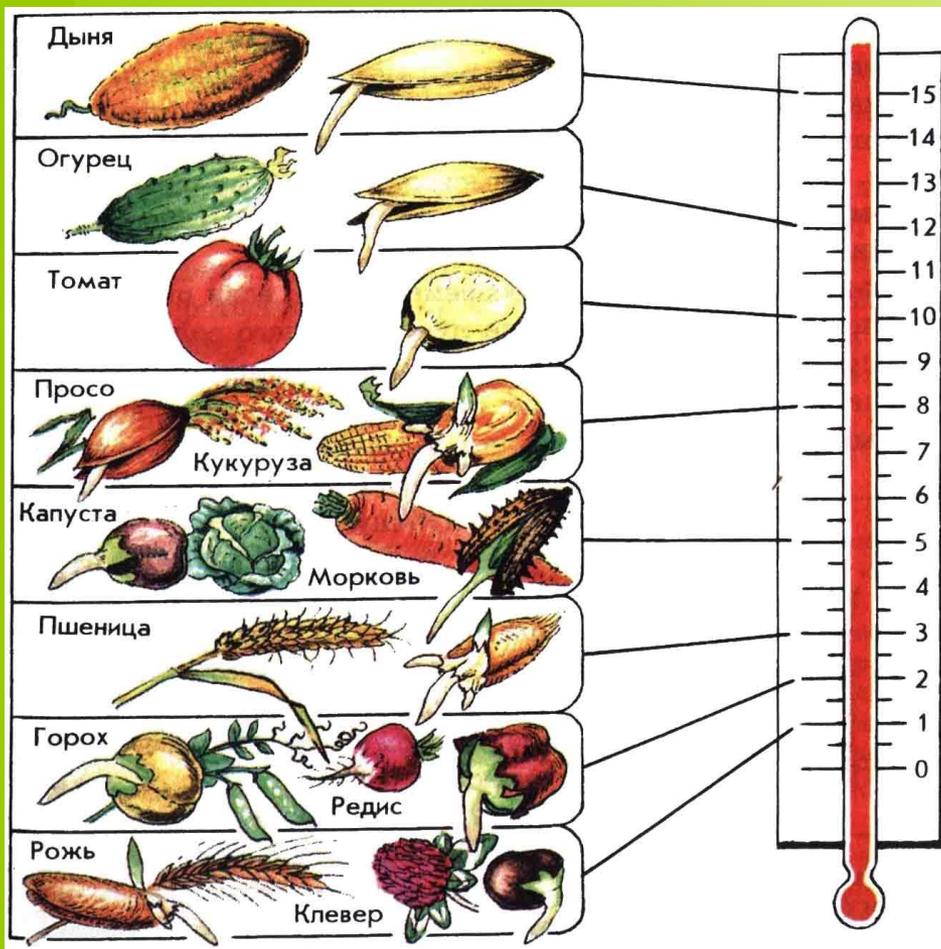
Ива



Сосна

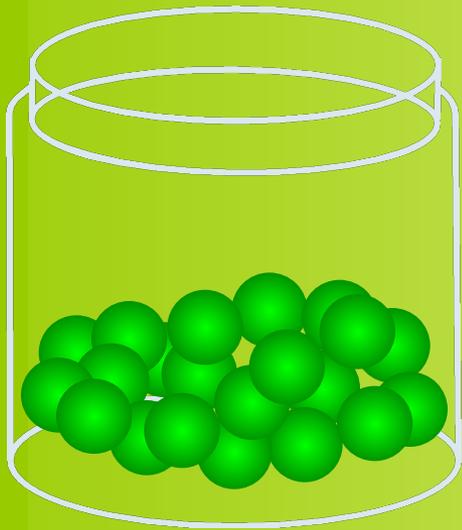


Условия прорастания семян



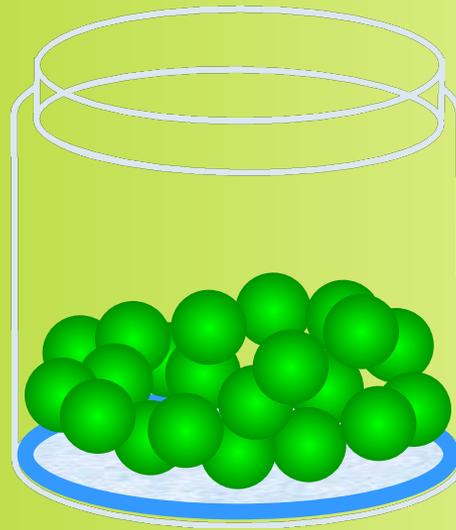
Условия прорастания семян

1



сухо

2



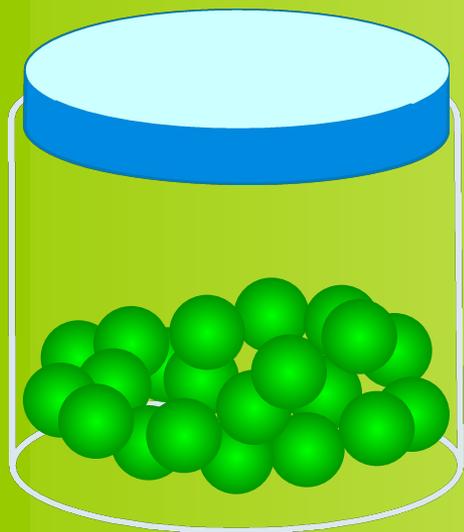
влажно

3

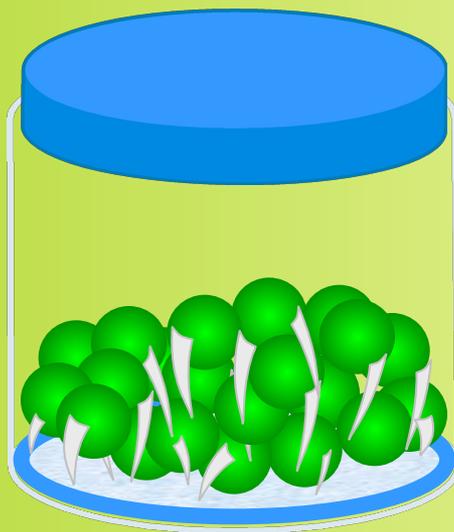


**МНОГО
ВОДЫ**

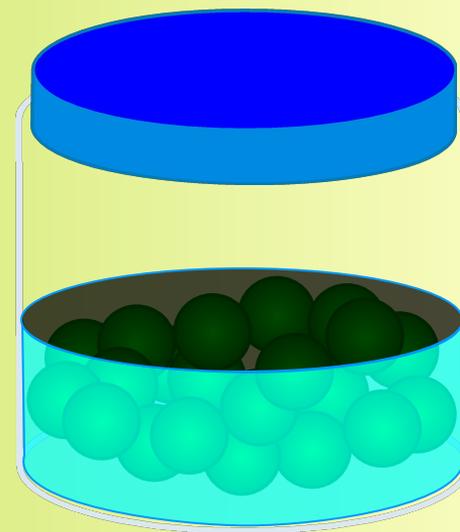
Условия прорастания семян³



нет воды



влажно



нет воздуха
ВОДЫ

Условия прорастания семян

Условия

Тепло



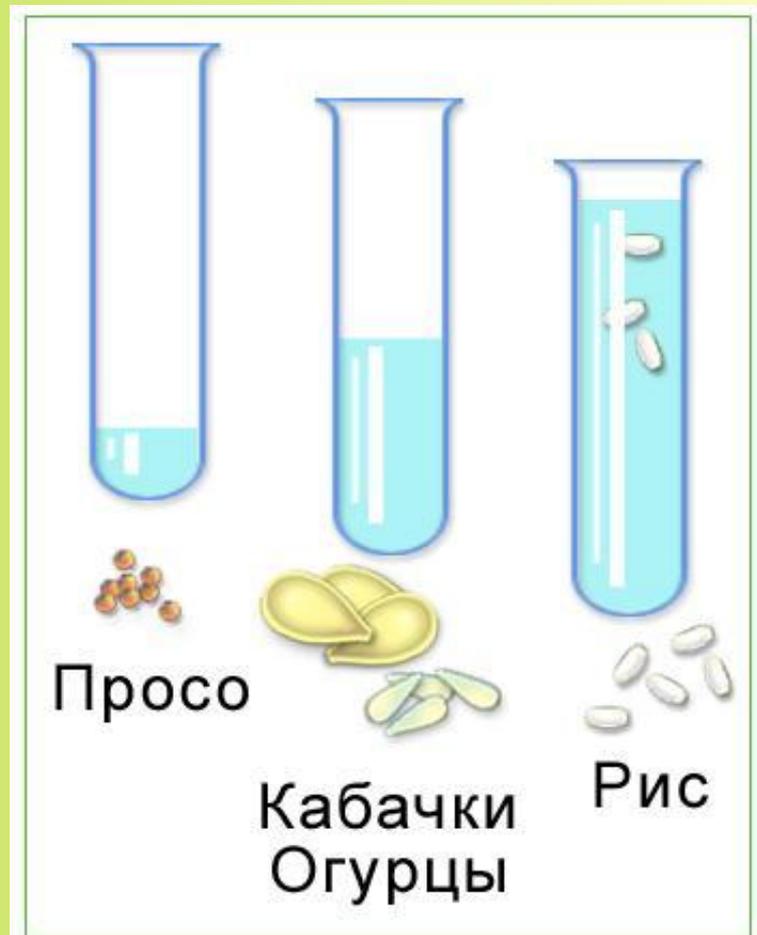
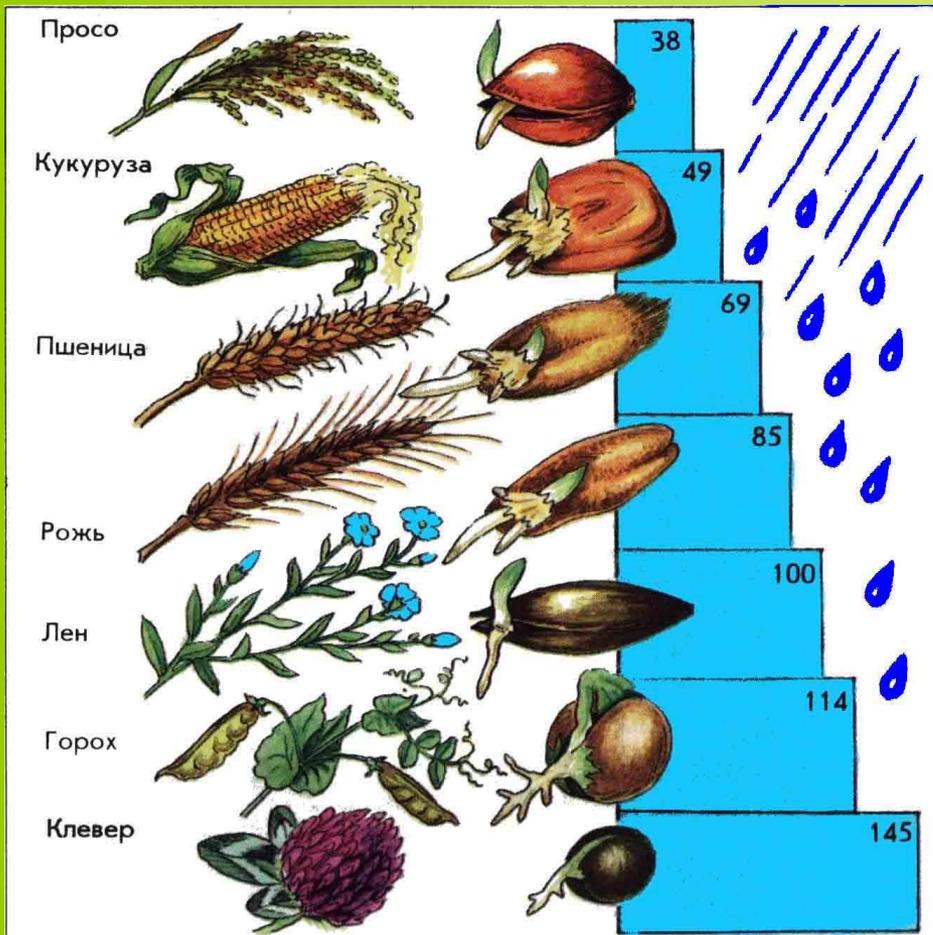
Влага



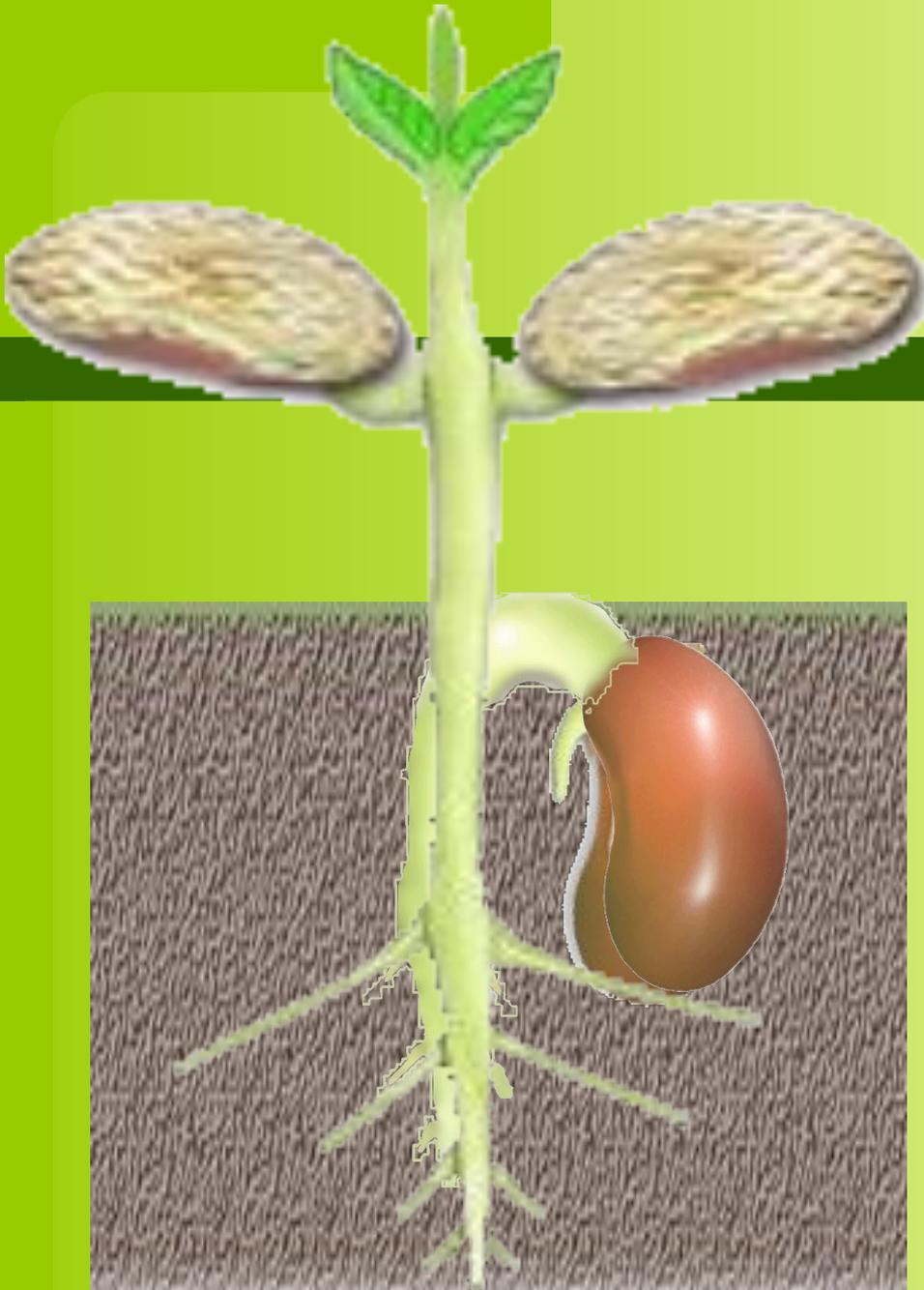
Воздух



Потребность в воздухе и воде у разных семян



Проросток

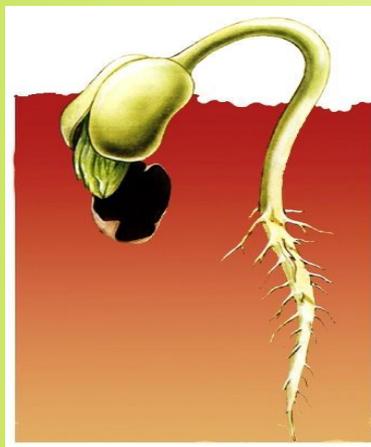


Типы прорастания семян

Пророста
ние
семян

Подземны
й
тип

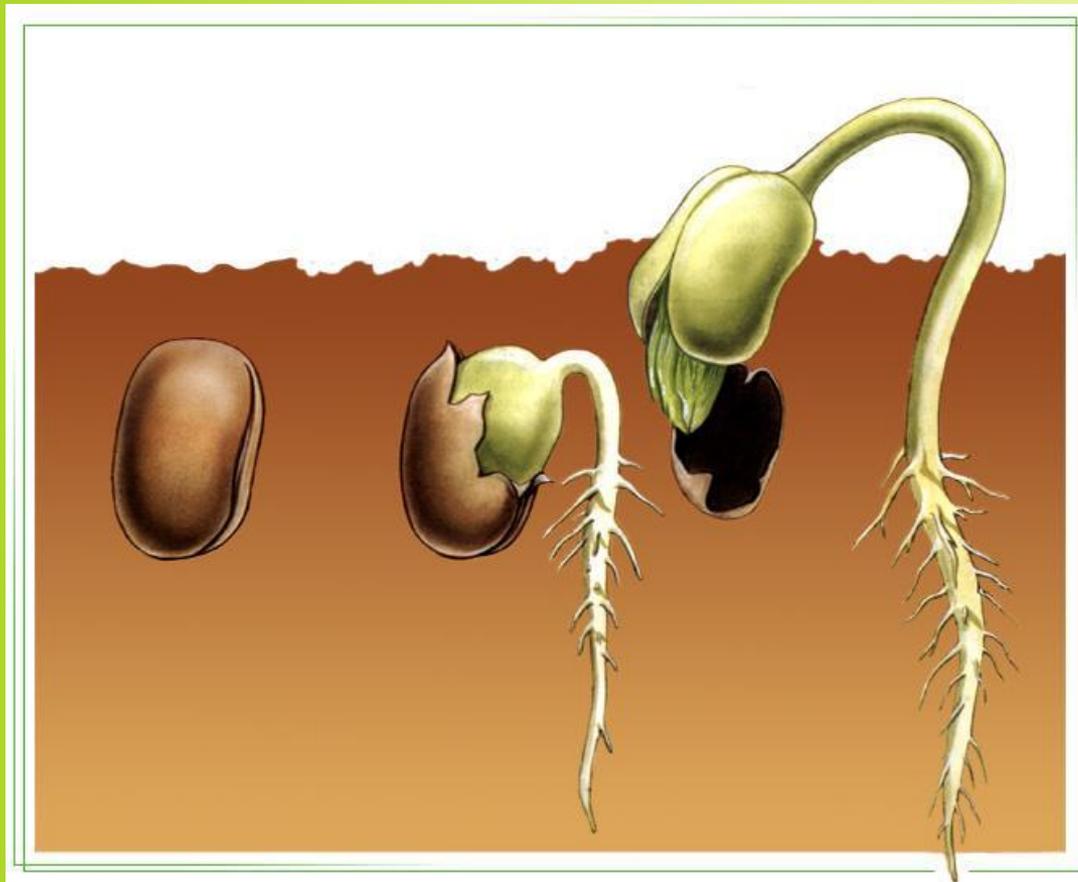
Надземны
й
тип



Подземный тип прорастания семян



Надземный тип прорастания семян



Тест

1. Для прорастания семян необходимы условия:
 - а) вода;
 - б) тепло;
 - в) воздух (кислород);
 - г) все варианты верны.
2. Требуется более высокая температура (выше 10 °С) для прорастания семян у растений:
 - а) ячменя;
 - б) ржи;
 - в) огурца;
 - г) петрушки.
3. Растение растущее под водой

Домашнее задание

- Изучить 38, выполнить задания 140 и 142 в рабочих тетрадях.

Спасибо за внимание

Давайте обмениваться мыслями,
знаниями, умениями, **с**
увлечением познавая еще
непознанное. Будем беречь и
уважать наше главное богатство-
родную природу.

Спасибо за участие!

До свидания!