

Управление образования администрации Уренского муниципального района  
Нижегородской области Муниципальное образовательное учреждение Уренская  
общеобразовательная школа №1



г. Урень, 2010г

[5klass.net](http://5klass.net)

Методическая разработка раздела образовательной программы по теме:

**Формирование знаний, умений и навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе**



*Работу выполнила: Ольга Михайловна  
Смирнова,  
учитель высшей категории.*

*Образование: ГГПИ им. А.М.Горького*

*Специальность: учитель биологии*

*Общий стаж работы: 28 лет*

*Стаж работы учителем: 26 лет*

*Категория: высшая (2006 г.)*

Формирование знаний, умений, навыков проведения исследований связаны с достижением результатов, т.е. таких способов действий, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Это возможно сегодня, когда от учащихся требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Актуальности



# Методическая разработка

## Тема: Формирование знаний, умений и навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе

[Раздел программы «Царство Растения» \(16 часов\)](#)

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.  
Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова

Образовательная программа Природоведение 5 класс  
Биология 6-11 класс. УМК Н.И. Сонин



Программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 6-9 классы.  
Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова

# Раздел «Царство Растения» изучается на основе блочного принципа:

1 часть – общая характеристика систематической группы



2 часть – разнообразие видов живых организмов представленного таксона, особенности их жизнедеятельности, распространения и экологии.

# Цели и задачи изучения раздела

**Познавательные**: учащиеся должны знать биологические понятия: растительный организм, классификация растений (низшие и высшие растения, отделы растений), особенности жизнедеятельности растений и их значение.

**Развивающие**: учащиеся должны уметь объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений, приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений; распознавать растения, исследуя их строение, применять биологические знания на практике.

**Воспитательные**: Учащиеся должны понимать экологическую роль растений в биоценозах, осознать свою роль и ответственность за состояние окружающей среды и развивать познавательный интерес в исследовании биологических объектов разных таксологических групп.

# Психолого-педагогическое обоснование специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

*Особенности подросткового возраста связаны с перестройкой в 3 сферах:*



Телесной  
(гормональные изменения)

Социальной  
(промежуточное положение между ребенком и взрослым)

Психологическо  
й  
(формирование самосознания)

# Цель работы:

- Разработка основ формирования знаний, умений, навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе

## Образовательные задачи работы:

1. Определить методы, формы обучения.
2. Выбрать средства организации образовательного процесса.
3. Осуществить отбор и структурирование содержания



# Обоснование используемых технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Специфика содержания раздела  
позволяет использовать различные методы преподавания:

**Объяснительно-иллюстративный**  
с применением ИКТ

- повышает мотивацию учащихся;
- способствует лучшему восприятию, запоминанию и осмыслению материала



**Частично-поисковый**  
- способствует постепенному приближению учащихся к решению проблем

**Проблемное обучение** сотрудничество  
учителя и ученика в процессе познания и достижения единой для них цели

# Мультимедийные материалы для уроков

Используется на всех этапах урока в качестве средства повышения мотивации и дополнительного иллюстрирования материала

-  Лабораторная работа 1
-  Лабораторная работа 2
-  Лабораторная работа 3
-  Лабораторная работа 4
-  Лабораторная работа 5
-  Лабораторная работа 6
-  Лабораторная работа 7
-  Лабораторная работа 8
-  Лабораторная работа 9
-  Лабораторная работа 10
-  Лабораторная работа 11



# Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность –

такая деятельность носит личностно – ориентированный характер, развивает познавательный интерес, способствует выработке исследовательских навыков, ориентируясь на будущую профессию.

- **Преобразующая деятельность:** проведение эвристических бесед, в которых часть вопросов являются небольшими проблемами.



- **Самоорганизующая деятельность:** самоконтроль.

Способствуют вопросы, связанные с обоснованием ответов, доказательствами.



- **Познавательная деятельность:** Овладение операциями сравнения, сопоставления, анализа, обобщения.



- **Лабораторная деятельность:** Выявление существенных признаков, явлений, процессов при выполнении лабораторных работ.



- **Коммуникативная деятельность:** Умение работать в паре, группе; представлять себя, вести диалог, задавать вопросы на понимание или получение информации.

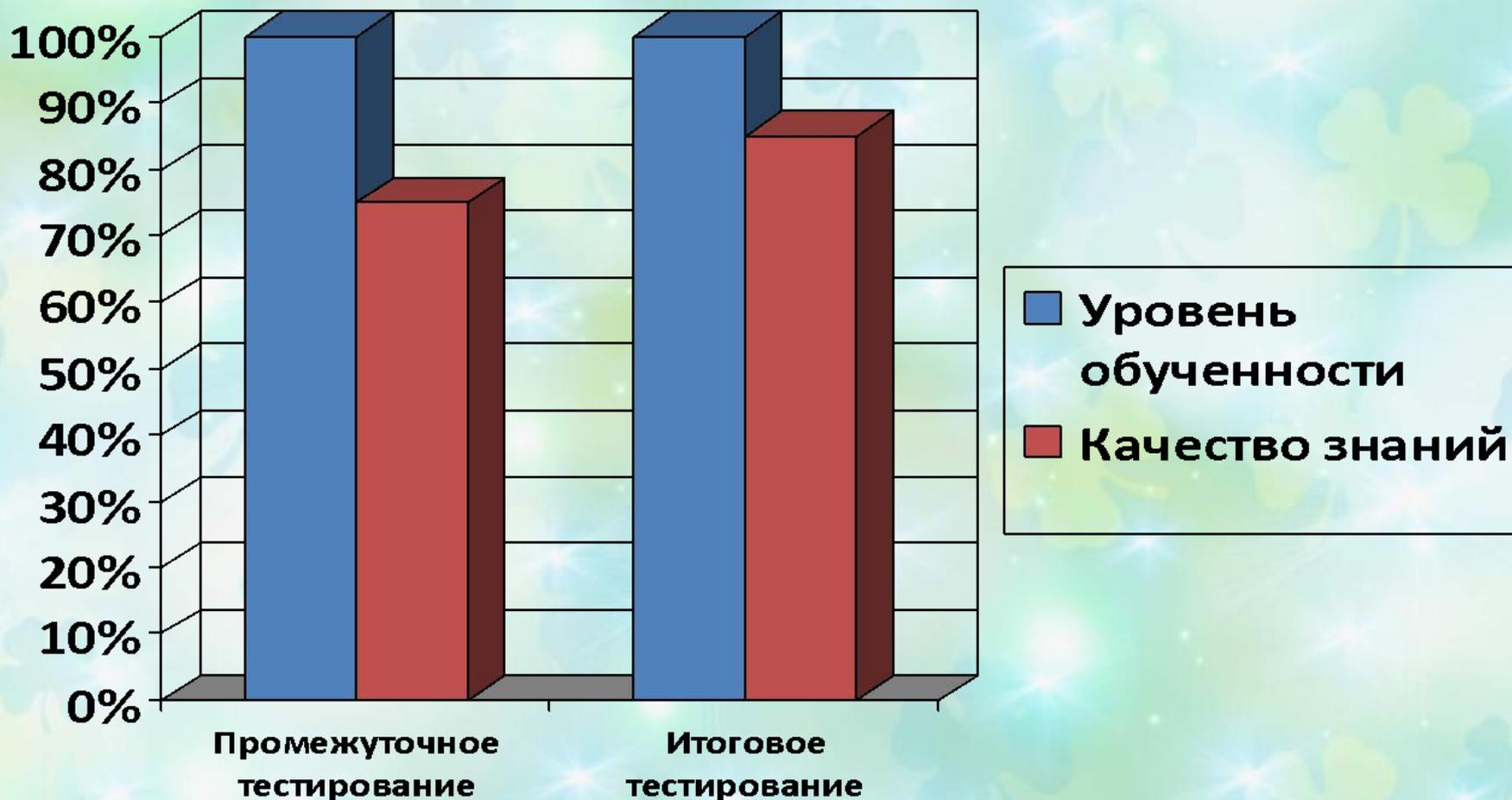


# Ожидаемый результат

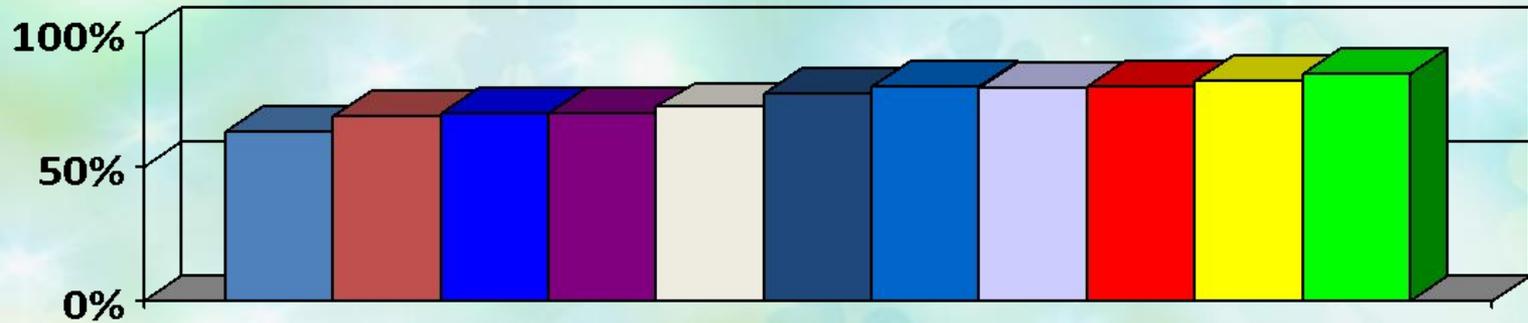
- Учащиеся овладеют знаниями о растительных организмах разных таксономических групп, особенностями их жизнедеятельности и значении
- Учащиеся приобретут навыки исследовательской деятельности при выполнении лабораторных работ, исследуя разные биологические объекты
- Повысится познавательная мотивация к изучению растительных организмов, творческая активность и результативность участия в школьных, районных, областных конкурсах



# Результаты промежуточного и итогового тестирования



# Уровень сформированности Мыслительных операций при выполнении лабораторных работ.



- Лабораторная работа № 1 "Строение многоклеточной водоросли" спирагиры
- Лабораторная работа № 2 "Строение зеленого мха. Кукушкин лен" спирагиры
- Лабораторная работа № 3 "Строение мха сфагнума"
- Лабораторная работа № 4 "Поглащение сфагнумом воды"
- Лабораторная работа № 5 "Строение папоротника и хвоща"
- Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои"
- Лабораторная работа № 7 "Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны"
- Лабораторная работа № 8 "Строение тюльпана"
- Лабораторная работа № 9 "Строение шиповника"
- Лабораторная работа № 10 "Строение пшеницы"
- Лабораторная работа № 11 "Определение растений семейства злаки по определительным карточкам"

**Лабораторная деятельность**

**Исследовательская деятельность**

**НОУ**

**Научные практические конференции**

**Районные, областные конкурсы**



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Название конкурса/Номинации	Название работ	Победители	Место
Областной конкурс гуманитарно-экологических проектов. «Организация этно-экологических троп.»	«Красавице Устенашу защиту!»	Оралова Елена 2006-2007уч.год	Диплом I степени
Областной конкурс «Родники Нижегородской области»	«Живи,родник!»	Ухабова Татьяна 2007-2008уч.год	Диплом лауреат конкурса
Областной конкурс «Царевна-лягушка». «Литературное творчество»	«Ода о лягушке» «О тех, кого не любят, боятся и бранят» «Защита незаслуженно обиженных амфибий»	Сенатская Наталья, Смирнова Виктория 2007-2008уч.год Соломанина Полина 2008-2009уч.год	Диплом I степени  Диплом II степени
Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь». «Проектные работы» секция «Экологическое	«Пруд моей мечты» социально-экологический проект. «Определение степени деградации	Вершинин Николай Бубнова Маргарита 2008-2009уч.год  Румянцев Александр	Диплом I степени  Диплом II степени

Название конкурса	Номинация	Название работы	Победители
Областной конкурс «Царевна - лягушка»	Исследовательская работа	«Исследование и наблюдение за амфибиями»	Лаврикова Юлия 2010-2011 уч.год
Областной конкурс «Зеленая планета»	«Проектирование природных зон»	«Фитодизайн школьной территории»	Писарева Валерия, Разина Ксения 2010-2011 уч.год



2006

Департамент образования Нижегородской области  
Областной центр развития творчества детей и молодежи

# ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ

Творческий коллектив  
МОУ СОШ № 1 г.Урень,  
руководитель: Смирнова О.М.  
победитель областного конкурса  
гуманитарно-экологических проектов  
в номинации «Организация этно-экологических троп»

Директор ОУРТДиМ



А.А. Вариллов

Нижегород



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОУ  
СОШ № 1 г.Урень

Победитель областного конкурса

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС»



Н.В. Вариллов



# ДИПЛОМ

автору и разработчику научно-практической  
информационно-исследовательской работы участника  
III степени конкурса

Смирнова О.М.

МОУ СОШ № 1 г.Урень

Победитель областного конкурса

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС»

27 апреля 2006 г.



# ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

Смирнова О.М.

МОУ СОШ № 1 г.Урень

Победитель областного конкурса

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС»

27 апреля 2006 г.



# ДИПЛОМ

Учредителю образовательной организации  
Уренского муниципального района

НАГРАЖДАЕТ

РУМИНЦЕВА А.ТЕКСАНДРА,

участника МОУ Уренского  
районного эколого-педагогического центра № 1

за участие в работе научно-практической  
конференции «Экологический проект»

27 апреля 2006 г.

В.В. Смирнова

Приказ № 52 от 04.06.2010



ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

# ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

Смирнова О.М.

МОУ СОШ № 1 г.Урень

Победитель областного конкурса

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС»

27 апреля 2006 г.

