

*Формирование глобального
мышления*

**на уроках
естествознания и
биологии**

Правила, которые необходимо усвоить:

- Если происходящие процессы объективны, нет смысла с ними бороться или препятствовать им, важнее их предвидеть и к ним готовиться.
- Педагогические законы также объективны, как и законы природы. Их нельзя нарушить, но можно проигнорировать.
- Активное полужнание опасно. Активное полужнание без воспитания – опасно вдвойне, активное полужнание без воспитания, но при развитой креативности – катастрофично.
- Активность человека в отличие от активности животных преимущественна, осознанна и целенаправленна.

Введение в проблему

Человечество всегда развивалось по определённым законам:

1. Закон приобретения опыта молодыми поколениями от старших поколений;
2. Закон необходимости передачи опыта старшими поколениями молодым поколениям.

Образование является сугубо человеческим способом активной социализации обучения, воспитания, развития и профессиональной подготовки в интересах государства, общества и самого человека.

Человечество неоднократно находилось на грани катастрофы, но способность начинать мыслить по-другому до сих пор спасало человечество от гибели. Наука пришла на помощь людям, развивалось научное знание, началось массовое обучение детей. Знание – сила.

Человек, обладающий знанием, может всё. Потребительское отношение к природе, к людям, к жизни привело к возникновению технократического мышления. К началу 19 века возник сложный взаимосвязанный и взаимозависимый мир.

Кто или что поможет человечеству?

- Смена мышления является определяющим фактором при выходе человечества из сложных ситуаций в прошлом.
- Человечество много раз балансировало на грани «быть или не быть».
- Произошли качественные изменения на уровне сознания и мышления.

Современное понимание качественного образования:

- Системное знание и сформированное на его основе мышление, умения и навыки.
- Сформированные ключевые компетентности и универсальные учебные действия.
- Ценностное ориентированное сознание.
- Системное знание позволяет видеть сложные взаимосвязи и взаимозависимости.
- Компетентность – готовность и способность ребёнка к учебной деятельности, при которой не нарушается основы человеческого бытия, способность адекватно действовать в той ситуации, в которой он находится.

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования

***Фундаментальное ядро
образования*** – базовый
документ, необходимый для
создания базисных учебных
планов, программ, учебно-
методических материалов и
пособий.

Назначение фундаментального ядра содержания общего образования

- Определение **системы базовых национальных ценностей**, определяющих самосознание российского народа;
- Определение **системы основных понятий**, включённых в область знаний средней школы;
- Определение **системы ключевых задач**, формирующих универсальные виды учебной деятельности.

Значение курса естествознания и биологии в школе

Изучение курса естествознания и биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие ЛИЧНОСТИ.

Цели изучения курса естествознания и биологии в школе

- Формирование научного мировоззрения;
- Овладение биологическими знаниями;
- Овладение методами познания живой природы и умение использовать их в практической деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила ЗОЖ.

Стратегические задачи курса естествознания и биологии в школе

- Формирование биологического мышления (биологическое предназначение человека – сохранение и продолжение вида *Homo sapiens sapiens*) ;
- Формирование экологического мышления («Наш нравственный долг – сохранить на земле травы зелёными, а зверей – живыми» Игорь Акимушкин);
- Развитое биологическое и экологическое мышление, понимание сложных взаимосвязей и зависимостей в живой и неживой природе – это уровень глобального мышления. («Всё в мире нитью связано нетленной, всё включено в один круговорот. Сорвёшь цветок, а где-то во Вселенной в тот миг звезда взорвётся и умрёт». Лев Куклин)

Характеристики развитого глобального мышления школьников:

1. Установка на гуманитарные ценности;
2. Прогнозирование последствий решений;
3. Открытость по отношению к новому;
4. Гибкость мышления;
5. Умение видеть альтернативные пути решения;
6. Преодоление сложившихся стереотипов;
7. Критичность мышления;
8. Рефлексивное осмысление своего опыта в контексте культурного опыта человечества.

На Земле ЧЕЛОВЕК – вершина эволюционного
процесса.

Его предназначение – сохранение и продолжение вида

Homo sapiens sapiens

*Человек – хоть будь он трижды гением,
Остаётся мыслями растением.
С ним в родстве деревья и трава
Не стыдитесь этого родства!
Вам даны для вашего рождения
Сила, стойкость, жизненность растения...*

(С. Я. Маршак)