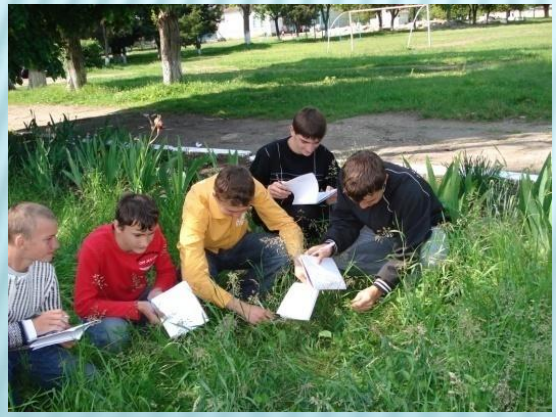
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР.

Проект на тему:

Экологический паспорт МОУ СОШ №3 станицы Гиагинской.

Работа ученика 11 класса Рыбакова Павла
Руководитель учитель высшей квалификационной категории Панова О.Л.

г. Майкоп ,2011 год



Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет мы приходим учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором мы проживаем, значительную часть своей жизни. ***Актуальность*** данного проекта заключается в том, что: экологическая комфортность учебного заведения это важное условие успешной реализации образовательного процесса. Чтобы внести свой посильный вклад в улучшение экологической обстановки школьной территории и школы, мы решили заняться написанием этого проекта.

Цель нашей работы - составление экологического паспорта школы путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке школы, ее помещений и пришкольной территории

Гипотеза проекта:

Если мы оценим экологическую ситуацию в школе, то сможем наметить пути ее улучшения**.**

Задачи проекта:

1.Разработать экологический паспорт школы,

2.Создать рекомендации, которые помогут улучшить экологическую ситуацию в школе.

3.Ознакомить с результатами работы над данным проектом общественность.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

I.*Месторасположение школы и его краткая характеристика:*

1. Адрес школы (город, район, микрорайон и т.д.);
2. Год основания школы.
3. Природно-климатическая характеристика школы (рельеф, ветер, освещенность участка, почва). характеристика микрорайона с учетом расположения школы

II. *Характеристика пришкольного участка*:

1. Площадь пришкольной территории
2. Планировка пришкольной территории (н*еобходима карта-схема пришкольной территории*)
3. Озеленённость пришкольной территории (разнообразие видов растений, их функциональность - наличие фитонцидных и пылеулавливающих видов, количественный учет зеленых насаждений, оценка состояния растительности, эстетическая оценка пришкольного участка, запыленность и шумовая нагрузка на различные зоны пришкольного участка)
4. Возможные рекомендации по благоустройству пришкольного участка (оборудование места отдыха, посадка растений и уход за ними, планирование микроландшафта и т. п.).

III. *Характеристика школьного здания и внутришкольного помещения*:

1. Технические данные о здании по документам БТИ (количество классных комнат; наличие спортзала, актового зала, столовой, мастерских, раздевалки, учительской, мед. кабинета и др.; основной строительный материал (кирпич, бетон, дерево); школьные коммуникации, их протяженность и состояние (водопровод, отопление, вентиляция и канализация).
2. Санитарно-гигиеническая оценка школьного помещения

IV *Психологический климат в коллективе:*

1. Для определения о оценки психологического климата мы воспользовались картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Степень выраженности тех или иных качеств определяли с помощью семибалльной шкалы.

Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

2. Наличие в школе психологической службы и результативность ее работы.

V *Состояние здоровья учащихся*

1. По результатам исследований специалистов, но можно ограничиться средними показателями заболеваемости, по характеру патологии (нарушения зрения, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой систем и др.), которые могут предоставить школьные медицинские работники).

Данные по состоянию здоровья должны предоставляться анонимно; доступ учащихся к медицинским картам категорически запрещен.

Обсуждение результатов.

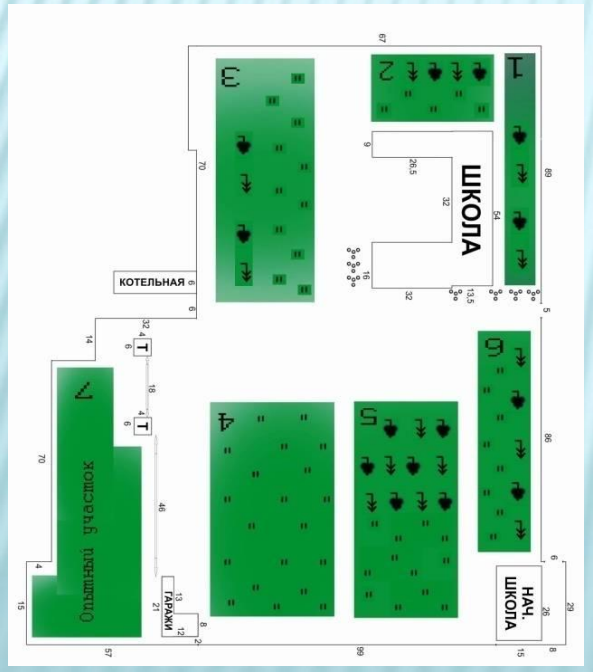
Начало проведения исследований – сентябрь 2010г.

Завершение проведения исследований - январь 2011 г.

Наша школа была основана в 1911 году. Называлась она «Северная №2». В 1951 году школе стала семилетней. В 1960 –восьмилетней. Работали в трудных условиях, здание школы плохо отапливалось, до 1962 года в школе не было электрического света, но это не уменьшало стремление детей к учёбе. В 1968 году было открыто новое здания школы. С 1970 года школа перешла на кабинетную систему обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» успешно работает уже почти 100 лет.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ.



Гиагинская МОУ СОШ №3 располагается в северной части станицы Гиагинской, на правом берегу реки Гиаги.

Школа размещается в 2-х зданиях - для начальных классов и старшего звена. Учащиеся I ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Обучение учащихся II-III ступеней осуществляется по классно-кабинетной системе. Проектная мощность школы 560 мест.. Фактический контингент учащихся в школе - ниже планового 62% (347 человек). Наполняемость каждого класса не превышает 25 человек. Площадь и объем учебных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам .

Микрорайон, где находится школа, характеризуется как отдаленный от центра, с ненапряженным автомобильным движением.

Рельеф местности равнинный. По природным условиям простой, т.е. в его пределах нет активно действующих физико-геологических процессов, угрожающих общей устойчивости.

Климат умеренно-континентальный. Господствующие ветры северо-западные и северо-восточные. Абсолютный максимум температуры воздуха достигает 42 ^{0}С, абсолютный минимум составляет 24 градуса мороза. Осадков выпадает около 600-700 мм. Годовая относительная влажность воздуха в 13 часов - около 70 %.

Расположение школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Протокол гигиенической оценки кабинета № *16 (Биология)*

№	Показатели	Фактические данные	Нормативы	Вывод
1	Размеры помещения			
	Длина	8,45 м		
	Ширина	5,9 м		
	Высота	3,33 м		
2	Площадь	49,8 м²	50	соответствует
3	Площадь на 1 ученика	1,75 м²	1,25м² -5м²-	соответствует
4	Объём	166 м³		
5	Потребный объём на 1 ученика	5,8 м³	4 м³	соответствует
6	Цветовая гамма	светло-бежевая	светлые тона	соответствует
7	Характеристика классной доски	тёмно-зелёная, ровная	тёмно-зелёная, коричневая, ровная	соответствует
8	Источник света (вид ламп)	Лампы дневного света		
9	Высота форточки	1,47м		
10	Ширина форточки	0,53 м		
11	Площадь всех форточек	1,56 м²		
12	Коэффициент аэрации	0,03	0,03	соответствует
13	Относительная влажность	74%	30% - 60%	выше нормы
14	Высота окна	1,93 м		
15	Ширина окна	2,2 м		
16	Площадь всех окон	12.73м²		
17	Световой коэффициент	0,76	Не менее 0,25 – 0,16	соответствует
18	Суммарная мощность ламп	720 Ватт		
19	Искусственная			

Путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке помещений, определили полезную площадь и объём классных помещений, уровень вентиляции, уровень естественной и искусственной освещённости, температурный режим, степень озеленения.

Цветовая гамма стен в кабинетах соответствует нормам, сочетается с оформлением кабинетов, не раздражает глаза, успокаивает, не отвлекает.

Вычислив коэффициенты аэрации, мы пришли к неутешительному выводу: он соответствует нормам лишь в кабинетах биологии и химии, потому что там вставлены новые стеклопакеты. В связи с этим, у учащихся школы имеется постоянный фактор негативного воздействия на организм, что приводит к неблагоприятному течению физиологических процессов. В остальных кабинетах оконные блоки требуют замены

Водоснабжение школы централизованное, холодная проточная вода подведена к умывальникам и раковинам, в санитарные узлы, помещения пищеблока, кабинеты химии, физики, медицинский кабинет. Горячая вода имеется на пищеблоке и в медицинском кабинете. Питьевая вода соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 по санитарно-химическим и микробиологическим показателям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ.

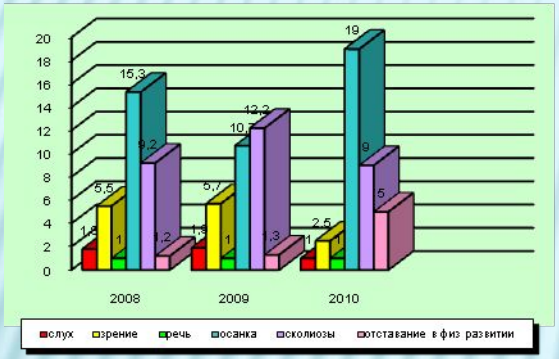
Когда мы говорим о психологическом климате, это означает, что речь идет не о таких материальных вещах, как влажность или температура воздуха, или условия труда в более широком смысле слова, или о взаимоотношениях между людьми в процессе труда, о психологическом отражении всего комплекса этих явлений, причем отражении скорее в настроениях и эмоциях, чем в рациональной форме. Тем не менее, этот настрой может быть выявлен при помощи объективных методов и показателей.
Проведя анкетирование в 10-11 классам, и обработав данные, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся считают психологический климат в школе благоприятным-79,2%, и средней степени благоприятности-20 ,8%

Педагог-психолог школы Хрисанфова Вера Георгиевна. работает по программе « Школа психологической поддержки». Имеется кабинет психологической разгрузки, что позволяет проводить занятия по релаксации, обучению аутотренингу, направленное на практическое овладение навыками саморегуляции.

Психологом школы проводятся консультации с учащимися по проблемам межличностных отношений, снятия тревожности, по решению конфликтных ситуаций. Традиционны тренинги в старших классах «Трудно быть собой» После тренингов большинство учащихся повышают свой уровень самооценки. На этапе по подготовке к экзаменам в школе используются различные формы психологической поддержки: групповые психологические занятия для детей с трудностями организации деятельности, разрабатываются рекомендации и проводятся консультации для родителей.

ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Результаты медосмотров за 3 года

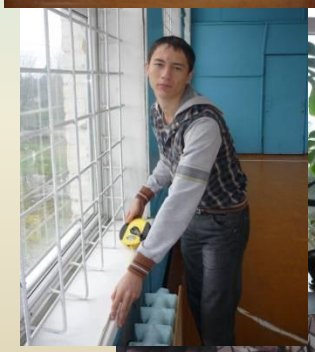


Состояние здоровья учащихся постоянно находится под наблюдением. Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медкабинет отвечает требованиям СанПиН 2.4.1178-92 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым инвентарём и оборудованием.

Анализируя диаграммы, отражающие состояние здоровья учащихся за последние три года, можно заметить резкое увеличение процента учащихся с нарушением осанки, сколиозом, ухудшением зрения. Здесь скорее всего большое влияние оказывает малоподвижный образ жизни, а также наличие в каждом доме компьютеров и сотовых телефонов. В связи с этим необходимо вести разъяснительную работу о правилах пользования компьютером и о том, какой вред наносит современная техника здоровью.

Поскольку наблюдается отставание в физическом развитии, то мы проанализировали показатели учащихся по группам физического развития. Как видно из диаграммы наблюдается положительная динамика физического развития обучающихся. Основная проблема избыток веса учащихся, который связан с гиподинамией, и нарушением обмена веществ. Горячим питанием охвачено-78% учащихся школы. Наряду с основным питанием в школе работает буфет.



Выводы

Выполняя практические исследования по экологическому мониторингу, и решая экологические проблемы учебного заведения, мы убеждаемся в жизненной необходимости общеобразовательной подготовки и практической полезности школьных знаний

Мы составили экологический паспорт школы путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке школы, ее помещений и пришкольной территории.

Кабинеты нашей школы, рекреации, соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам по большинству параметров. В школе чисто, уютно и светло. Постоянно проводится влажная уборка помещений.

Нет ни одного кабинета, где не было бы до пятнадцати растений. Исключение составляет лишь помещение спортивного зала и мастерские. Помимо классных помещений, растения размещены в коридорах и фойе школы. Общее число растений-436

В учебном процессе особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся. В настоящее время в школе сформированы и действуют спортивные кружки, где задействовано около 21,3% учащихся средних и старших классов. Каждый год учащиеся школы проходят оздоровление на летней площадке.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Психологический климат в школе в целом благоприятный.

На основании полученных и обобщенных результатов были предложены рекомендации Поскольку важной задачей школы является установление гармонической связи между обучением и здоровьем, в экологически благоприятной среде.

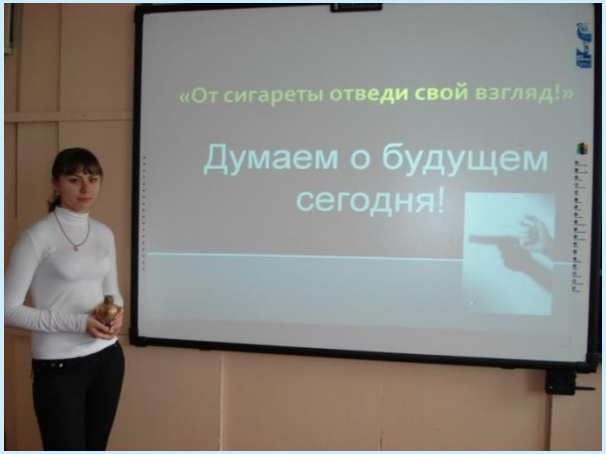
РЕКОМЕНДАЦИИ

По озеленению ***пришкольного участка*** *провести следующие мероприятия:*

- Организовать разъяснительную работу среди учащихся о необходимости бережного отношения к зеленым насаждениям. Выступить на классных часах, рассказать об итогах исследовательской работы, пропагандируя экологические знания.
- Подсаживать каждый год кустарники и деревья, следить за их состоянием. Так как забор из сетки в некоторых местах уже сломан, то необходимо вырастить "живую изгородь".
- Подрезать каждый год кусты и белить стволы деревьев.
- Перекопать вытоптанные тропки на газонах и посадить кусты так, чтобы они преграждали путь и пешеходы шли по асфальтированным дорожкам.
- Новые посадки деревьев и кустарников, производить только по проектам, согласованным в установленном порядке со строгим соблюдением агротехнических условий.

ЧТО КАСАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ***ШКОЛЬНОГО ЗДАНИЯ***, ТО ЗДЕСЬ МОЖНО БЫЛО БЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- Следить за правильным освещением в классах, вовремя заменять перегоревшие лампы и правильно их утилизировать (они содержат ядовитые вещества и поэтому выбрасывать их в мусорные контейнеры запрещается).
- Заменить окна в кабинетах, так как старые оконные блоки имеют маленькие форточки и не обеспечивают необходимую аэрацию помещений.
- Осуществлять сквозное проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха. (Приложение 3)
- Увеличить число растений в школьных рекреациях.
- При пересадке комнатных растений обращать внимание на их фитонцидные свойства.



ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМЫ:

- Прогулки на свежем воздухе, обязательное выполнение утренней зарядки, занятия по индивидуальной программе, в чем может помочь учитель физкультуры.
- Открытие группы ЛФК.
- Чаще проводить физкультминутки, особенно в младшем и среднем звене.
- Ужесточить контроль над курением.
- Правильно освещать кабинеты: следить за количеством цветов на окнах, не вешать плотные занавеси и шторы.
- Объяснить учащимся необходимость формирования правильной осанки. Рекомендовать не поднимать тяжести, правильно сидеть за столом, выполнять упражнения для формирования правильной осанки.
- Ознакомить учащихся на классных часах с правилами работы за компьютером. (Приложение 4)
- Ознакомить с результатами работы над данным проектом обучающихся, преподавателей, родителей с целью формирования более правильного отношения к индивидуальному и общественному здоровью, к экологическому состоянию окружающей среды.

Здоровье детей – это один из самых главных показателей для нормального функционирования школы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОДОШЛО К ПОРОГУ, ЗА КОТОРЫМ НУЖНЫ И НОВАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ, И НОВЫЕ ЗНАНИЯ, НОВЫЙ МЕНТАЛИТЕТ, НОВАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ. КТО ИХ БУДЕТ СОЗДАВАТЬ И ПЕСТОВАТЬ? ОТ ТОГО, КАК СЛЕДУЮЩИЕ ПОКОЛЕНИЯ СМОГУТ УСВОИТЬ ЭТУ ТРЕВОГУ ЗА БУДУЩЕЕ, ПОНЯТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, И ЗАВИСИТ ЭТО БУДУЩЕЕ”.

АКАДЕМИК Н.Н. МОИСЕЕВ