

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ:

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Саттаровой Елены Ильиничны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 23»

На тему:

«Проектная деятельность учащихся 5-8 классов по технологии
как способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

1. АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ
«ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ (РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА И УЧЕБНЫЙ ПЛАН)».

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ, ГДЕ РАБОТАЕТ АВТОР:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»**

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ – 1153.

В ШКОЛЕ ВЫДЕЛЕНО ТРИ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 18 КЛАССОВ (492
ОБУЧАЮЩИХСЯ);

2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 21 КЛАСС (569
ОБУЧАЮЩИХСЯ);

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 4 КЛАССА
(92 ОБУЧАЮЩИХСЯ).

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ: 78 ЧЕЛОВЕК.
КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ: 52.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Полученные знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно находить и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие компетентности проектирования учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- **формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;**
- **развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;**
- **воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;**
- **воспитание сознательного отношения к труду;**
- **развитие навыков самостоятельной работы по проектированию новых объектов;**
- **научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов проектирования и в соответствии с ними достичь результатов проекта – создать новый объект;**

приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;**
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;**
- научить культуре работы с архивными материалами;**
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.**

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы проектной деятельности;**
- структуру и правила оформления проектной работы.**

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- **формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;**
- **составлять индивидуальный план проектной работы;**
- **выделять объект и предмет проектной работы;**
- **определять цель и задачи проектной работы;**
- **работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;**
- **выбирать и применять на практике методы проектной деятельности, адекватные задачам;**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (2 ч).

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (2 ч).

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

3. Способы получения и переработки информации (7 ч).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых программ.

**Практическая работа № 4. Занятие в библиотеке:
«Правила работы в библиографическом отделе».**

4. Проектная работа (13 ч).

Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы выполнения проектной работы. Работа над проектом: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач проектирования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта, выбрать объект проектирования). Работа над основной частью проектирования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 5. Работа над введением проекта

Практическая работа № 6. Работа над основной частью проекта.

Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации к проектной работе.

5. Публичное выступление (Защита проекта) (3 ч).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 8. Подготовка к защите проекта.

6. Итоговая конференция (2 ч)

Учащимся предлагается список литературы и ссылки на научно-популярные сайты для выполнения проектов:

<https://nplus1.ru/>

<https://elementy.ru/>

<http://chrdk.ru/>

<http://biomolecula.ru/>

<https://foxford.ru/>

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы или проекта. Итоговая аттестация включает в себя:

- защиту темы проекта;
- обсуждение проекта на заседании НОУ;
- предзащиту проекта на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – защита проекта.

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА.

Содержание программы имеет тесную связь с физикой, биологией, экологией и др. предметами, поэтому в перспективе развития проектной деятельности будет создание совместных проектов, охватывающих несколько предметных областей – технологию, биологию, химию, физику, географию, литературу, обществознание и экологию.

Особенно важно уделить внимание созданию экологических проектов, в связи с отсутствием в учебном плане школы часов на изучение предмета «Экология» и повышенным вниманием со стороны государства к экологическим проблемам современной цивилизации.

Следующий 2017 год в России объявлен годом экологии.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ.**