

## Аттестационная работа

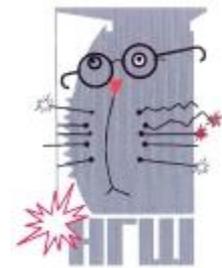
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Теров Андрей Александрович**  
*Фамилия, имя, отчество*  
**Новая гуманитарная школа, г.Москва**  
*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Использование возможностей  
исследовательской деятельности  
обучающихся при изучении биологии с  
целью достижения качественных  
результатов образования**

# Описание особенностей жанра итоговой аттестационной работы



**Данная аттестационная работа представляет собой описание проектной идеи по организации в образовательной практике школы исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими биологии с целью повышения качества образовательных результатов.**

**При подготовке аттестационной работы были использованы полученные в ходе освоения программы ПК знания, сформированных за счет этих и иных ресурсов навыков и компетенций**

**Жанр данной аттестационной работы – описание проектной идеи и проектного замысла, направленного на совершенствование педагогического процесса и образовательной практики средствами исследовательской и проектной деятельности**

# Характеристика образовательной организации – базы разворачивания проекта



Новая гуманитарная школа- школа  
гуманной, мыследеятельностной педагогики.

Ключевые идеи, реализуемые в школе:

- В области кадровой политики - идея непрерывного профессионального развития *педагогов, совмещающих две позиции*: полноценного теоретика, педагога-исследователя и полноценного практика;
- ЦЕЛИ: - интеллектуальное развитие ребенка: обучение размышлять, анализировать, оценивать, пытаться понять суть вещей и явлений, осуществлять системный подход к решению проблем; - развитие внутреннего мира: способности чувствовать, понимать другого и самого себя; - развитие личностных качеств: силы воли, готовности принимать решение и отстаивать свою точку зрения, брать на себя ответственность за свои поступки;

# Характеристика образовательной организации – базы разворачивания проекта



- ЦЕЛИ: - формирование деятельностных умений: умения организовывать свою и чужую деятельность, общаться с людьми и действовать как самостоятельно, так и совместно с ними;
- - формирование опыта творческой деятельности и готовности к ней;
- - приобщение к ценностям мировой культуры;
- - развитие речи;
- - физическое развитие детей;
- - по окончании школы свободное владение английским языком;
- - обязательное соответствие знаний и умений ученика на любом этапе обучения государственным образовательным стандартам.

# Характеристика образовательной организации – базы разворачивания проекта



## ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЫ:

- 1. Проживание как обязательный компонент образования.
- 2. Рефлексия как обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса.
- 3. Первичность мышления, понимания и рефлексии относительно знания.
- 4. Приоритет понимания над знанием и узнаванием. Знание без понимания знанием не считается.
- 5. Приоритет действия (действования) над поведением.
- 6. Приоритет творческой деятельности над репродуктивной.
- 7. Принцип добровольности (отсутствие насилия).

# Характеристика образовательной организации – базы разворачивания проекта



## ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ШКОЛЫ:

- 8. Принцип осмысленности и осознанности.
- 9. Принцип ориентировки на зону ближайшего развития.
- 10. Принцип организации образовательной среды (микросоциума) как важнейшего способа и средства обучения и воспитания.
- 11. Принцип большей ценности вопросов, проблем, "ученого незнания" (Николай Кузанский), чем ответов, готовых решений, догматического знания.
- 12. Отношение к ученику как к личности.
- 13. Принцип диалогичности, позиционности и плюралистичности.
- 14. Принцип единства и свободы культуры.
- 15. Не "подготовка к жизни", а жизнь.

# Основная идея, цели и задачи выпускной аттестационной работы (ВАР)



**Основная идея ВАР** : педагогическое проектирование образовательного процесса по освоению биологического содержания образования в основной школе на основе использования возможностей организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

- **Цель:** разработка, апробация и внедрение в образовательную практику образовательной системы, обеспечивающей эффективное освоение биологического содержания через исследовательскую и проектную деятельность.

- **Задачи:**

Переосмысление и перепроектирование курса биологии на основе организации проектной и исследовательской деятельности;

Разработка дидактических и методических средств реализации проектного и исследовательского подходов в биологическом образовании

Проектирование результатов биологического образования на основе ФГОС с учетом исследовательского и проектного подходов и системы мониторинга этих результатов

# Общая характеристика ВАР



**Варианты организации исследовательской и проектной деятельности :** предполагается организация проектно-исследовательской деятельности школьников основной школы для осознанного и осмысленного освоения и использования биологического образования.

В предметном биологическом содержании выделяются базовые проблемы, решение которых будет основным средством освоения содержания, способ и механизм решения- учебное исследование и проектирование.

**Формы проектно-исследовательской деятельности школьников:**

- индивидуальный проект и/или исследование;
- коллективный проект и/или исследование;
- биологическое научно-исследовательское общество ;

Формы мероприятий, по предъявлению результатов/форма предъявления результатов :

- научно-практическая конференция, фестиваль науки, конкурс проектов экологической направленности и т.д.

# Общая характеристика ВАР



**Проблемы**, выделенные на основе анализа биологического содержания для проработки школьниками посредством проектно-исследовательской деятельности:

Растение – живое или неживое: «за» и «против»

Растения – уникальные организмы

Растения и среда: секреты взаимоотношений и приспособленности

Устройство растений

Растения – фабрики по производству кислорода и сахара

Как питаются растения?

Парадокс зеленых растений: дыхание-фотосинтез

Транспорт веществ по растению: как, куда, зачем?

Миллион и один способ распространения растений

Человек и флора: проблема вреда и пользы...

# Основные этапы реализации ВАР



- 1 этап – подготовительный** разбить биосодержание на смысловые блоки под проблемы, формулирование ТЗ на исследование и проектирование в рамках проблем, подготовка перечня опытов и экспериментов, методик, с помощью которых будет решаться проблема
- 2 этап – разработка методики организации и проведения уроков** биологии и внеурочных мероприятий на основе использования возможностей проектно-исследовательской деятельности.
- 3 этап – Апробация, корректировка, реализация** Выделяются организационные занятия на которых класс делится на временные исследовательские/проектные коллективы. Коллективам выдаются технические задания с перечнем и описанием методик, опытов, экспериментов, которые нужно выполнить. Происходит распределение обязанностей и группы приступают к работе. Итоговое занятие посвящено отчету – подведению итогов. ТЗ могут быть дифференцированы по степени сложности. Рефлексивное занятие – организация анализа, рефлексии опыта проектирования, исследования, освоения биосодержания

## Методы диагностики образовательных результатов



**В рамках реализации идей ВАР предполагается использование методов определения результатов образования, построенного на деятельностно-компетентностном подходе.**

- 1. Разрабатывается методика оценки и самооценки деятельности (процесса исследования) – уровень владения исследовательскими навыками, степень сформированности УУД, культура проектирования и исследования....**
- 2. Разрабатывается методика оценки результатов – самих проектных и исследовательских работ и их представления и защиты.**

# Методы диагностики образовательных результатов



## Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

# Методы диагностики образовательных результатов



## Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



**Теров Андрей Александрович**  
**terov68@mail.ru**