

Активизация познавательного интереса учащихся к урокам биологии

Автор:

**Данилова Юлия Валерьевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1» муниципального образования
«Островский район»**

Мысль в подарок

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В. Сухомлинский



Активизация обучения

```
graph TD; A[Активизация обучения] --> B[Активизация обучающей деятельности учителя]; A --> C[Активизация деятельности учеников]; B --> D[Эффективные методические приёмы организации учебно-познавательной деятельности учащихся]; C --> E[Самоорганизация, самоконтроль, творчество];
```

Активизация обучающей деятельности учителя

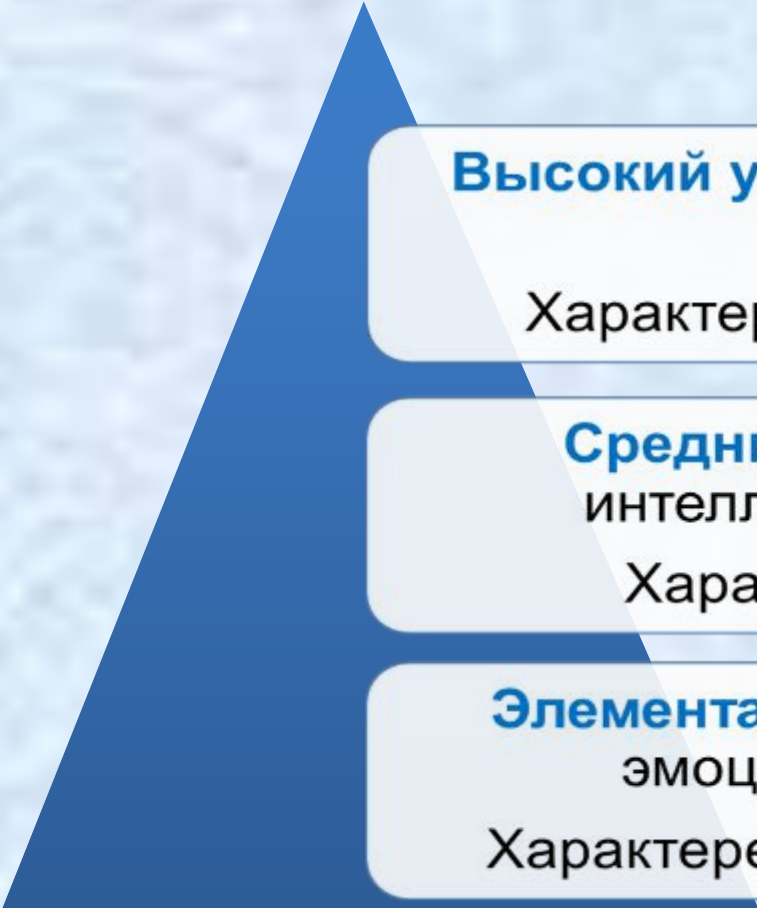
Эффективные
методические
приёмы организации
учебно-
познавательной
деятельности
учащихся

Активизация деятельности учеников

Самоорганизация,
самоконтроль,
творчество



Уровни развития познавательного интереса



Высокий уровень - основан на волевом компоненте.

Характерен для старшеклассников.

Средний уровень - основан на интеллектуальном компоненте.

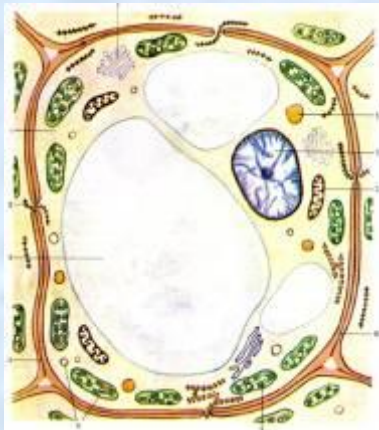
Характерен для подростков.

Элементарный уровень - основан на эмоциональном компоненте.

Характерен для младших школьников.

Пути развития познавательного интереса

через содержание
биологических знаний



через отношения
учитель-ученик и
ученик-ученик



через деятельность
учеников на уроке, во
внеурочной и
внеклассной работе



Методический прием –
отдельное действие учителя
или ученика, входящее в
состав метода



Приемы на этапе проверки домашнего задания

- Письмо Незнайки. *Найдите и исправьте ошибку в тексте*
- Слушай, не зевай! *Одновременно 3 ученика перед классом поднимают свою карточку, если вопрос - утверждение учителя кажется им правильным.*
- Пока не звенит колокольчик или Оратор. *Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты. За одну минуту надо сказать много и интересно.*
- Ты мне, я тебе. *Вопросы по домашнему заданию.*
- Спор – конкурс *(сократический прием).*

Приемы на этапе проверки домашнего задания

- Что бы это не значило? На картинке, слайде изображение. Дать исчерпывающий ответ.
- Горячий стул. *Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию.*
- В кабинете у врача. *Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации.*
- Народная мудрость (пословицы, поговорки, приметы) *Объясните выражение: «Долго жуешь – долго живешь». Установи последовательность.*

Приемы на этапе восприятия и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу

- Прочитайте зашифрованную тему урока. *5 класс. Как питаются паразиты. 4 2 1 2 5 6 3 7 (1-Р, 2-А, 3-Т, 4-П, 5-З, 6-И, 7-Ы)*
- Ассоциация. *Перед уроком написать ассоциации со словом..... и поместить их на доске.*
- Третий лишний. *Тренировка логического мышления.*
- Закончи предложение.
- Загадки.
- Верите ли вы, что... *(прием новизны)*
- Мозговая атака (штурм) *Напиши все, что ты знаешь по этой теме.*
- Групповая атака. *Я думаю так...(прием создания проблемной ситуации)*
- Вставь пропущенные слова(с неизвестными для учащихся терминами).

Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний

- Решение биологических задач.
- Мини – эксперимент (*исследовательский прием*)
- Работа с учебником (*прием создания проблемной ситуации*)
- Тест как инструмент обучения.
- Задания на соответствие.

Приемы на этапе домашнего задания

1. Составь кроссворд. *После завершения изучения темы проводится «Базар кроссвордов» (головоломки, ребусов и т.п., составленных учениками)*
2. Составь тест
3. Сочини сказку *(прием символизации)*
4. Прodelай опыт или наблюдение. *На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.*
5. Составь вопросы одноклассникам
6. Подумай над вопросом *(эвристический прием)*

Список литературы

- 1) Безух К.Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии // Биология в школе. – М.: 2007, - №2. – с.44-50..
- 2) Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся. // Биология в школе. – М., 2007, - №6. – с.35-38.
- 3) Шамаридина Т.В. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся //Директор школы. – М., 2007 - №4. – С. 57 - 62 .

Графические материалы

- <http://mou99.mybb.ru/uploads/000a/5a/3f/2687-4-f.jpg>
- http://www.die-stadtredaktion.de/wp-content/uploads/2013/02/vhs-Presse_Familienprogramm-kindermikroskop_Fotolia-Klein.jpg
- http://franuk.com/images/stories/news/2011/02/ekz290508_0.jpg