

Дорого поздравить на урок!

**Скажи мне, и я забуду;
Покажи мне, и я, может быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму.”**

Конфуций (450 г. до н.э.)

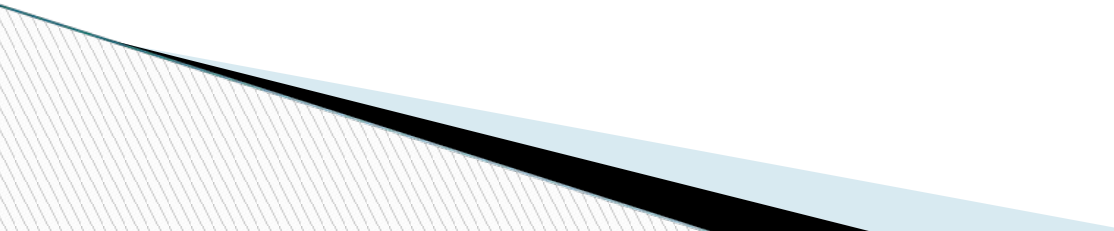
Тема урока:

Внимание и память

**Учитель биологии ГУ
лицей :Токсанова А.С.**

Цель урока:

Изучить понятия: «внимание» и «память», различные виды памяти, основные свойства внимания .

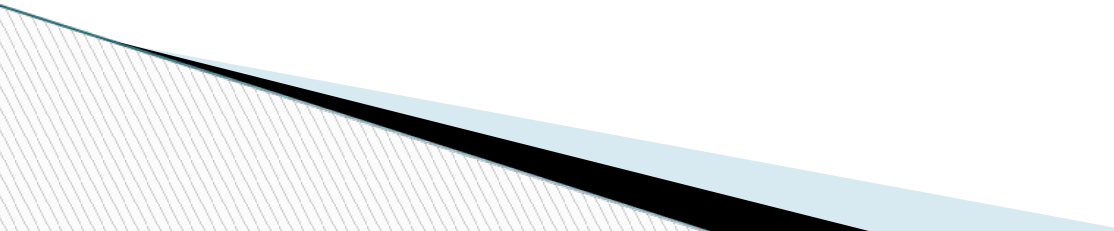


Давайте вспомним :

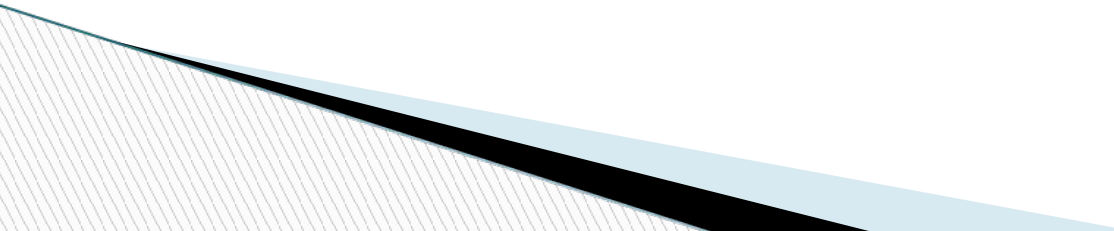
- Какие безусловные рефлексы вы знаете?
 - Чем отличается инстинкт от простого безусловного рефлекса?
 - Какие условия необходимы для образования условных рефлексов?
 - Из каких фаз состоит сон?
 - Каковы физиологические признаки медленного сна?
 - Каковы физиологические признаки быстрого сна?
 - Что такое сновидение?
- 

Сегодняшний урок я хочу начать с первых строк автобиографии великого шведского кинорежиссера Ингмара Бергмана.

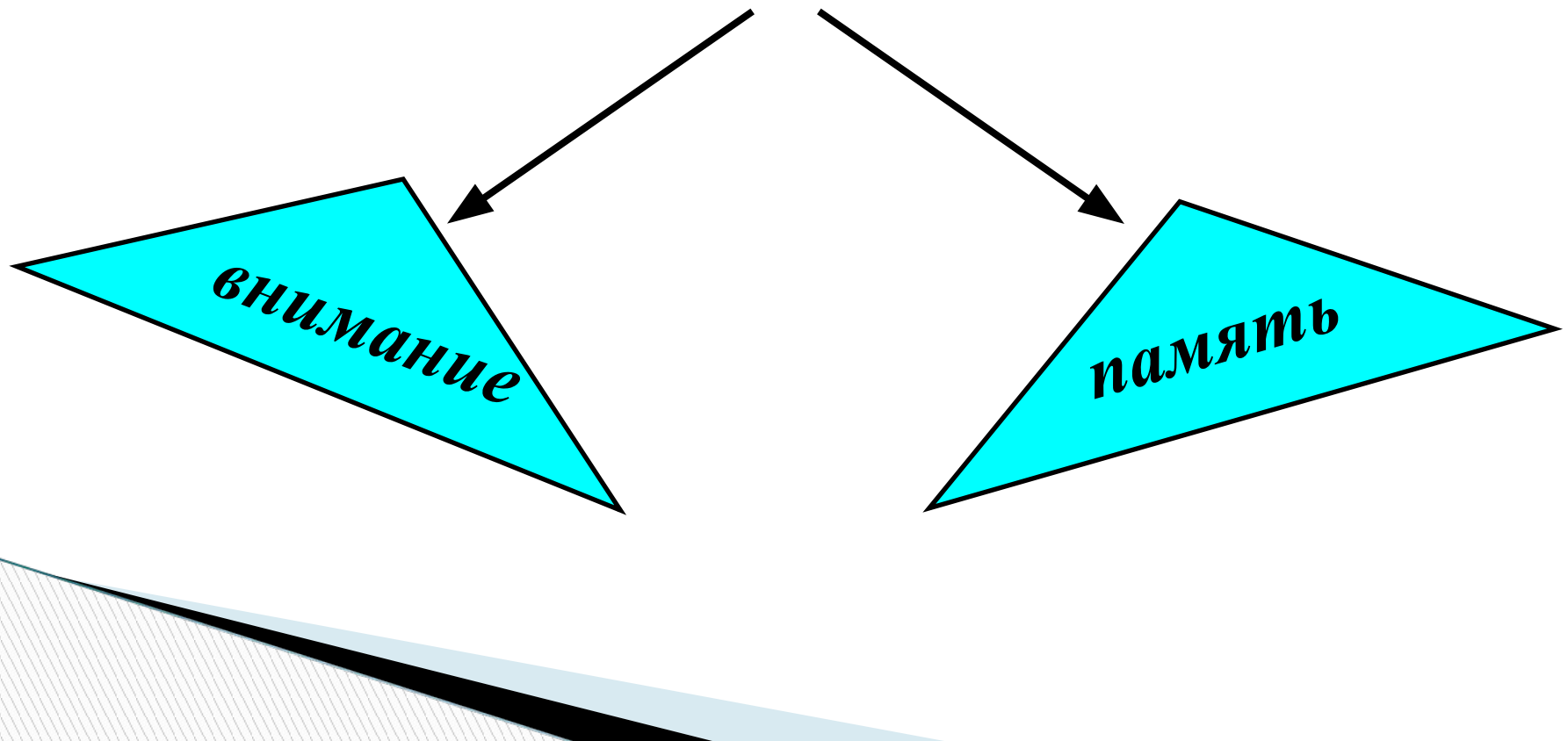
Я сижу на чьих-то коленях. Меня кормят кашей. Тарелка стоит на серой с красной каймой скатерти. Наклоняя голову в стороны, я пытаюсь рассмотреть предметы из разных положений. Когда я двигаю головой, блики на тарелке меняются, приобретая новые очертания.



Вопросы:

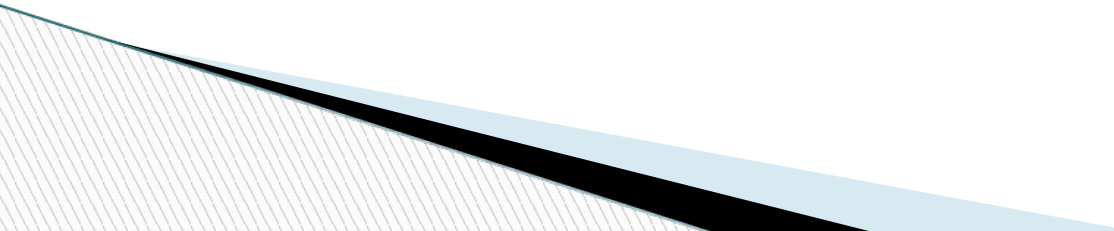
- А вы можете воспроизвести в деталях события дня пятилетней давности?
 - Почему вы не можете воспроизвести эти события?
 - То есть невозможность воспроизведения информации связано с процессами памяти.
 - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
- 

Давайте сформулируем понятия

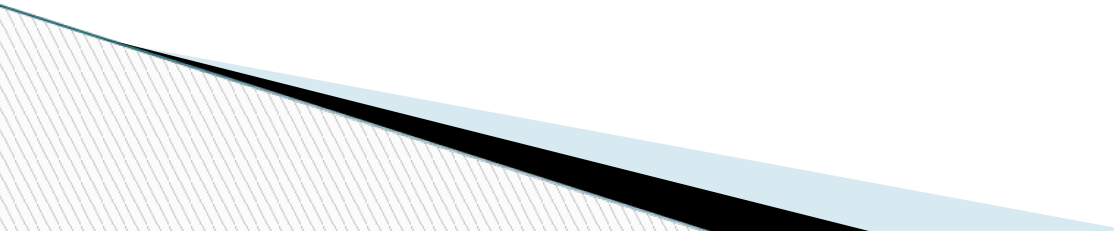


Работа в группах:

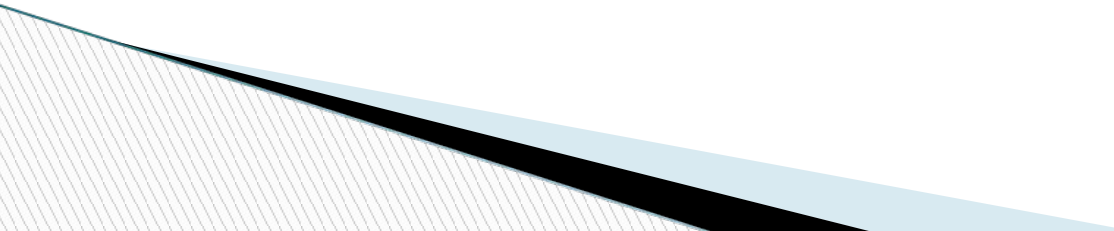
- Первая группа работает с биологическим понятием.
 - Вторая группа работает с философским понятием.
 - Третья группа работает с психологическим понятием.

 - *Задание для всех групп.*
 - Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.
- 

Задание для 1 группы

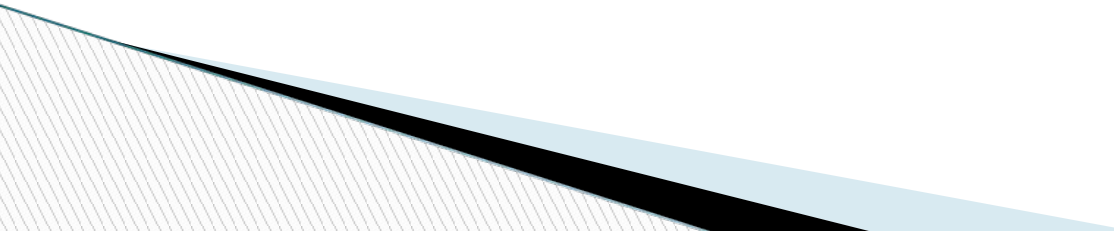
- Задания:**
1. Прочитайте предложенную информацию.
 2. На какие группы можно разделить память по характеру приобретенной информации?
 3. Занесите полученную информацию в рабочий лист.
- 

Задание для 2 группы

- Задания:*
1. Прочтите предложенную информацию.
 2. На какие виды можно разделить память по характеру психологической деятельности?
 3. Занесите полученные данные в рабочий лист.
- 

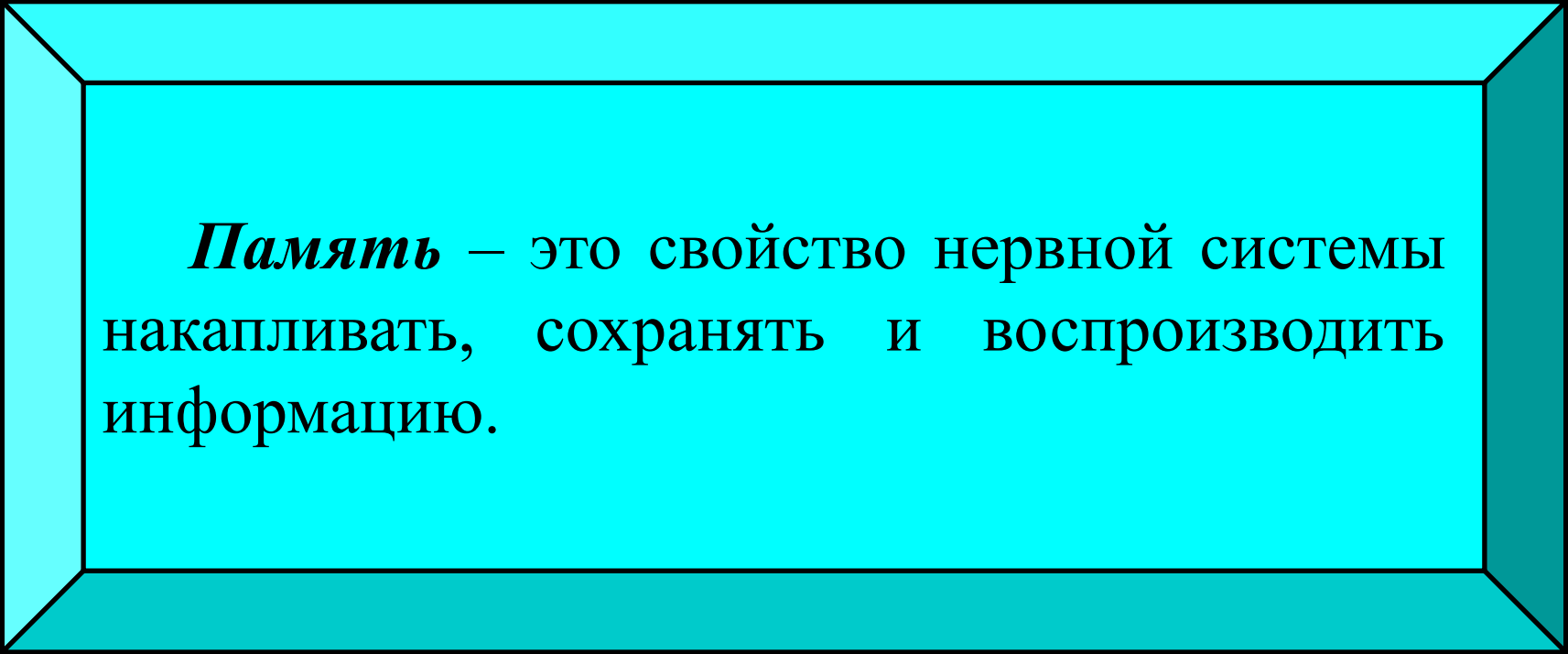
Задание для 3 группы

Задания: 1. Прочитайте предложенную информацию. 2. На какие виды можно разделить память по продолжительности накопления информации? 3. Занесите полученные данные в рабочий лист.



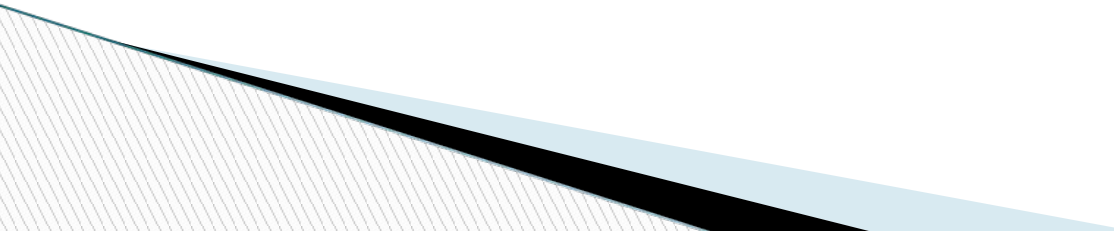
Задание для всех групп:

- ▣ Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.



Память – это свойство нервной системы накапливать, сохранять и воспроизводить информацию.

□ **Вопросы.**

- С какой системой органов связана работа памяти?
 - У всех ли людей одинаковая память?
 - Как вы думаете, с чем связана избирательная способность памяти?
 - По каким критериям можно разделить память на виды?
- 

Критерии выделения памяти

```
graph TD; A[Критерии выделения памяти] --> B[По характеру приобретения информации]; A --> C[По характеру психологической деятельности]; A --> D[По продолжительности и хранения информации];
```

*По характеру
приобретения
информации*

*По характеру
психологической
деятельности*

*По
продолжительности
и
хранения
информации*

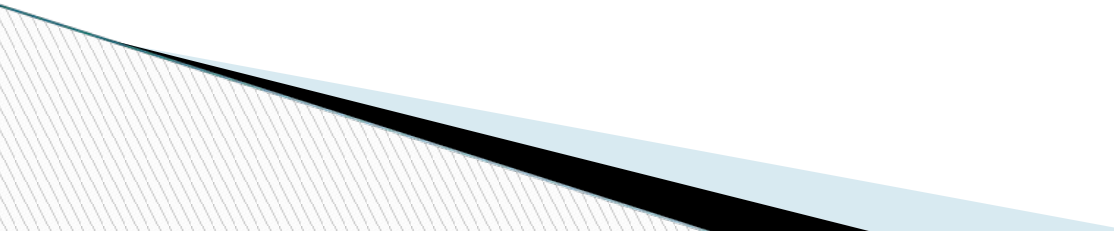
***По характеру
приобретения информации***

```
graph TD; A[По характеру приобретения информации] --> B[Наследственная]; A --> C[Приобретенная]
```

***Наследственн
ая***

***Приобретенна
я***

□ Вопросы.

- В чем выражается наследственная память?
 - В какой момент развития человека влияние ее велико?
 - Что происходит с наследственной памятью по мере взросления?
 - О какой памяти пойдет речь на уроке?
- 

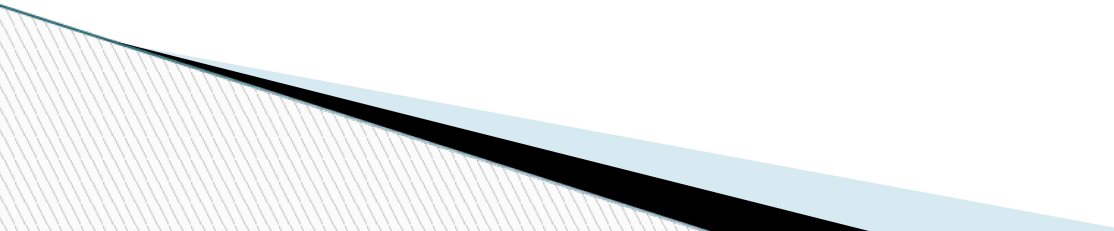
*По характеру
психической деятельности*

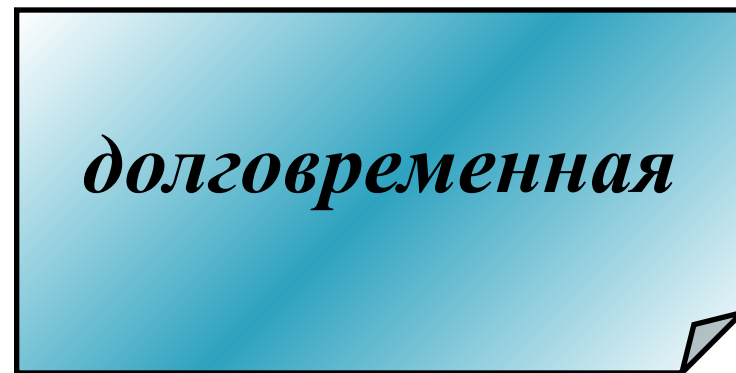
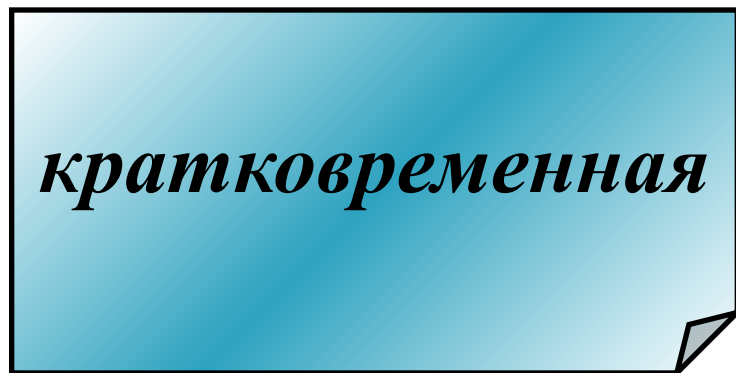
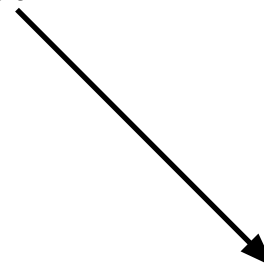
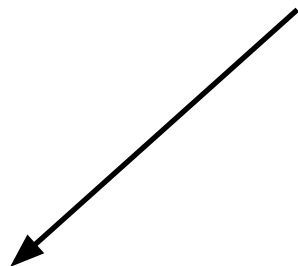
```
graph TD; A([По характеру психической деятельности]) --> B[• слуховая  
• образная  
• обонятельная  
• зрительная  
• вкусовая]; A --> C[двигательная]
```

- *слуховая*
- *образная*
- *обонятельная*
- *зрительная*
- *вкусовая*

двигательная
я

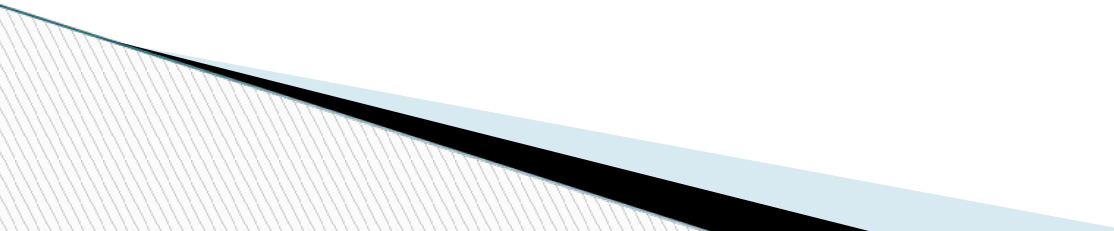
□ Вопросы.

- С какими видами чувств связана образная память?
 - Одинаково ли развиты виды памяти у разных людей?
 - С чем это связано?
 - Какую память можно назвать двигательной
- 



Определение объема кратковременной памяти

Перед вами текст с разными словами. Ваша задача в течение 30 секунд внимательно посмотреть на слова и попытаться запомнить их. Затем 10 секундный перерыв. После чего в течение одной минуты попытаться воспроизвести на рабочих листах.



Тест на определение ведущего типа вашей памяти

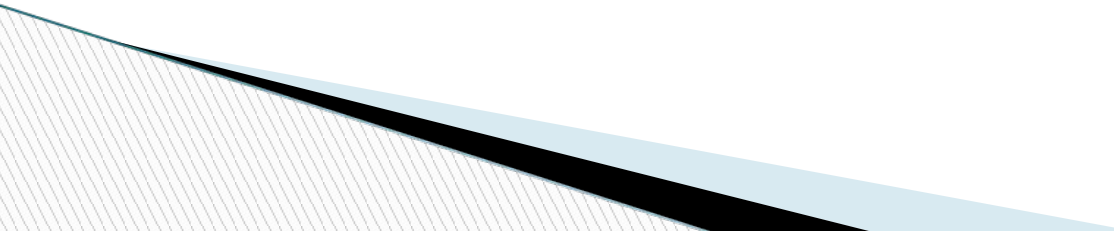
Дано 3 ряда слов, записанных на отдельных карточках.

Для запоминания на слух	Для зрительного восприятия	Для запоминания при комбинированном запоминании
1 лампа	1 чайник	1 волк
2 яблоко	2 самолет	2 коньки
3 карта	3 бабочка	3 самовар
4 гроза	4 ноги	4 пила
5 утка	5 лошадь	5 лодка
6 мяч	6 доска	6 прогулка
7 кошка	7 свеча	7 загадка
8 лист	8 журнал	8 стол
9 дом	9 машина	9 хлеб
10 звезда	10 солнце	10 сок

Обработка данных эксперимента

Тип памяти	Количество слов в ряду (а)	Количество запомнившихся слов (в)	Коэффициент памяти (с=в/а)
1 .Слуховая			
2. Зрительная			
3. Комбинированная			

Вопросы:

1. Как вы думаете, стоит ли расстраиваться тем, у кого объем кратковременной памяти меньше семи?
 2. Память — это дар божий или ее можно тренировать?
 3. Какие у вас есть секреты лучшего запоминания информации?
 4. Какие приемы вы используете?
- 

Домашнее задание

Используя предложенные тесты, выберите наиболее эффективные для себя приемы запоминания.

Тест на определение надежности памяти

- 1. Легко ли вам запомнить пять различных телефонных номеров?**
- 2. Случалось ли вам забывать о назначенной встрече?**
- 3. Можете ли вы вспомнить, что вы ели на завтрак три дня назад?**
- 4. Помните ли вы свою первую оценку, полученную в школе?**
- 5. Можете ли вы вспомнить своего первого соседа по парте?**
- 6. Можете ли вы вспомнить свой первый день в школе?**
- 7. Можете ли вы вспомнить что-нибудь из одежды, которую вы носили три года назад?**
- 8. Сумеете ли вы прочитать стихотворение, которое вы учили в детском саду?**
- 9. Перед тем как позвонить вы ищете номер в телефонной книжке?**
- 10. Помните ли вы как были одеты когда пришли первый раз в школу?**
- 11. Можете ли вспомнить имя первого своего друга?**
- 12. Некоторые запахи напоминают вам знакомые места?**
- 13. Можете ли вы вспомнить дорогу, по которой вы ходили в детский сад?**
- 14. Помните ли вы о днях рождения своих друзей?**
- 15. Подсчитайте очки: каждый положительный ответ – одно очко.**

Только в вопросе №10 ответ «нет» означает одно очко.

Результаты:

11 очков и более – у вас великолепная память.

От 6 до 10 – у вас хорошая память. Многие вещи вы хорошо помните, хотя иногда ошибаетесь.

5 очков и меньше – у вас средняя память. Вы часто забываете о запланированных делах, хотя здесь есть свои преимущества – вы быстро забываете свои оплошности.

Спасибо за внимание!