

Проект «Двор моего детства»



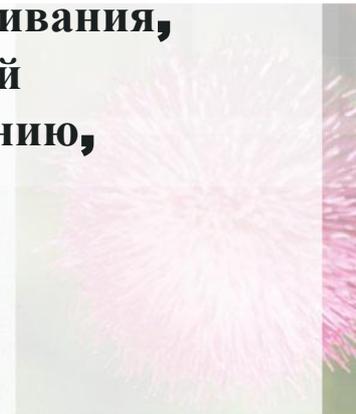
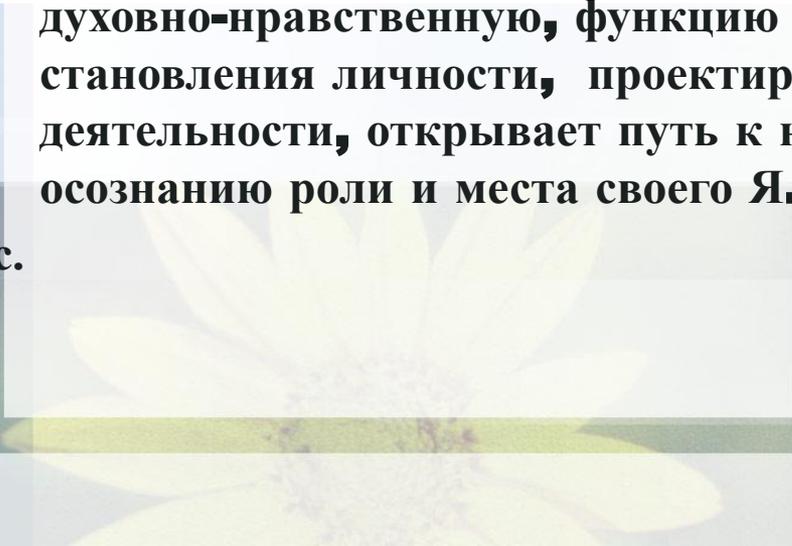
Руководитель проекта: учитель биологии
Адвокатова Ж.Б.

Актуальность проекта:



Зимой, как правило, школьные дворы безлюдны. Но дело не в холодах и плохой погоде. Школьники у нас находятся **24 часа в сутки, порой приходится, чуть ли не силой гнать их на прогулку. А они во двор не идут, потому что там нечего делать. И если мы хотим, чтобы к весне школьный двор выглядел иначе, чтобы дети захотели выйти туда на перемене, после уроков, заниматься этим нужно сейчас. Так появилась идея проекта «Двор моего детства». Благоустройство школьного двора, будет своей красотой и гармонией положительно влиять не только на настроение, здоровье учащихся и эффективность учебного процесса но и одновременно будет, выполняет ряд функций: здоровьесберегающую, познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, становления личности, проектирования собственной деятельности, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я.**

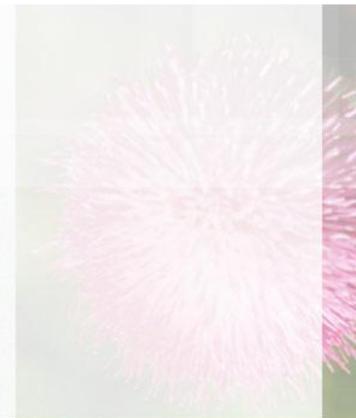
ас.





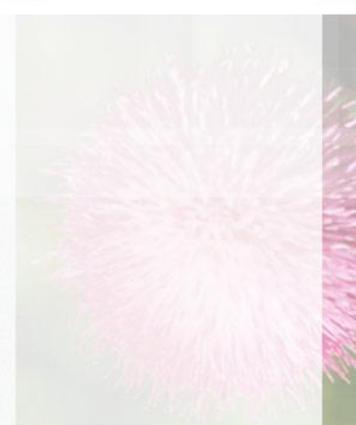
Инициатор и организатор проекта: Управляющий совет школы, администрация, педагогический коллектив и учащиеся школы.

Цель проекта. Формирование экологического мышления и культуры у подрастающего поколения, создание оптимальных условий для здоровья, интеллектуального и творческого самовыражения детей. Способствовать становлению граждан, обладающих экологическим мировоззрением и поведением, направленным на улучшение здоровья, качества жизни.



Задачи проекта

- Формирование здоровьесберегающих компетенций у учащихся;
- Пропаганда экологических знаний среди школьников;
- Выявление увлеченных и профессионально-ориентированных на эколого-биологическую деятельность детей для адресной работы с ними;
- Приобщение учащихся к исследовательской работе;
- Привлечение учащихся, педагогов, общественных организаций и родительской общественности к участию в экологических, здоровьесберегающих массовых и природоохранных мероприятиях;
- Содействия решению местных социально-экологических проблем;
- Развития умений причинного анализа экологических проблем и прогноза последствий деятельности человека на природу;
- Способности самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений;
- Реализация творческого потенциала детей и педагогов.



Механизм реализации проекта

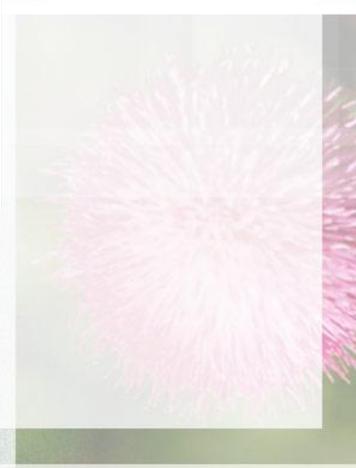


№ п	Направление	Виды деятельности
1.	«Познаем, чтобы понять»	<ul style="list-style-type: none">▪ Проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора;▪ Приобретение учащимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;▪ Защита мини проектов
2	«Творцы во имя прекрасного»	Организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора.
3	«Вместе»	Привлечение как можно большего количества людей разных профессии и возрастов к участию в реализации проекта с целью объединения и согласования своих усилий в деле осуществления проекта
4	«Отдых дело серьезное»	Проведение культурно – массовых мероприятий для школьников и жителей села на территории школьного двора.

План проектировочного этапа



№ п/ п	Мероприятие	Ответственный
1	Разработка коллективного проекта школьного двора: <ul style="list-style-type: none">• создание проектной группы;• составление плана озеленения и благоустройства школьного двора;	Ученическое самоуправление

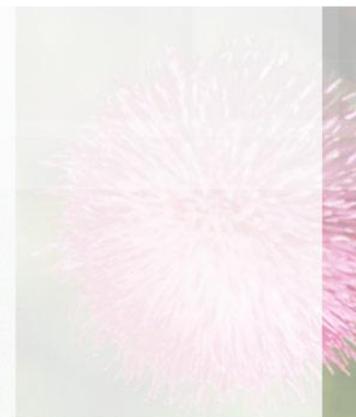


Этапы реализации проекта

«Двор моего детства»



№ п/п	Название этапа	Цель
1.	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта.
2.	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности
3.	Практический	Реализация проекта
4.	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений
5.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития.



План

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Проведение анализа экологического состояния школьной территории, анкетирование.	Ученическое самоуправление, учитель биологии, экологии.
2.	Старт конкурса «Идеи без границ» на лучший мини-проект по благоустройству школьного двора»	Ученическое самоуправление, учащиеся
3.	Конкурс рисунков «Двор моего детства»	Ученическое самоуправление , учащиеся

План практического этапа



№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Приобретение семян и выращивание рассады.	Ответственный учитель трудового обучения, биологии.
2	Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.	Ученическое самоуправление, учащиеся школы
3	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе.	Ученическое самоуправление, учащиеся школы
4	Обновление спортивной площадки	Спортивный клуб «Илалта»



Ожидаемые результаты



Виды деятельности по проекту	Качественные результаты проекта (Предполагаемые)
Проект <i>«Двор моего детства»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Создание имиджа школы как образовательного учреждения высокой проектной культуры;• Создание условий для возможной организации процесса совместно время препровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;• Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;• Позитивное влияние на социум микрорайона ;• Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения;• Создание условий для социальной защищенности детей из «неблагополучных» семей.

Анализ социологического опроса и анкетирования

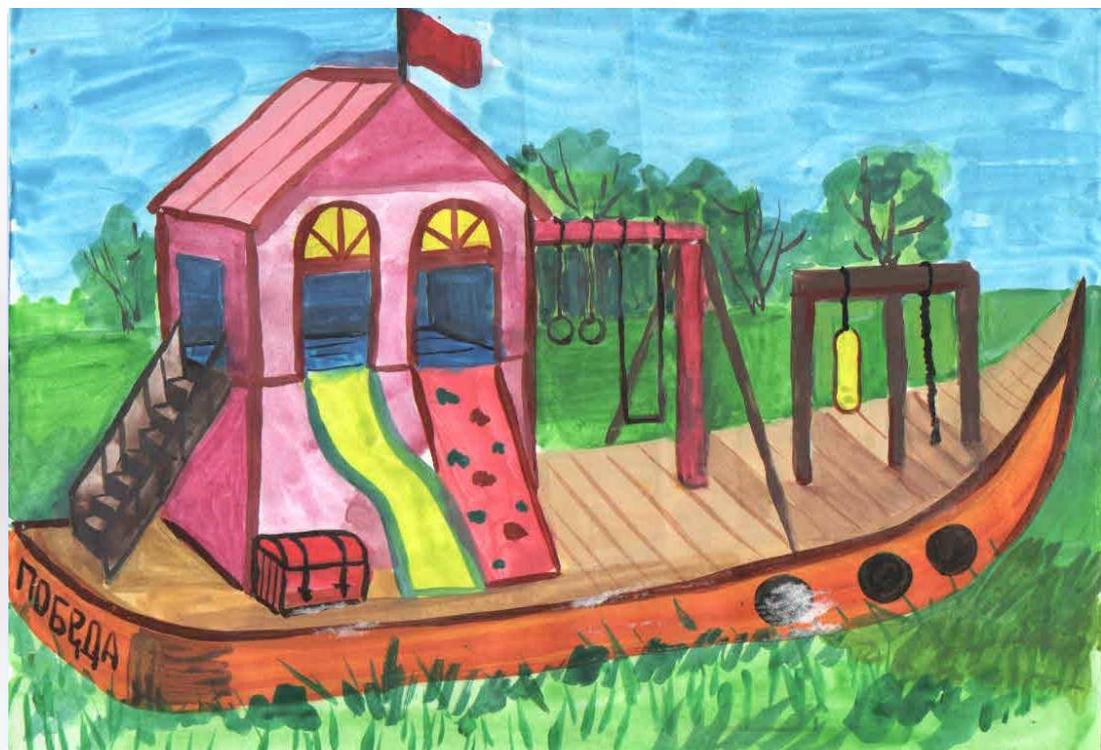


№	Задаваемый вопрос	учащиеся	родители	сотрудник и школы	Социум
1	Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?	да-100%	да-80%	да-100%	да- 100%
2	Что вам хотелось бы создать на территории школы?	15%-беседку, цветник, скамейки	1%-фруктовый сад, 25%-цветники, скамейки	30%-цветник 42%-кустарники, деревья	22% - цветник 58% - деревья, кустарники
3	Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?	да-100%	да-80%	100%-да	72% - да





Конкурс рисунков «Двор моего детства»



Конкурс рисунков «Двор моего детства»



Конкурс рисунков «Двор моего детства»



Конкурс рисунков «Двор моего детства»



Старт конкурса «Идеи без границ»



Старт конкурса «Идеи без границ»



конкурс «Идеи без границ»





конкурс «Идеи без границ»



конкурс «Идеи без границ»





Социально – значимая акция

«Красивый школьный двор»

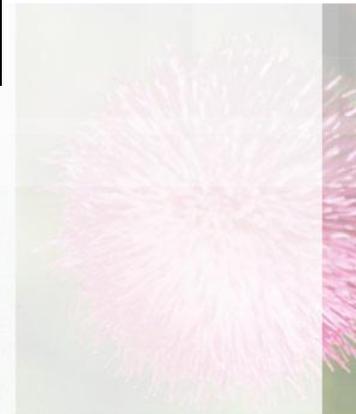
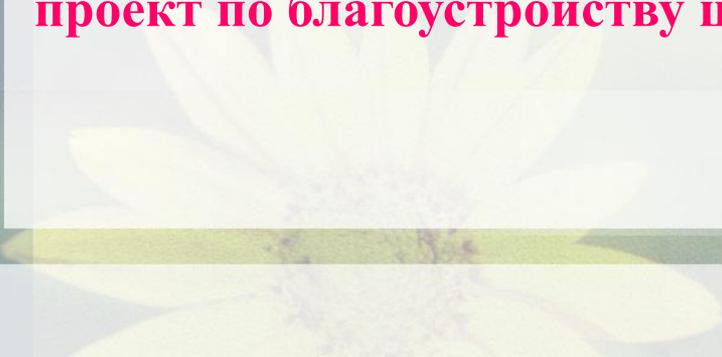
Проект «Школьная клумба»

Работа над проектом рассчитана на 1 год.

Начало работы над проектом – февраль, окончание – сентябрь

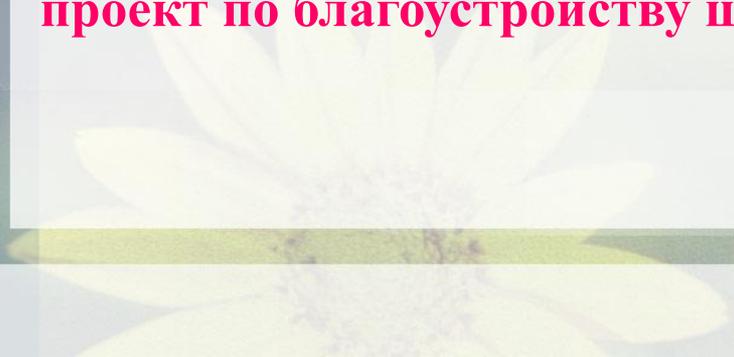
В работе по проекту принимали участие 50 человек

Конкурс «Идеи без границ» на лучший мини-проект по благоустройству школьного двора»





Конкурс «Идеи без границ» на лучший мини-проект по благоустройству школьного двора»

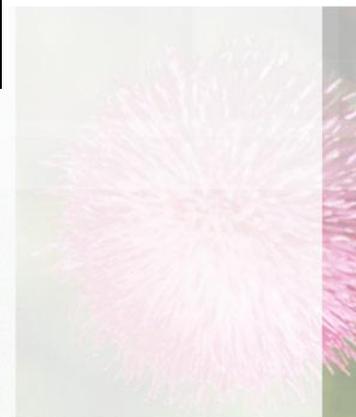
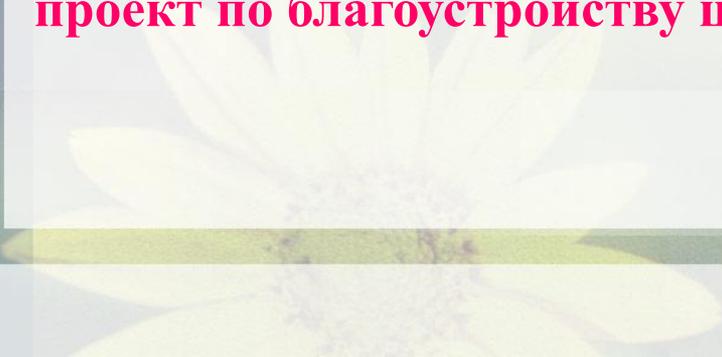




*Начнём с небольшого уголка
нашей малой родины – школьного
двора – приложим знания, труд,
фантазию и частицу своей души, -
и этот мир станет еще
прекраснее.*



**Конкурс «Идеи без границ» на лучший мини-
проект по благоустройству школьного двора»**



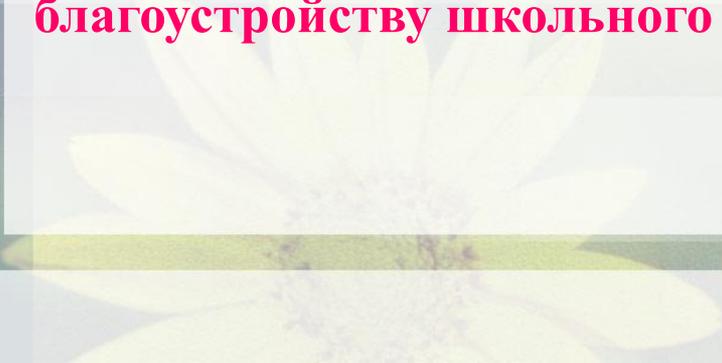


Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.





Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.





**Трудовой десант «Школа – парк» по
благоустройству школьного двора.**



Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.

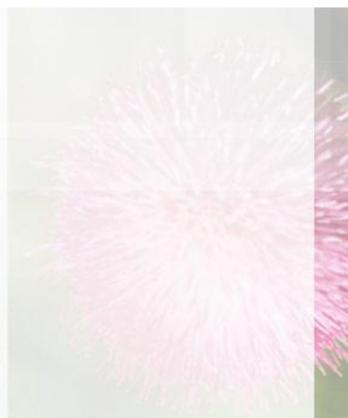




Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.



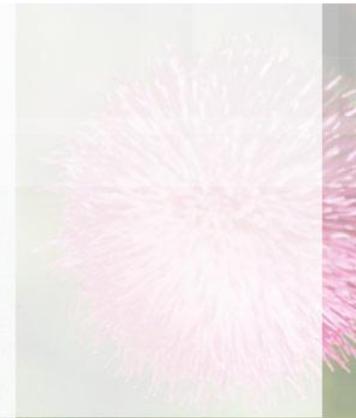
Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.



Методы оценки эффективности проекта



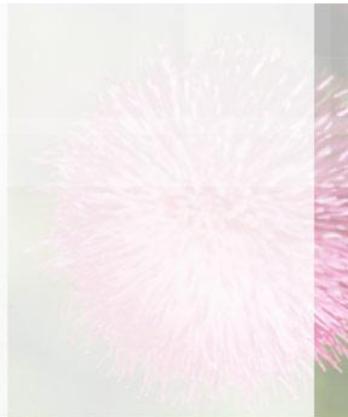
- 1. Проведение социологического исследования;**
- 2. Анализ не только качественных и количественных показателей, но и взаимосвязи между ними, отражающих структуру и эффективность проектной деятельности ОУ с привлечением независимых экспертов;**
- 3. Всестороннее представление результатов по каждому этапу проекта, что можно будет проводить полноценный содержательный системный анализ деятельности;**
- 4. Взаимодействие с родителями учащихся, которые располагают многими сведениями, имеющими решающее значение для комплексной оценки, особенно когда речь идет о внешкольных факторах риска;**



Дальнейшее развитие проекта.



- **Уход и благоустройство за парком во все сезоны (расчистка снега, посадка цветов, обновление деревьев);**
- **Разработка и проведение уроков на открытом воздухе;**
- **Проведение культурных и оздоровительных массовых мероприятий в дворе для школьников и населения района;**
- **Заложить фруктово-ягодный сад;**
- **Создать теплицу в зимнем варианте (оранжерею);**
- **Продолжать внедрять инновационные технологии, для укрепления и улучшения здоровья учащихся, повышения качества знаний.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

