

Курманова Гульфира Ишбулатовна

**Учитель биологии
МКОУ «Новобуринская
СОШ»**

**Учитель высшей
квалификационной
категории**



Тема:
«Использование информационных технологий на уроках биологии».

Цель:

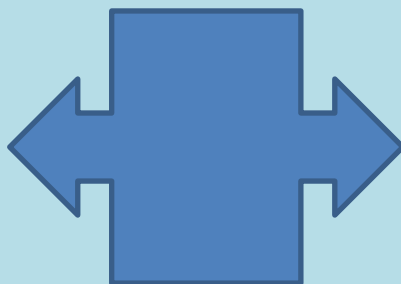
Повысить интерес детей к учебе,
улучшить качество знаний учащихся
через использование новых
информационных технологий.

Актуальность проблемы

В преподавании

биологии
преобладают
традиционные
методы научного
познания
окружающего мира,
что не всегда
интересно детям с
низкой
познавательной
активностью.

Современные
дети всё меньше
обращаются за
информацией к
книгам.



Использование новых
информационных технологий
значительно повышает
уровень обученности при
низкой мотивации учащихся.

Одним из достоинств
применения мультимедиа
технологии в обучении
является повышение качества
обучения за счет новизны
деятельности, интереса к
работе с компьютером.

Учащиеся все больше
стараются получить
информацию из компьютера.

На уроках биологии возможно использование следующих видов ИКТ:

- Презентации на уроках изучения нового материала;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение практических работ.
- При подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов.
- Выполнение наглядного материала при оформлении класса.

Чтобы дать хороший урок с использованием ИКТ, необходимо:

- Иметь в школе современный оборудованный данной техникой кабинет биологии.
- При подготовке к урокам у каждого учителя дома или на работе должен быть персональный компьютер.
- И, конечно, самое главное - желание самого учителя. Подготовка и проведение таких уроков требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации.

Информационные технологии

Позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
- изучать явления и процессы в микро- и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

Основными направлениями моей работы являются:

1. Работа с готовыми продуктами, как в урочной деятельности, так и в домашних (для учащихся) условиях.

Особенно богатыми дидактическими возможностями, обладает технология **мультимедиа**, представляющая собой интерактивное объединение на цифровой основе текста, графики, звука, видео и анимации.

В процессе преподавания такого предмета, как биология, часто возникает необходимость наглядной демонстрации изучаемых явлений, законов, экспериментов. Чтобы сформировать полноценные биологические знания, необходимо сочетать теоретические знания и биологический эксперимент. Компьютерные приложения с использованием технологии мультимедиа позволяют наглядно продемонстрировать даже те явления и процессы, которые не могут быть показаны путём непосредственного эксперимента в школьном классе.

В нашей школьной библиотеке есть ЦОР-ы, которые я применяю при разработке уроков. Например, для 9 класса «Основы общей биологии», для подготовки к экзаменам «Репетитор», для учеников средних и младших классов «Виртуальный уголок», «Растения», «Птицы России», «Животные» и т. д. Много дисков, которые я сама покупала «Лабораторные работы», «Экология», «Шум моря». Бывает, что меняемся ЦОР-ами с учителями соседних школ.

При встречах с учителями района на семинарах, на открытых уроках, на экзаменах, олимпиадах мы всегда берем с собой флеш-карты для обмена информацией, для обмена опытом.

2. Создание обучающих презентаций, используемых при изучении нового материала: на таких занятиях излагается основной теоретический материал, составляются опорные конспекты.

Урок с использованием презентации позволяет активно использовать одновременно несколько каналов восприятия, тем самым, повышая эффективность восприятия и запоминания информации:

- информация подаётся ученикам в красочной форме, что вызывает у них исключительно положительные эмоции и повышает степень их заинтересованности в изучаемом материале.

- учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании урока (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а также навыки владения информационными компьютерными технологиями.

Если на начальном этапе в основном пользовались готовыми презентациями, то теперь и сами создаем. Некоторые из имеющихся в «банке данных» презентаций выполнены учащимися, некоторые мной. Применяются они при проведении

3. Проведение занятий контроля и коррекции

с помощью специальных программ невозможно, так как, к сожалению, компьютер только у учителя. Поэтому приходится задания распечатывать на листах или некоторые работы выполняем со слайдов или вместе устно.

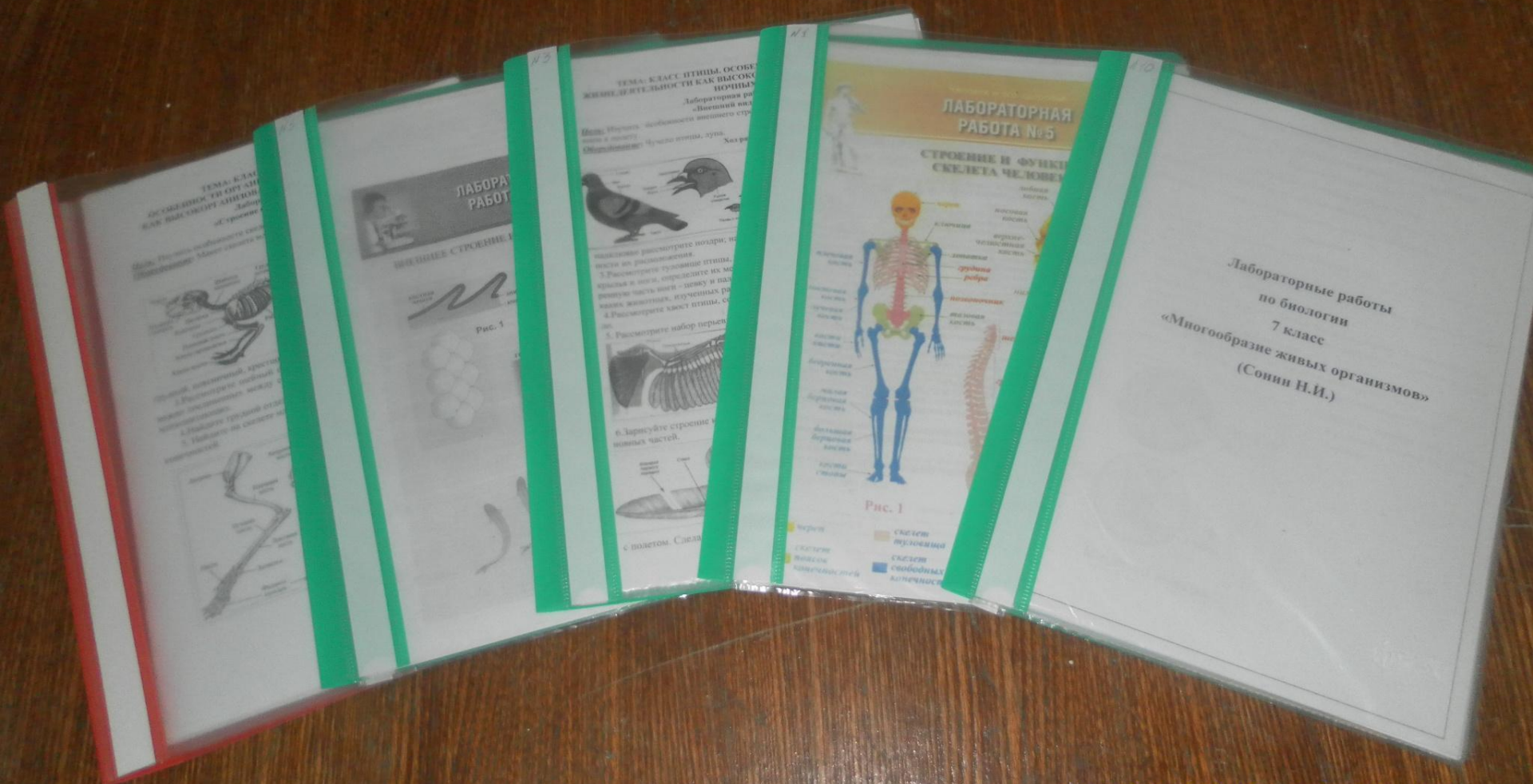


4. Работа с Интернет ресурсами.

Современные информационные технологии немыслимы без использования сети Интернет. В нем имеются любые виды данных: текст, графика, звук, видеозаписи и анимации. Начав с одного-двух стандартных адресов, теоретически можно найти любую информацию по данной теме. В Интернете немало специальных страниц-указателей, содержащих только большие подборки гиперссылок, которые дают доступ к тематическим Web-страницам. Если адреса страниц, посвящённые данной теме, неизвестны, то лучше всего начинать поиск нужной информации с поисковых серверов. В русскоязычном Интернете можно отметить поисковый сервер Яндекс (www.yandex.ru).

При подготовке к уроку, использую образовательные сайты, например, www.fio.ru, www.fio.by, <http://som.fio.ru>, www.iatp.by, www.unibel.by, <http://www.eidos.techno.ru>, я получаю дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока.

Лабораторные работы



11/01/2012 10:46 AM

Рефераты, сообщения

Реферат
по
краеведению
Кунашакс
район

Новобуринская средняя общеобразовательная школа

Загрязнение окружающей среды
мутагенами и последствия
этого загрязнения

Выполнила: Касимова Лилия
Проверила:
Курманова Г. И.

РЕФЕРАТ
ПО
БИОЛОГИИ

ВИТАМИНЫ

УЧЕБ
ЗЫР

РЕФЕРАТ
ВИТАМИН
С



11/01/2012 10:53 AM



Марко Поло.
(1254 – 1324)

Выполнила: Шамсутдинова К.

Ученица: 7а класса

ВІТУС ЙОНАССЕН БЕРИНГ



Беринг Витус Йонассен родился в 1681 году в датском городе Хорхенс, закончил кадетский корпус в Амстердаме в 1703 году, в том же году принят в Балтийский флот в чине подпоручика, 1707 году произведен в поручики. В 1710 году переведен на Азовский флот, произведен в капитан-лейтенанты, командовал шнявой "Мункер". В 1712 году переведен в Балтийский флот, в 1715 году произведен в капитаны, 4 ра

В 1716 году был построен на Балтике корабль "Пегас". В 1717 году произведён в капитанов лейтенант Иван Иванович Копельман, командовавший кораблём "Селафил". В 1718 году командовал кораблём "Мальбург", а в 1719 году был уволен по прошению со службы, а в 1720 году назначен командиром "Селафила" в чине капитана 1 ранга.

С 1725 по 1730 - начальник Первой Камчатской экспедиции. В 1737 произведён в капитан-командоры. С 1733 года по день своей смерти декабря 1741 года - начальник Второй Камчатской экспедиции.

Похоронен на острове Беринга в бухте Командор.

На месте гибели Беринга стоит четыре памятника.

Непосредственно на месте захоронения сейчас стоят железные столбы высотой 3,5 м. У его подножия чугунная доска с надписью: "1681-17 мореплавателю капитан-командору Витусу Берингу от жён 1966 года".

Реферат

Георгия Кости

на тему:

«МУРАВЬИ»



11/01/2012 11:18 AM



5. Создание банка данных. Весь материал, с которым я работаю или просто попадается мне на глаза, я собираю у себя в компьютере: работы детей, информация с интернета, опыт других учителей с района, фото, видео и т. д.. Для того, чтобы быстро находить тот или иной материал для подготовки к уроку я их сортирую по классам, по темам. На сегодняшний день у меня достаточно накоплен материал для работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны, позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, позволяет добиться главной цели- «учения с увлечением»!

Многочисленными исследованиями доказано, что познавательный интерес стимулирует волю и внимание, помогает более лёгкому и прочному запоминанию, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Результативность опыта: 2007-2008 учебный год

КЛАСС

8а

8б

11а

11б

УСПЕВАЕМОСТЬ

100%

100%

100%

100%

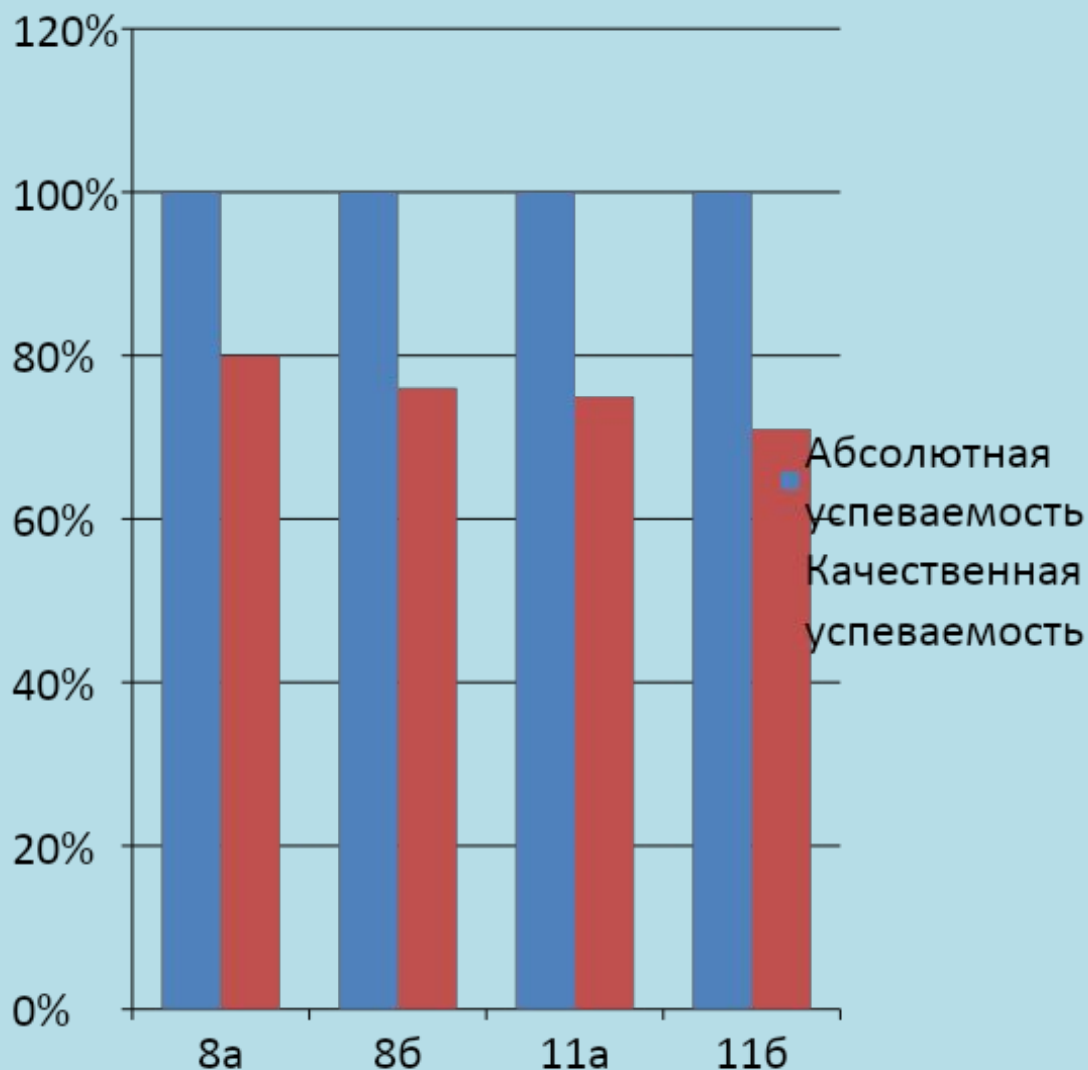
КАЧЕСТВО
ЗНАНИЙ

80%

76%

75%

71%



2008-2009 учебный год

КЛАСС

5а

5б

9а

9б

УСПЕВАЕМОСТЬ

100%

100%

100%

100%

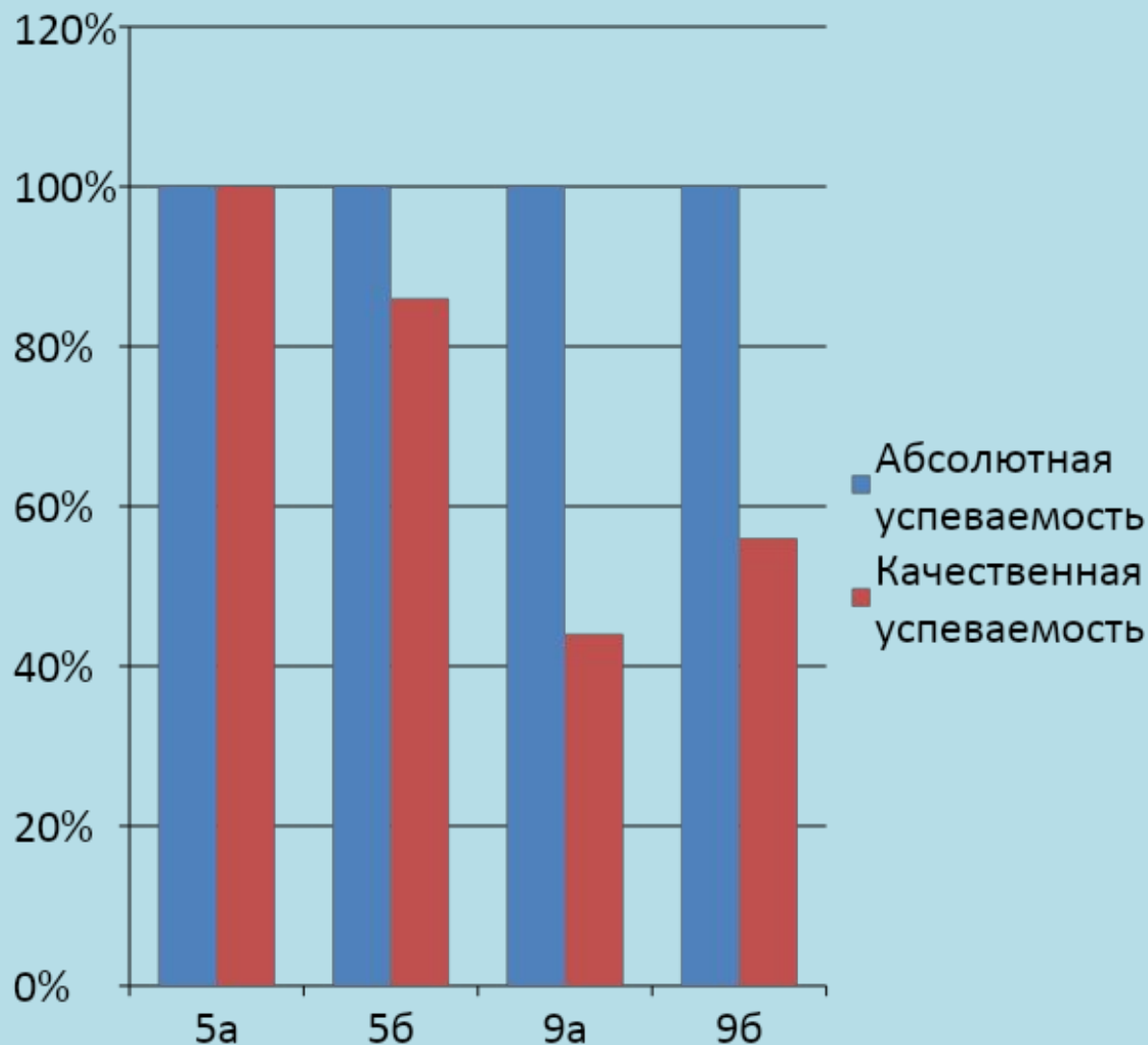
КАЧЕСТВО
ЗНАНИЙ

100%

86%

44%

56%



2009-2010 учебный год

КЛАСС

6а

6б

10

УСПЕВАЕМОСТЬ

100%

100%

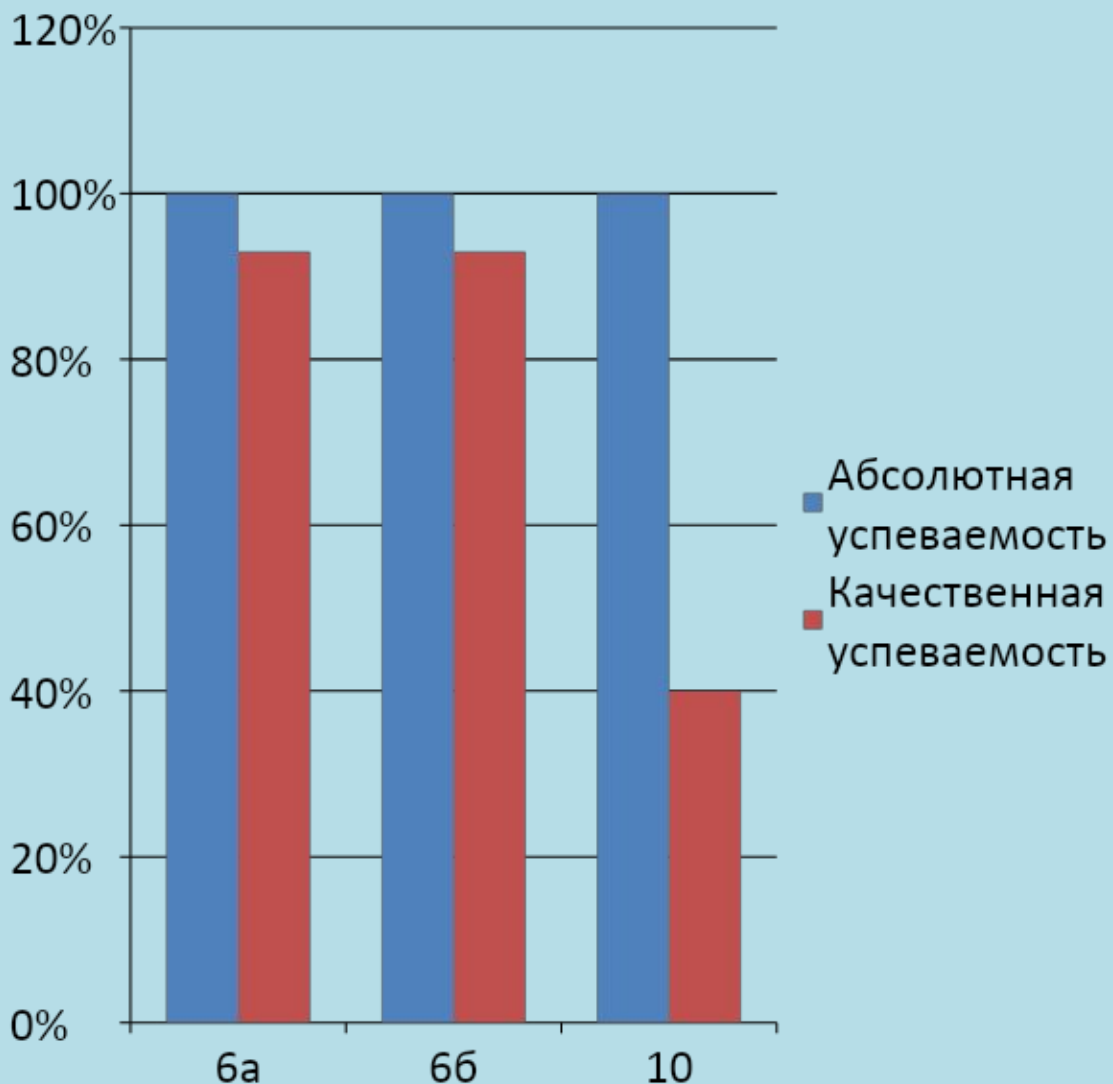
100%

КАЧЕСТВО
ЗНАНИЙ

93%

93%

40%



2010-2011 учебный год

КЛАСС

7а

7б

11

УСПЕВАЕМОСТЬ

Ь

100%

100%

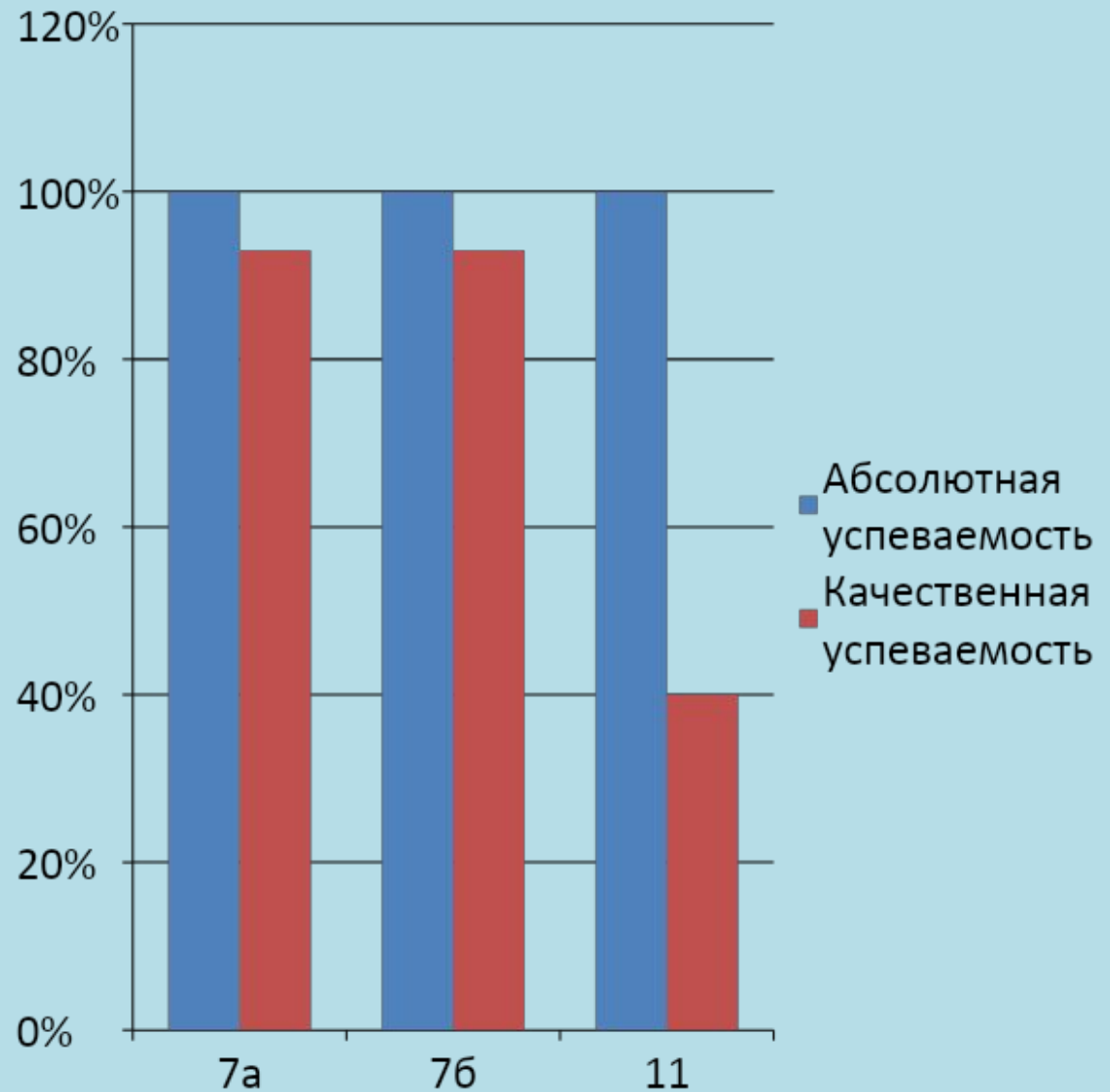
100%

КАЧЕСТВО
ЗНАНИЙ

93%

93%

40%



Участие в районной олимпиаде.

2009 - 2010 учебный год.

Фамилия Имя участника	предмет	класс	место
Ярмухаметов Роман	биология	10	VI

2010 - 2011 учебный год.

Фамилия Имя участника	предмет	класс	место
Кадыров Роберт	биология	7	II

2011 - 2012 учебный год.

Фамилия Имя участника	предмет	класс	место
Гаспорян Лариса	биология	8	IV

Участие в Международной Олимпиаде по основам наук.

2008 -2009 учебный год.

Фамилия Имя участника	пре дме т	тур	класс	Количество баллов	Рейтинг
1.Мамедова Нина	био лог ия	I	5	48	419 из 435
2. Кадыров Роберт		II	5	71	244 из 435
		III	5	29	

2009 -2010 учебный год.

Фамилия Имя участника	пре дме т	тур	класс	Количество баллов	Рейтинг
Кадыров Роберт	био	I	6	60	509 из 1876
	лог	II		26	37 из 43
	ия	III			

2010 -2011 учебный год.

Фамилия Имя участника	пре дм ет	тур	класс	Количество баллов	Рейтинг
Кадыров Роберт	би	I	7		
	оло	II			
	гия	III			

