



# Портфолио И.В.Первых 2013 - 2014



**Начало трудовой деятельности: 1978**

**Педагогический стаж: 36 лет**

**Место работы : г. Симферополь, школа №40,  
учитель биологии**

**Квалификация: высшая категория**

**Звание «Старший учитель»**

**Повышение квалификации: 22.11.2013**

**Награды: с 06.10.1994 «Відмінник освіти  
України»**



## **Педагогическое кредо:**

**36 лет работаю в школе и не жалею, что выбрала такую профессию. Своё педагогическое кредо попробую изложить при помощи круга постулатов, тезисов и афоризмов, на которые я опираюсь в своей повседневной деятельности:**

**«Смотри на каждую зарю, как на начало жизни.  
А на каждый закат солнца, как на конец её.  
Пусть каждая из этих кратких жизней будет  
отмечена каким-нибудь добрым поступком,  
какой-нибудь победой над собой или  
приобретенным знанием»**

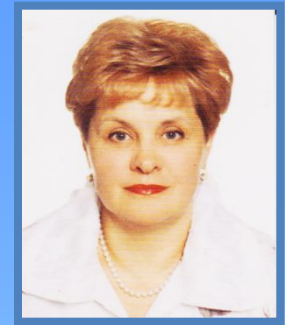
**«Люди перестают мыслить, когда перестают  
читать» (Д. Дидро), а учитель перестаёт быть  
учителем, если не постигает ничего нового.**

**«Выбрать время - значит сберечь время, а что  
сделано несвоевременно, сделано  
понапрасну» (Фр. Бекон) - ценю свое и чужое  
время; люблю, когда заданное сделано  
своевременно, ибо только тогда оно и имеет  
смысл.**



**Тема самообразования:**

**«Использование инновационных технологий, как средство повышения эффективности образовательного процесса»**



## **ВВЕДЕНИЕ**

**Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем и усиление связей между разными уровнями образования. По мнению педагогов этого можно достичь при помощи инновационных технологий**



**Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму находить творческие способы решения жизненного существования человека.**

## **Педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:**

- **технологии дифференциации и индивидуализации;**
  - **проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;**
  - **технологии проблемного обучения;**
  - **интерактивные технологии;**
  - **информационные технологии;**
- **мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;**
- **уроки на основе электронных учебников;**
- **презентации.**



## **Достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:**

- дают возможность учащимся приобретать  
прочные и осознанные знания;**
- развивают самостоятельность в учебной  
деятельности;**
- увеличивают время проговаривания учебного  
материала на уроке;**
- создают положительный эмоциональный  
настрой, нет боязни неправильных ответов,  
чувство уверенности преобладает;**
- повышается коммуникативная культура;**
- растет мотивация к дальнейшему образованию;**
- повышается самооценка ученика;**
- снижается психологическое напряжение  
ученика и учителя.**

# Информационные технологии в обучении биологии

Преподавание биологии немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения. Согласно классификации педагогических технологий, информационные относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование компетенций, позволяющих качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

# **Информационные компьютерные технологии позволяют:**

- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения.**
- Изменить организацию процесса обучения учеников, формируя у них системное мышление.**
- Рационально организовать познавательную деятельность учеников в ходе УВП.**
- Использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.**
- Изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.**

# Для учителя компьютер – это;

- **Источник учебной информации(частично или полностью заменяющий учителя или книгу).**
- **Наглядное пособие(качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций).**
- **Индивидуальное информационное пространство.**
- **Средство диагностики и контроля.**

# **Направления использования компьютерных технологий в обучении биологии**



**Информационная  
поддержка предмета,  
выражающаяся в  
использовании  
стандартного  
программного  
обеспечения по  
биологии**



**Разработка уроков  
сопровождения с  
использованием, тщательно  
подобранного видеоряда,  
который иллюстрирует  
теоретический материал при  
помощи ноутбука и  
телевизионного экрана**



## **Работаю по следующим направлениям:**

- **Использование готовых программных продуктов.**
- **Работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher, Movie Maker).**
- **Работа с ресурсами Интернет.**

# Готовые программные продукты и интернет ресурсы

- Электронный конструктор урока. Биология 7 класс.
- Электронный конструктор урока. Биология 8 класс.
- Виртуальная лаборатория. Биология человека 8-9 класс.
- Общая биология. 10 класс. Транспортные системы
- Общая биология. Аудио-видео пособие.
- Современный Гуманитарный Университет. Видеоуроки по биологии растений животных, общей биологии, экологии.
- Уроки-лекции курса « Открытая биология» 10-11
- Интернет-ресурсы, тестовые материалы, тесты.
- Презентации учебного материала, разработанные мною для 7,8,9,10,11 классов.

# **Работа с программой Power Point, Movie Maker, Microsoft Publisher**

- **Позволяет создавать проекты, презентации, видеоролики.**
- **Требует от учителя творческого подхода, применения исследовательских методов, владение компьютерными технологиями.**
- **Позволяет получить реальный продукт своей деятельности.**
- **Используется для оформления результатов групповой работы, выпуска газеты, информационного листка.**



# **Способы использования**

**1. Создание  
оригинальных  
дидактических  
материалов**

**2. Тиражирование  
вновь созданных  
материалов**

**3. Разработка электронных  
тестов и других типов  
контрольно-измерительных  
материалов**

**4. Получение  
разнообразной  
информации  
по предмету из  
новейших  
электронных  
изданий и  
Интернета**

**5. Вовлечение детей в совместную  
деятельность по изучению  
предмета, подготовке  
презентаций, тестов и других  
методических разработок —  
вплоть до фрагментов  
тематических уроков**

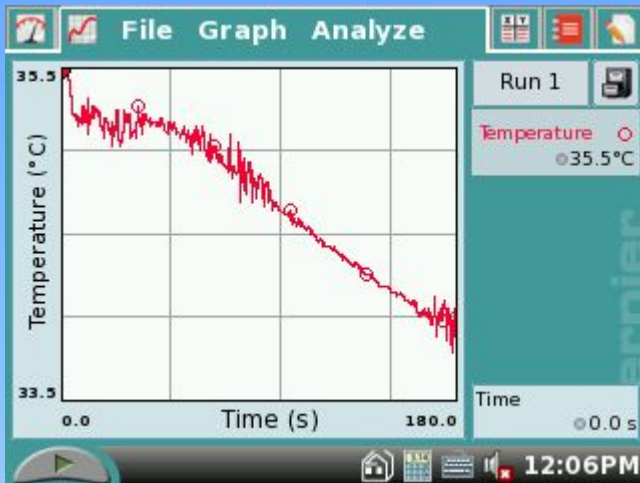
# ИКТ и демонстрация ОПЫТОВ



# **Системы виртуального эксперимента**

**Компьютерные программы на уроках биологии используются мною при проведении демонстрационных экспериментов. Эта работа позволяет учащимся не только самостоятельно проделать опыт, и сделать вывод, но и сравнить полученные результаты с правильными, что поможет учащимся адекватно оценивать свою работу (например, демонстрация опыта, который доказывает испарение воды листьями, процесс фотосинтеза, дыхание проросших и не проросших семян).**

# Способ отображения информации на экране ТВ при помощи ноутбука:

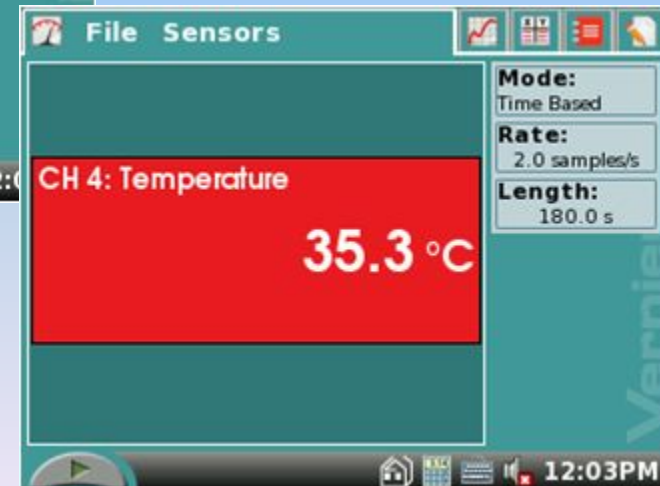


The 'File Table' window displays a table for 'Run 1' with two columns: 'Time (s)' and 'Temperat (°C)'. The table contains several rows of data, with the last row highlighted in red.

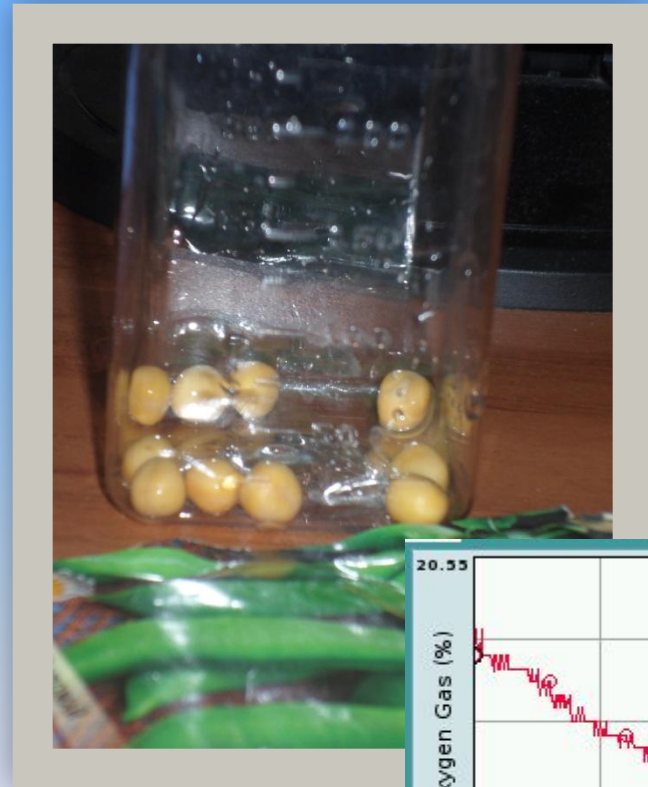
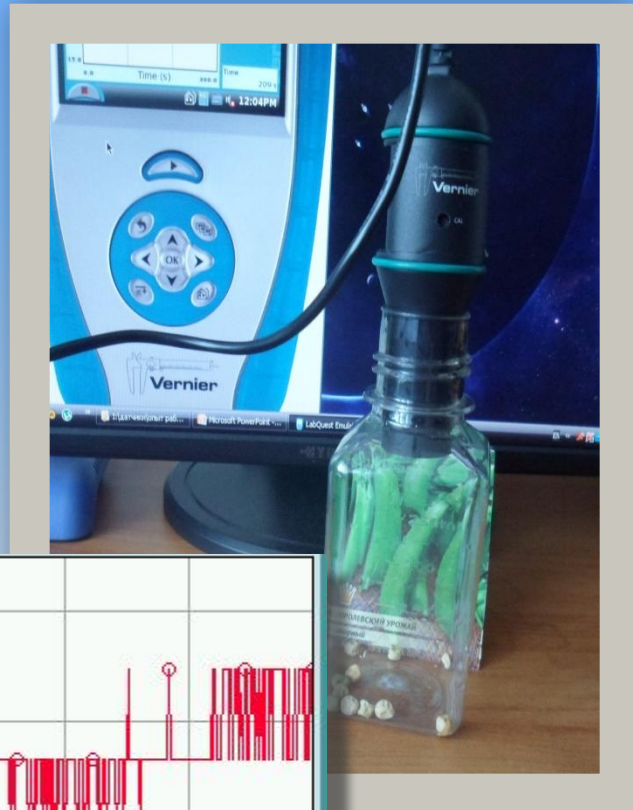
Time (s)	Temperat (°C)
174.5	34.1
175.0	34.0
175.5	33.9
176.0	34.0
176.5	34.0
177.0	34.0
177.5	33.9

The bottom status bar shows the time as 12:06PM.

- График
- Таблица
- Цифровое отображение
- Фото, анимация, фильм



# Демонстрация эксперимента



**Датчик содержания кислорода**

**Дыхание проросших и не проросших семян**





## Демонстрация опыта по проращанию семян



# **Лабораторные работы (виртуальная лаборатория 8-9 класс)**

- **№1 «Микроскопическое строение тканей человека»**
- **№2 «Строение головного мозга»**
- **№3 «Микроскопическое строение крови»**
- **№4 «Действие ферментов слюны на крахмал»**
- **№5 «Строение кожи, ногтя, волоса»**
- **№9 «Безусловные рефлексy»**

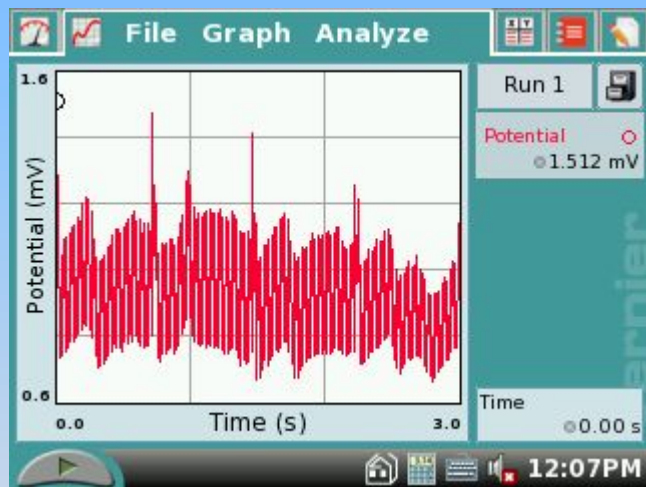
# **Практические работы (виртуальная лаборатория 8-9 класс)**

- **№1 «Определение осанки учащегося»**
- **№3 «Определение частоты пульса»**
- **№4 «Первая помощь при кровотечениях»**
- **№11 «Исследование различных видов памяти»**

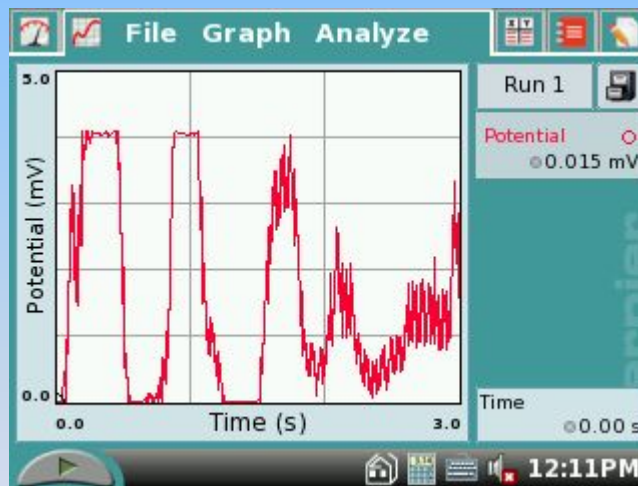


ПР  
№3

# Демонстрационный эксперимент

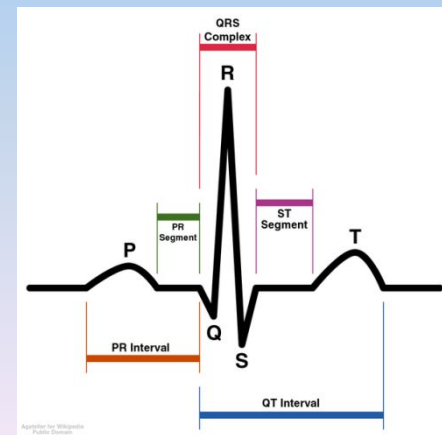


Датчик ЭКГ



9 класс

## Сердечный цикл



**При самостоятельном изучении того или иного материала на уроке, выполнении практической части программ, я использую не только материал учебника, методичек, наглядные пособия, натуральные объекты, но и компьютерную программу, в которой воздействуя на интерактивные точки можно изучать строение различных объектов. Кроме того мои учащиеся могут увидеть некоторые эксперименты, которые невозможно провести в условиях школьной лаборатории (например, движение цитоплазмы, наблюдения при помощи электронного микроскопа).**

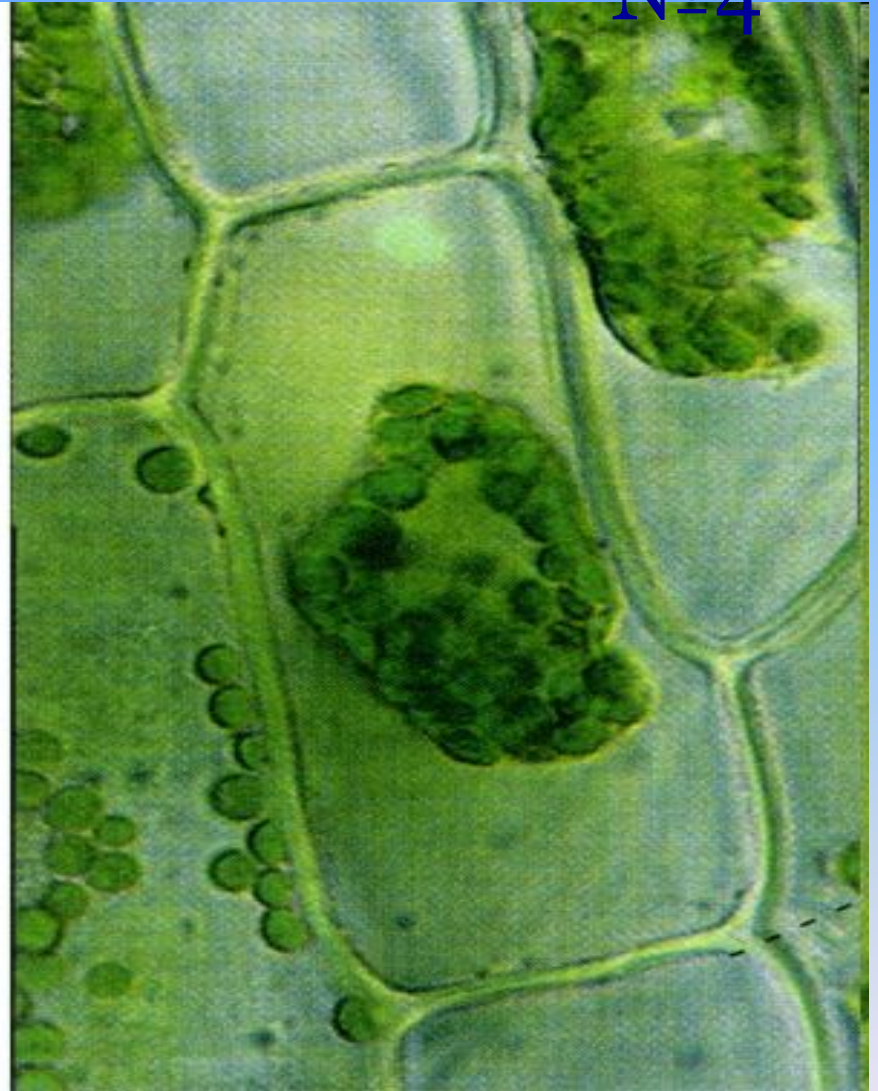
# **Лабораторные работы ( Общая биология.10класс. Транспортные системы)**

- **№1 «Определение некоторых органических молекул (жиров, полисахаридов) и их свойств»**
- **№2 «Изучение свойств ферментов»**
- **№3 «Строение клеток прокариотов и эукариотов»**
- **№4 « Движение цитоплазмы, явление плазмолиза и деплазмолиза»**
- **№5 «Митотическое деление клеток»**
- **№6 «Строение хромосом»**



в пресной воде...

**Элодея**



в морской воде...

**Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д.**

**Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.**

**Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.**



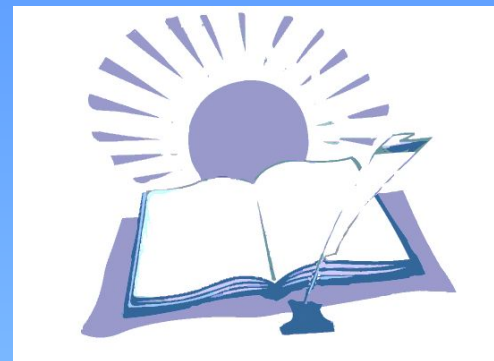
# ИКТ, как наглядное пособие





**Использование коллекций фотоизображений и видеозаписей позволяет расширить и углубить знания учащихся о многообразии растительного и животного мира. Моя коллекция включает в себя DVD-диски, видеоролики, фильмы, фото представителей всех царств живой природы. Эта информация используется при подготовке проведения уроков или подготовке презентаций.**

# Создание оригинальных дидактических материалов



**К созданию таких материалов привлекаю и учащихся. Это рефераты, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста, текстов, иллюстраций, карточек и целых уроков, что имеет особенно важное значение в контроле и коррекции знаний особенно с изменением содержания учебных программ.**



# Рефераты и творческие работы



Неделя биологии 2012-2013 учебный год

**Необычайно интересна работа с использованием программы Power Point по созданию презентаций. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:**

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;**
- психологически облегчает процесс усвоения;**
- возбуждает живой интерес к предмету познания;**
- расширяют общий кругозор учащихся;**
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.**

**Это электронные диафильмы,  
которые могут включать в  
себя анимацию, аудио- и  
видеофрагменты, элементы  
интерактивности.**

**Кроме того, презентации  
активно используются и для  
представления ученических  
работ и проектов.**

## **Презентации**





# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЛОДОВ И СЕМЯН



## ЦВЕТОК. СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА.



6 класс.

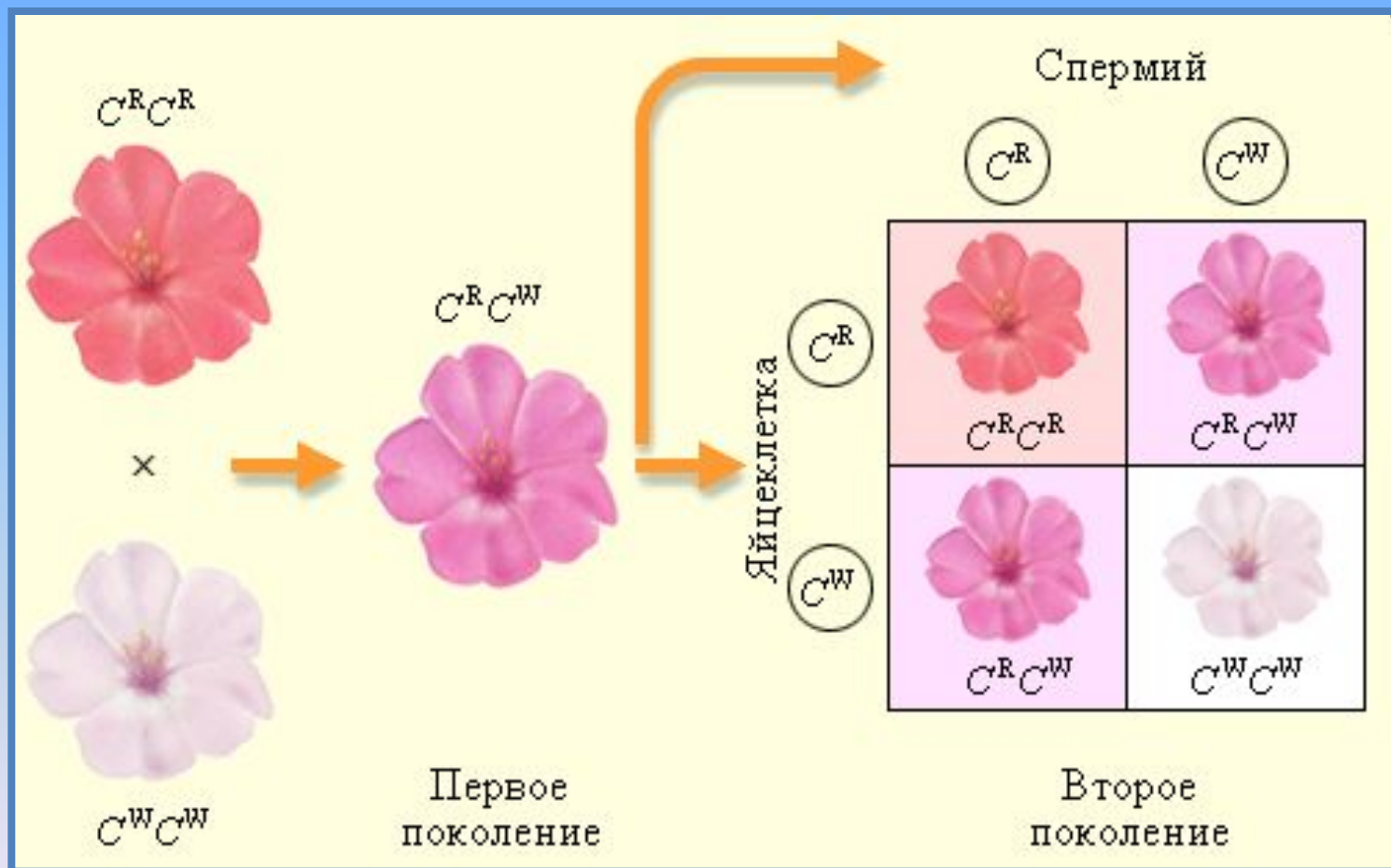
## БЕЛКИ



СОСТАВ, СТРОЕНИЕ, СВОЙСТВА

# Неполное доминирование.

## 11 класс



Загадка «ночной красавицы»

# **Взаимодействие генов**

**11 класс**

## **Взаимодействие аллельных генов**

**Полное  
доминирование**

**Неполное  
доминирование**

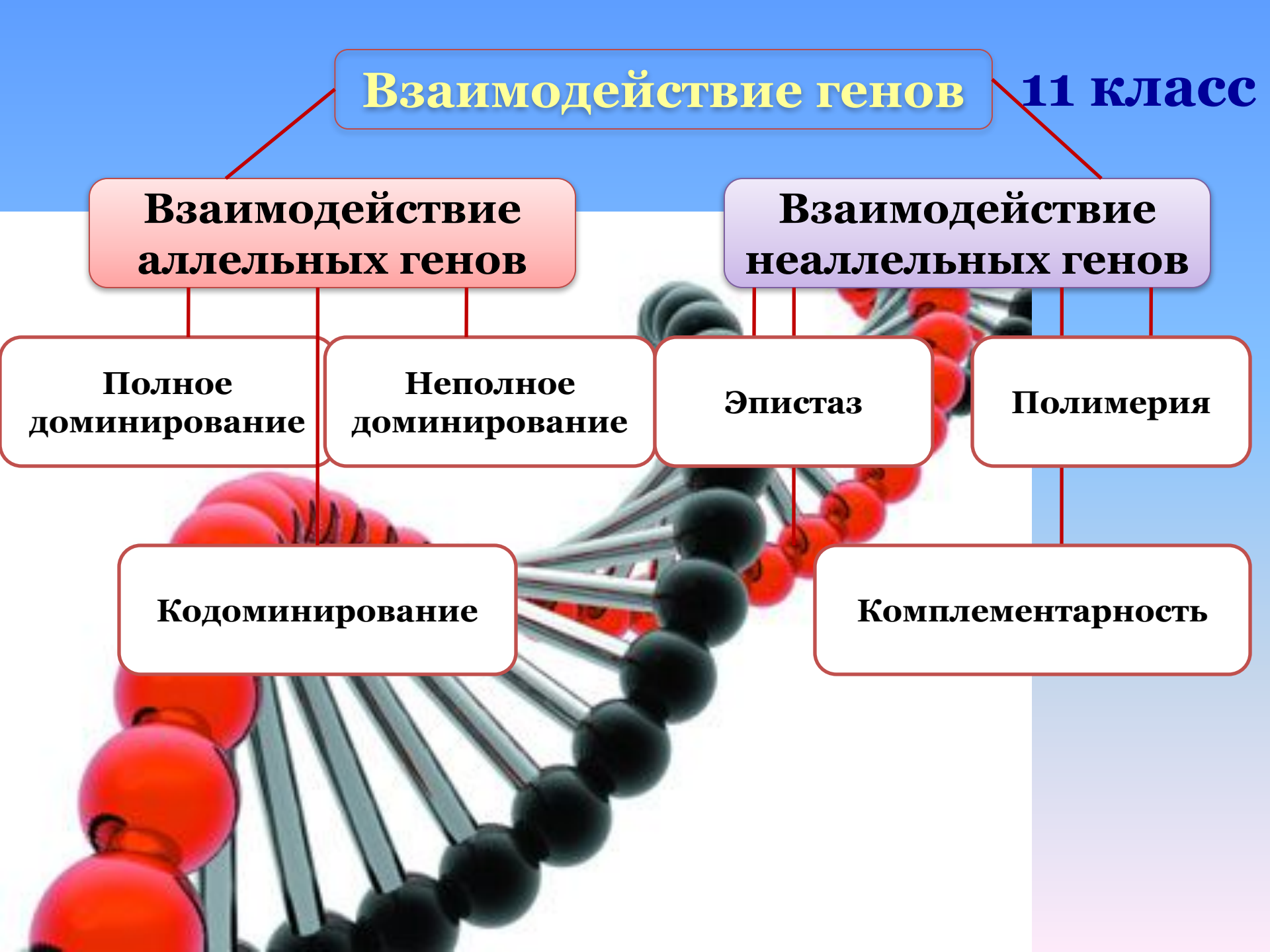
**Кодоминирование**

## **Взаимодействие неаллельных генов**

**Эпистаз**

**Полимерия**

**Комплементарность**



# Развитие познавательного интереса при помощи интерактивных игр





# **Об игре вообще и познавательных играх в частности**

**Именно в игре человек испытывает радость побед и восторг открытий, в игре он мечтает и фантазирует, стремится «взять» высоту и помериться силой и умом с противником.**



# Учебная игра

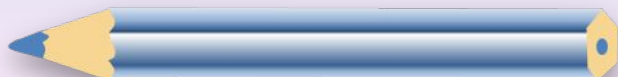
**Учебная игра вводится в учебный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствует формированию и развитию интеллектуальных умений учащихся. Учебную игру применяю и как элемент урока, и как составляющую предметных недель. Учебная игра развивает познавательный интерес.**

# Дидактические возможности учебных игр

- Предоставляют возможность учиться на собственном опыте;
- Создают возможности переноса знаний и опыта в реальную ситуацию;
- Обеспечивают высокую мотивацию достижения цели;
- В игре происходит снятие скованности, преобладает чувство свободного выбора , возможность проявить самостоятельность и желание помериться силами с другими.

# ВИКТОРИНА

## ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ



# ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Домашние  
животные

1

2

3

4

5

6

Знаешь ли  
ты  
животных?

1

2

3

4

5

6

Правда ли,  
что?...

1

2

3

4

5

6

# Растения – синонимы



Кроссворд



# Интерактивное пособие «Витамины»



# Интересные факты в развитии познавательного интереса







Интересно...



**Архитектор и дизайнер Джеймс Ло спроектировал  
офисное здание в Индии, которое стало  
по-настоящему инновационным в архитектуре.  
Оно было построено к 2010 году.**



- Слева истреблённый несколько веков назад эпиорнис. Справа – его яйцо, найденное на Мадагаскаре.



**Сколько весит  
головной  
мозг человека?**



**Масса головного мозга человека составляет  
1100 — 2000 г**

**И.С.Тургенев — 2012г**

**Анатоль Франс — 1017г.**

**У Луи Пастера — не функционировала  
половина переднего мозга**

# Использование компьютерных программ для проверки полученных знаний.



## На каком этапе урока применяю?

- Процесс актуализации знаний (проверка домашнего задания).
- Промежуточный контроль на уроке.
- Закрепление полученных знаний.
- Контрольные задания с электронных изданий можно включить в обобщающие уроки.

# Как использую ИКТ при актуализации опорных знаний?

**Отключить звук (если материал озвучен) и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, предложить объяснить процесс, явление, решение задачи ( по молекулярной биологии).**

**2. Выполнить тест с самопроверкой.**

**3. Выступить с презентацией.**

**4. Ответить на вопросы, закончить предложения, ответить на вопросы анимационных заданий и т.д.**



## Какие плоды у перечисленных растений?

- **Арбуз** – сочный многосемянной ...
- **Тыква** – сочный многосемянной ...
- **Кочан капусты** – это не плод, а огромная ...
- **Лещина** – сухой односемянной ...
- **Черешня** – сочный односемянной ...
- **Горох** – сухой многосемянной ...
- **Груша** – сочный многосемянной ...
- **Малина** – сочный многосемянной ...
- **Капуста** – сухой многосемянной ...

# **Сравните эти фотографии. Одинаковые ли растения на них изображены?**



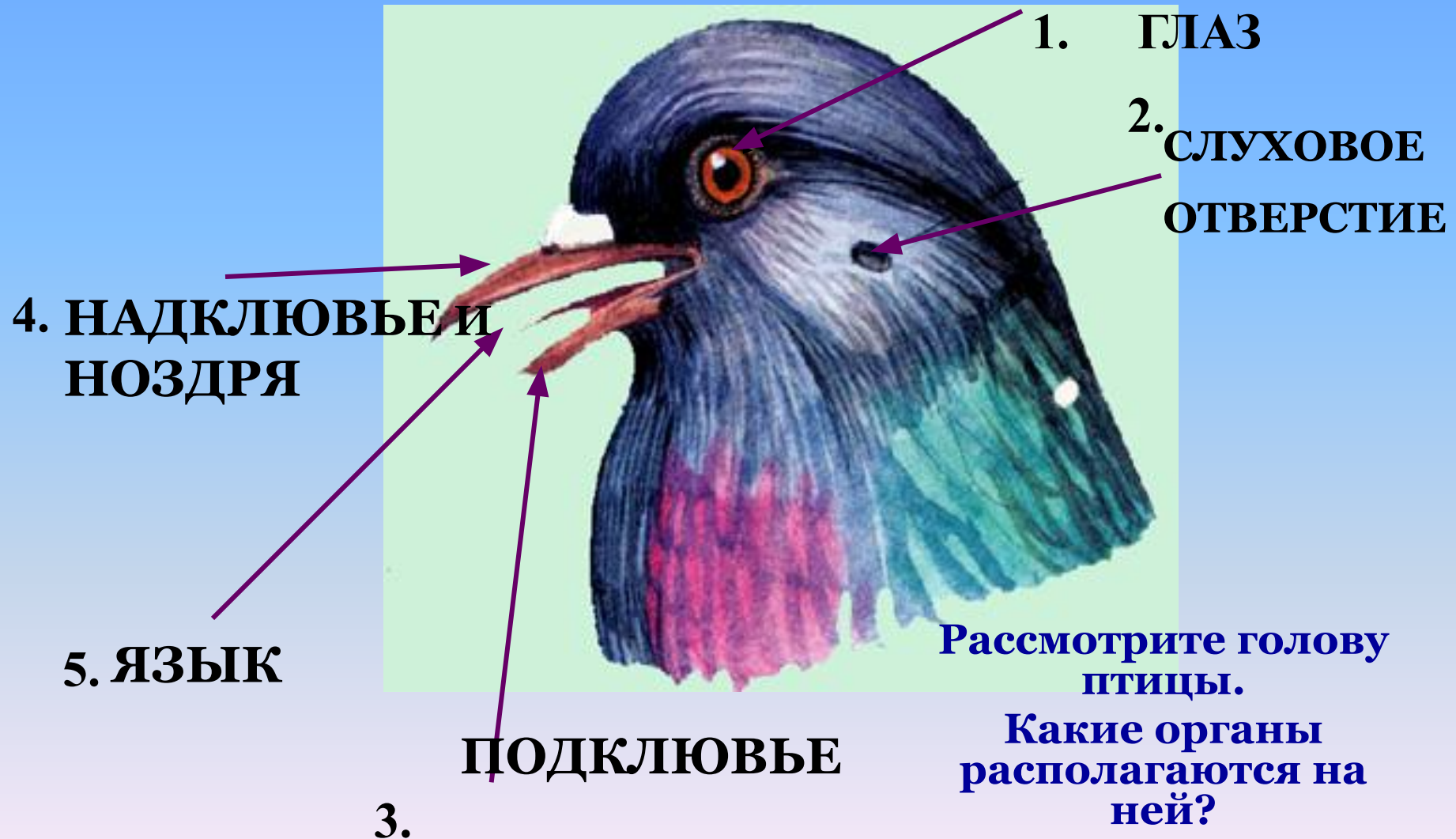
**Это сосны в лесу. Там они  
стоят высокие, стройные,  
как колонны. Ветки на них  
остались только вблизи  
вершин, поэтому они  
пропускают много света.**



**Это сосны на открытых  
местах. Там они раскидистые**



## 8 класс



## 8 класс

**СРАВНИТЕ  
СТРОЕНИЕ ПЕРЬЕВ  
ПТИЦЫ.  
В ЧЁМ ИХ СХОДСТВО  
И РАЗЛИЧИЕ?**



**КОНТУРНОЕ  
МАХОВОЕ**



**КОНТУРНОЕ  
КРОЮЩЕЕ**

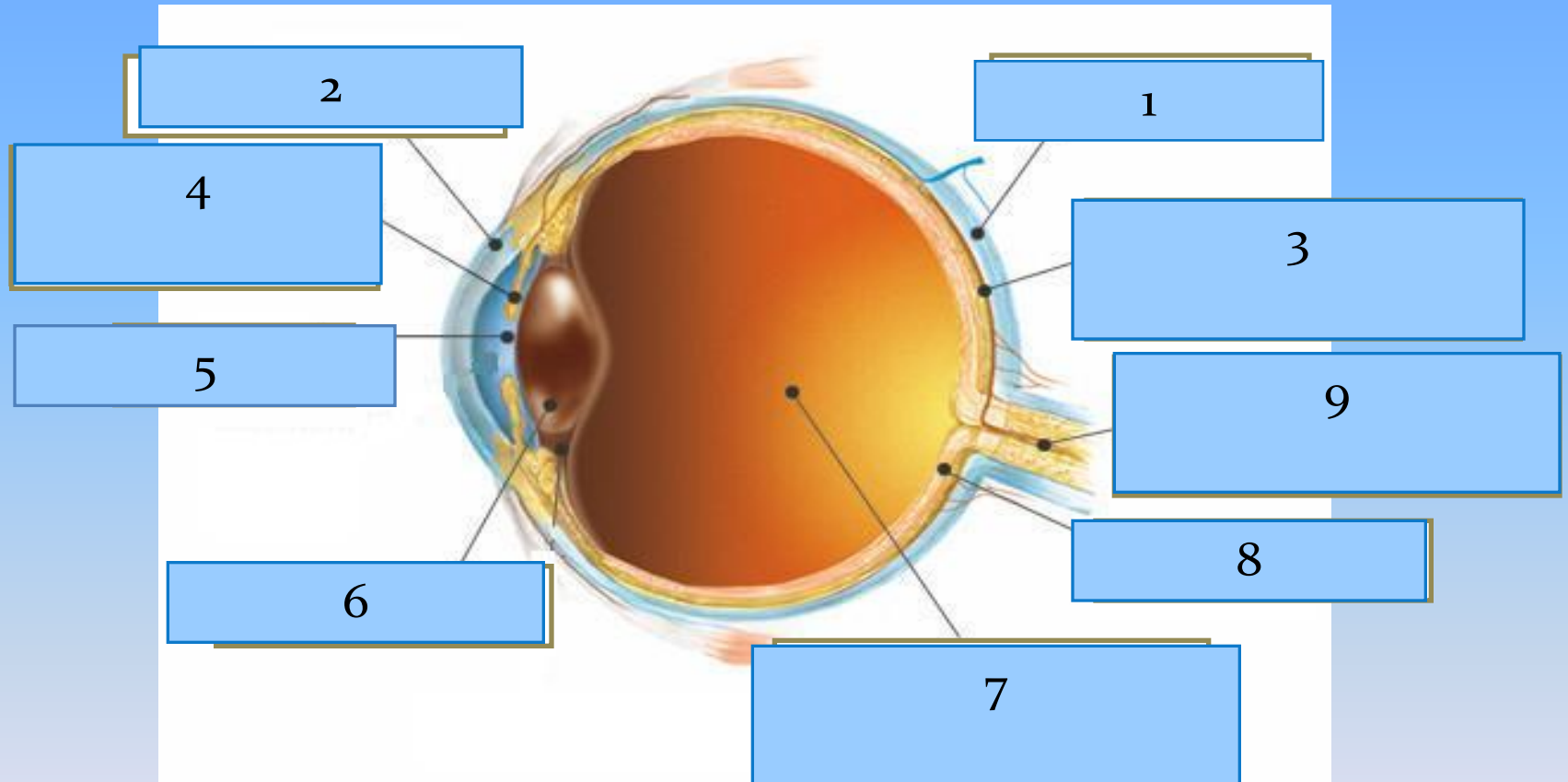


**ПУХОВОЕ  
ПЕРО**



**ПУХ**

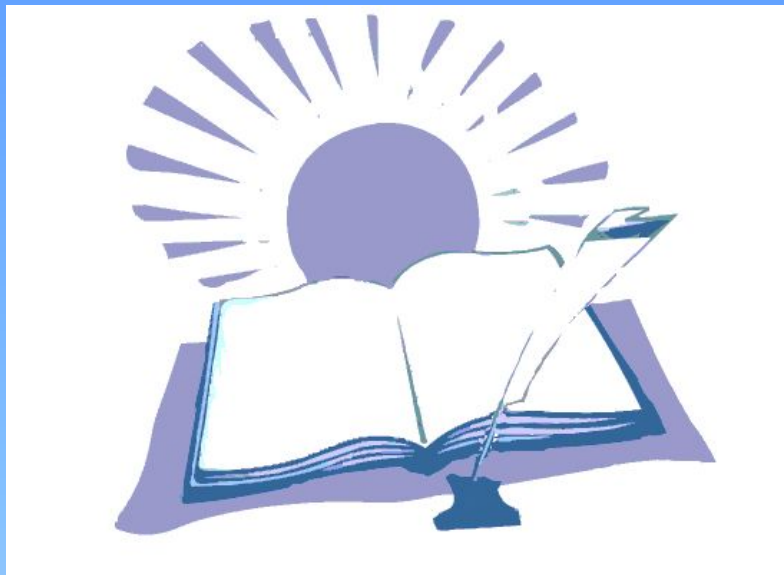
## 9 класс



# Внутреннее строение глаза

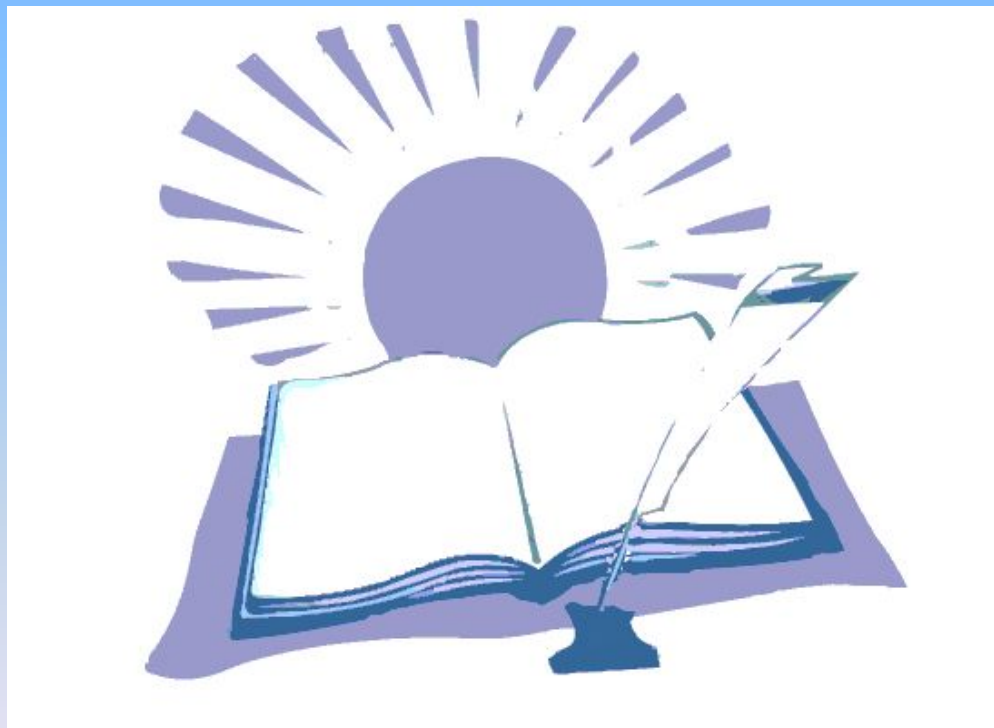
# **Диагностика полученных результатов происходит в форме:**

- наблюдения;**
- бесед;**
- анкетирования;**
- обмена опытом на педсоветах,  
семинарах;**
- вычисления коэффициента  
самостоятельности;**
- подведения итогов семестров,  
полугодий;**
- сдаче экзаменов в новом формате.**



**Использование информационных технологий  
позволяет индивидуализировать процесс  
обучения, что приводит к повышению  
познавательного интереса, увеличению объема  
изучаемого материала и повышению качества  
обучения**

# Результативность





**Победы на Всеукраинском  
конкурсе исследовательских работ  
и творческих проектов  
по биологии и природоведению**

# 2006-2011

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Учебный год</b>
<b>Захаров Сергей</b>	<b>2006-2007</b>
<b>Мелентьев Александр</b>	<b>2006-2007</b>
<b>Никольчук Леонид</b>	<b>2007-2008</b>
<b>Каширина Лолита</b>	<b>2007-2008</b>
<b>Снегирев Никита</b>	<b>2007-2008</b>
<b>Никольчук Леонид</b>	<b>2009-2010</b>
<b>Бочкова Анастасия</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Дудко Ирина</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Годорожа Анастасия</b>	<b>2010-2011</b>







**2008**



**Проект «Ласточки-пернатые  
друзья человека»-  
1-ое место-- г.Симферополь,  
2-ое место-- г.Киев**



**Проект « Воспроизводство  
деревенской ласточки. Эволюция  
, наблюдение, статистика»  
1-ое место-- г.Киев**



**Победы на олимпиадах  
по биологии  
II и III этап**



# 2009-2011

Фамилия	Год	Город	Республика
Устименко Елена (9-Б)	2009-10	3	
Устименко Елена (10-А)	2010-11	3	
Шевцова Анна (9-Б)	2009-10	3	
Якимчук Владимир (9-А)	2010-11	3	
Кравченко Алина (11-А)	2011-12	2	

**2011-2012**  
**2012-2013**

<b>Фамилия</b>	<b>Год</b>	<b>Город</b>	<b>Республика</b>
<b>Якимчук Ярина (8-А)</b>	<b>2011-12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Головко Настя (8-А)</b>	<b>2011-12</b>	<b>3</b>	
<b>Побегайлов Илья (10-А)</b>	<b>2011-12</b>	<b>2</b>	
<b>Якимчук Ярина (9-А)</b>	<b>2012-13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Найденов Даниил (11-Б)</b>	<b>2012-13</b>	<b>2</b>	
<b>Побегайлов Илья (11-А)</b>	<b>2012-13</b>	<b>3</b>	

# Творчество моих учеников можно увидеть при проведении предметных недель



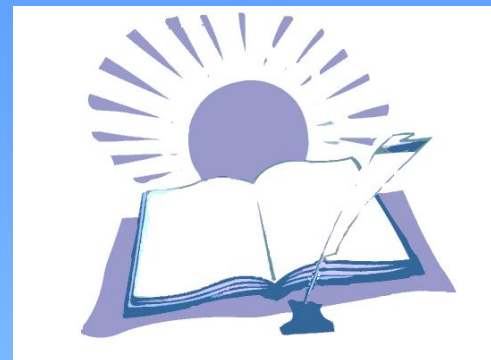


# Итоги:

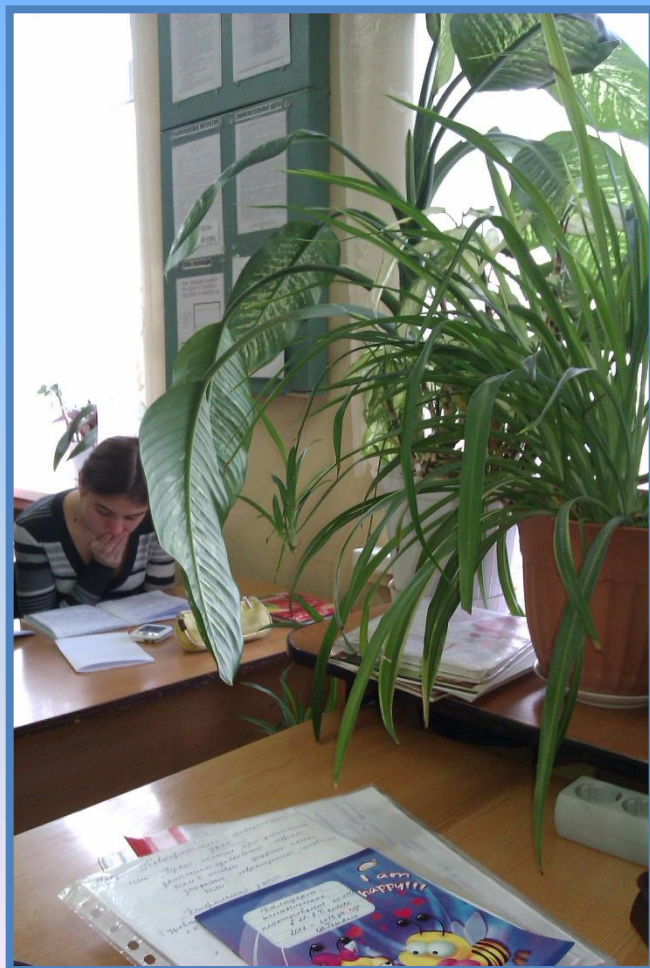
**Достоинства инновационных технологий  
заключаются в следующем:**

- дают возможность учащимся приобретать  
прочные и осознанные знания;**
- развивают самостоятельность в учебной  
деятельности;**
- увеличивают время проговаривания учебного  
материала на уроке;**
- создают положительный эмоциональный  
настрой, нет боязни неправильных ответов,  
чувство уверенности преобладает;**
- повышается коммуникативная культура;**
- растет мотивация к дальнейшему образованию;**
- повышается самооценка ученика;**
- снижается психологическое напряжение  
ученика и учителя.**





# Заключение



**Здесь проходит большая часть моей жизни – кабинет №16**









**Биология – это мой мир, наука, которую я открываю вместе с ребятами Часто задаю себе вопрос: чему и как учить? Терминам? Законам? Опытам? Нет, не только этому. Хочу научить любить, понимать и вдумчиво читать вечно молодую книгу Природы. Ведь она является естественным наглядным материалом и книгой открытий удивительного и неизведанного, где каждая травинка, каждый листочек на паутинке, изогнутая березка, пенёк, напоминающий волшебное чудовище, несут в себе чудо. Имя которому – ЖИЗНЬ! Помочь детям увидеть и оценить эту красоту – вот моя задача.**