

**«Внутреннее пламя может
испепелить тело того, кто
воздерживается от слез»
У. Джеймс**

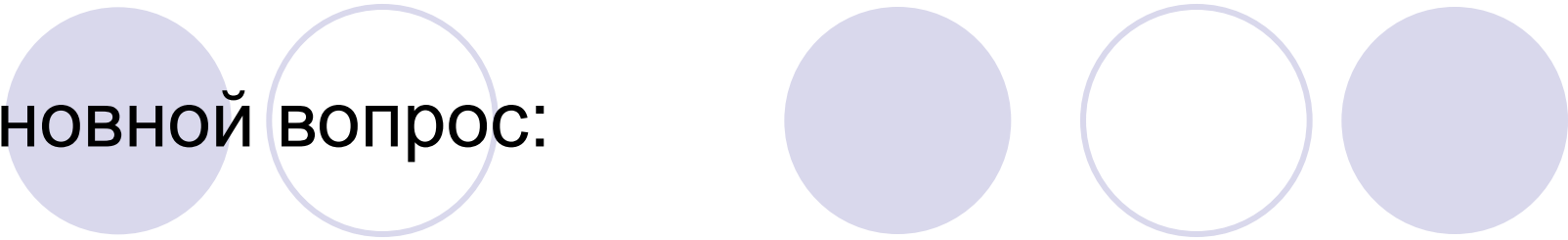
Тема учебного проекта:

«Анализаторы»

Творческое название:

«И жизнь, и слезы, и любовь»

**Автор: учитель биологии
МБОУ СОШ №4 г.Рассказово
Шевченко Е. В.**

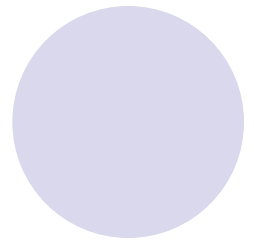
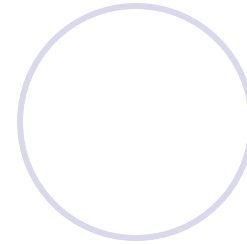
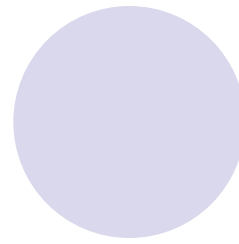
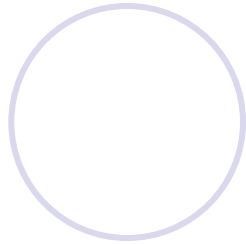
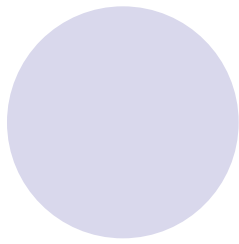


Основной вопрос:

«Почему люди плачут ?»

Проблемный вопрос учебной
темы:

«Сможет ли человек жить без слез?»



Тема : «Анализаторы» вызывает живой интерес у детей, открывает большие возможности для исследования деятельности. Данный проект позволяет уделить внимание материалу, наименее охваченному в учебнике, предусмотреть задание для учебников с различным уровнем подготовки.

Каждый сам сможет оценить значение полученных знаний для оценки поведения, сохранения и укрепления здоровья.

В ходе работы над проектом учащиеся ответят на вопросы:

- для чего нужны слезы ?**
- из чего состоят слезы ? и т. п.**



Дидактические цели проекта

- Выработка у ученика личностно-эмоционального отношения к проблеме.
- Умение наметить пути решения проблемы.
- Развитие логического мышления, навыков работы в группе.
- Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Методические задачи :

- Углубить знания учащихся по данной теме.
- Раскрыть значение и роль зрительного анализатора в жизни человека.
- Выделить рефлекторные реакции, оберегающие глаз.
- Обратить внимание на профилактику заболеваний глаза и поддержание здоровья организма в целом.



Темы для самостоятельных исследований :

- ✓ Откуда берутся слезы ?
- ✓ Какое значение имеют слезы в жизни человека ?
- ✓ Могут ли слезы рассказать о здоровье человека ?

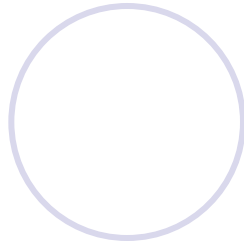
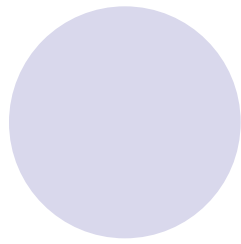


Результаты представления исследований :

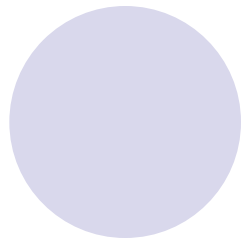
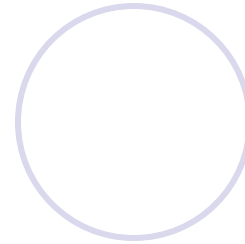
- Буклет
- Презентация
- Веб - сайт

Этапы и сроки проведения проекта

- Формулирование тем исследований учеников – 1 урок, 15 минут.
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем – 1 урок, 15 минут.
- Выбор творческого названия проекта – 1 урок, 10 минут.
- Обсуждение со школьниками возможных источников информации – 2 урок, 15 минут.
- Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе – 2 урок, 10 минут.



Выводы:

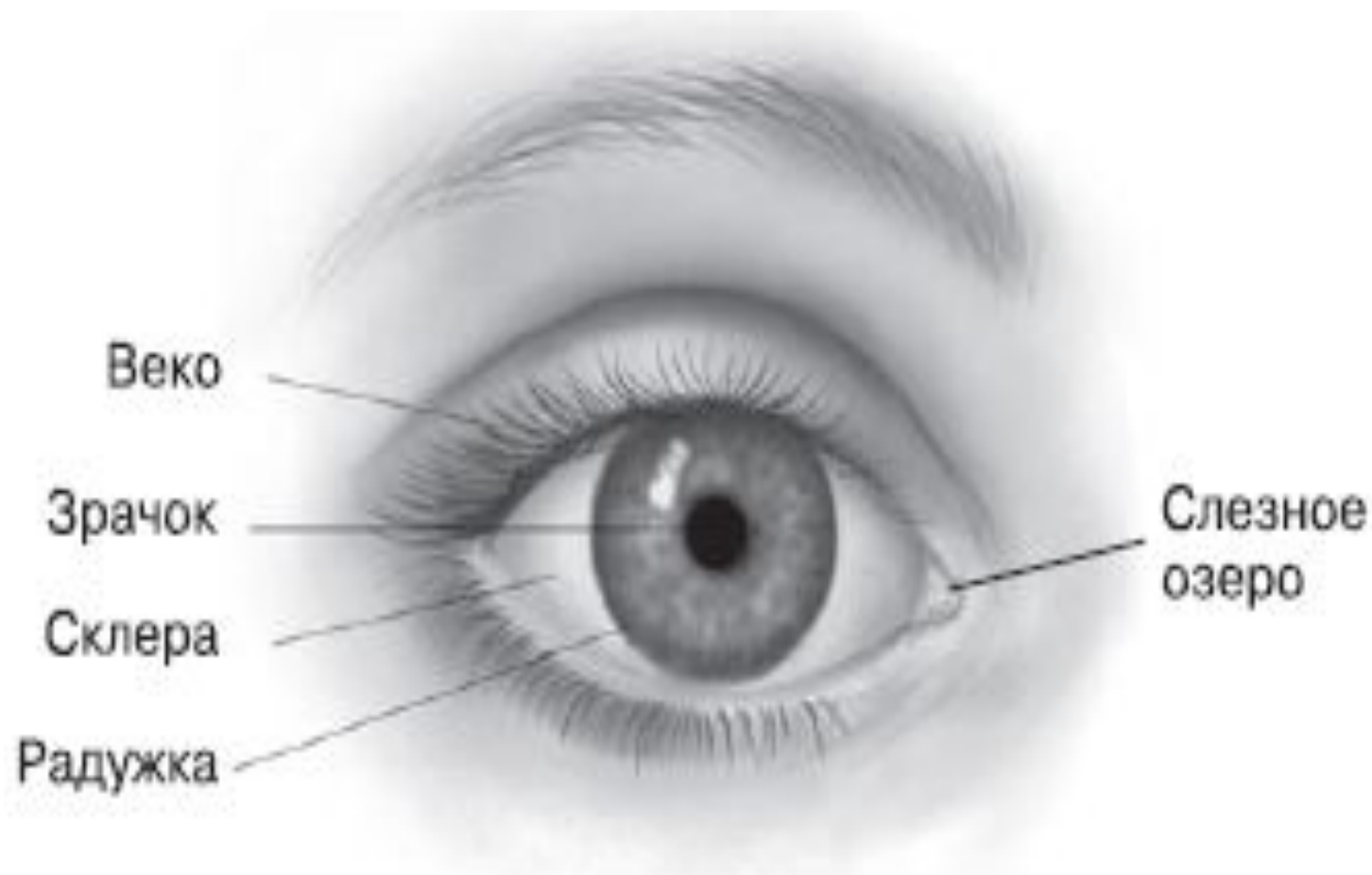
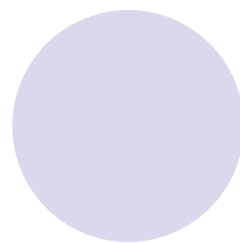
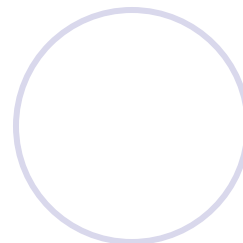
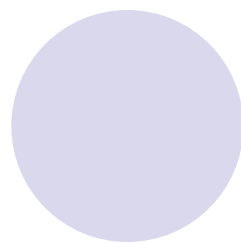
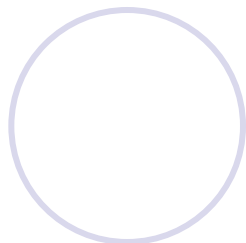
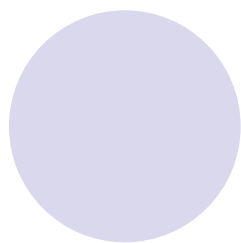


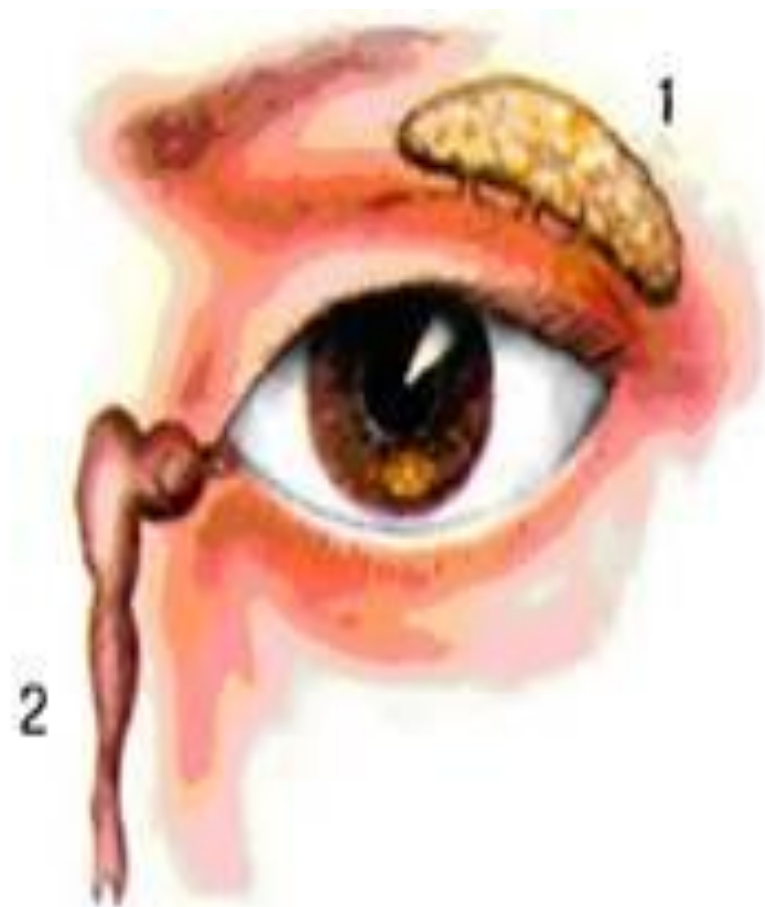
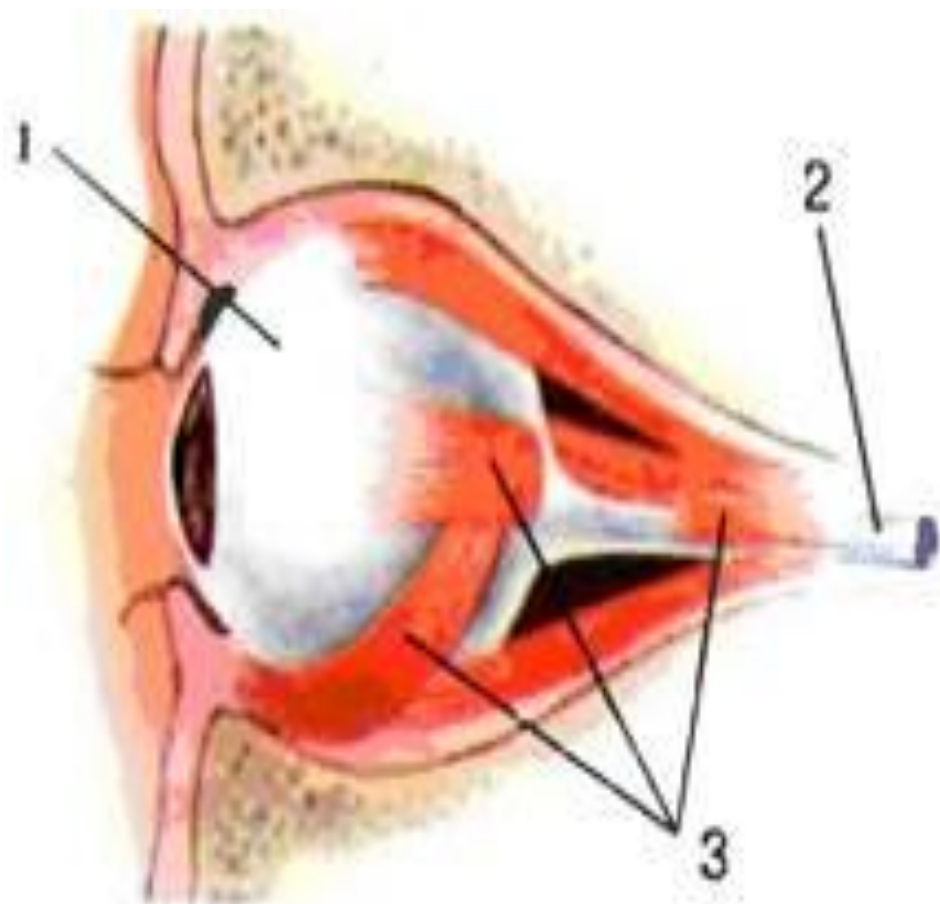
В ходе проектной деятельности учащиеся научатся :

- Проводить собственные исследования с их последующей обработкой.
- Видеть организм человека как единую систему.
- Выделять защитные рефлексy человека.
- Бережно относиться к своему здоровью.

Информационные ресурсы :

- ✓ Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. М: Дрофа, 2001г.
- ✓ Справочник. Биология.
- ✓ https://yandex.ru/images?parent-reqid=1491659067973470-458106556879476893458611-sfront6-034&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-338Интернета.
- ✓ https://yandex.ru/images?parent-reqid=1491659505231574-224711149644991562958971-myt1-0796&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-266
- ✓ https://yandex.ru/images?parent-reqid=1491659743081409-803300908508617241461862-ws11-386&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-356





Положение глазного яблока в глазнице:
1 — глазное яблоко; 2 — зрительный нерв; 3 — мышцы, приводящие в движение глазное яблоко