

***Виды оценивания на уроках биологии**

г. Астана

школа-гимназия № 22

Мухамеджанова Д.И.

учитель биологии

Диагностическое
оценивание

Формативное оценивание

Суммативное оценивание

***Виды оценивания
работ учащихся**

Вводные контрольные
и тестовые работы

Предварительные
опросы

*** Диагностическое
оценивание**

«Сигналы рукой»

«20 секунд»

«Трехминутное эссе»



*** Формативное
оценивание**

«Светофор»

«Горячий стул»

«Авторский стул»



* **Формативное
оценивание**



«Мозговой штурм»

«Дорожка знаний»

«Ты - мне, я - тебе»



* **Формативное
оценивание**

Контрольные
тесты

Письменные
работы

***Суммативное
оценивание**

БАРЬЕРЫ

использую обратную связь в качестве социального инструмента или средства управления, а не для того, чтобы помочь ученикам более эффективно учиться.

оцениваю скорее количество сделанного и презентацию работы, чем качество учения.

вынуждена уделять повышенное внимание выставлению оценок, что часто понижает самооценку учеников, вместо того, чтобы помогать им и советовать, как улучшить свое положение.

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ

содействую тому, чтобы в партнерском оценивании и самооценивании ученики освоили критерии, которые укажут им, как можно улучшить собственные работы

вовлекаю учащихся в рефлексию и анализ выполненной работы для того, чтобы они могли более эффективно готовиться к ее исправлению

поощряю их к тому, чтобы они сами ставили вопросы и проверяли ответы, помочь им понять, как происходит оценивание и на чем надо сфокусироваться, чтобы добиться улучшений.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ