



Современный урок биологии

Меньщикова Полина Владимировна
учитель биологии
МКОУ «Частоозерская СОШ»



Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.





АКТУАЛИЗАЦИЯ
ЗНАНИЙ УУД

ВИРТУАЛЬНАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УУД В НАЧАЛЕ УРОКА ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ



**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
РАЗМИНКА»**

«Своя опора»

**«Я беру тебя
с собой»**





«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Интеллектуальная разминка — два-три не слишком сложных вопроса на размышление.

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы.

Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»



Что лишнее?



Видоизмененный корень



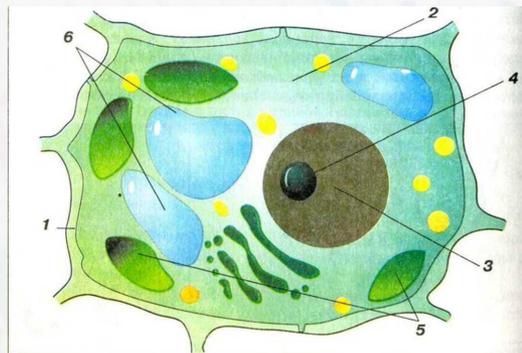
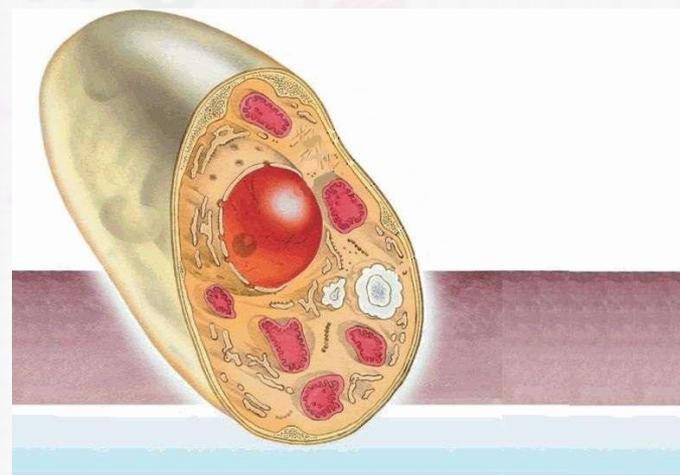
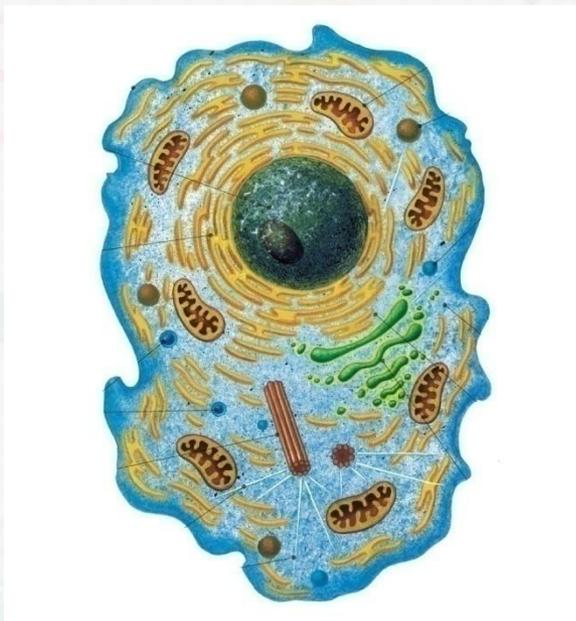
Видоизмененный
побег



Видоизмененный корень

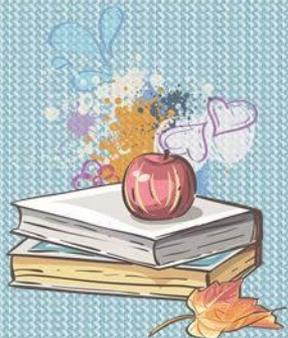
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

- Обобщить – что это ...



Эукариотические
клетки

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»



Соберите логическую цепочку из
ПОНЯТИЙ

Цветение

ыление

Плодоношение

Опыление

Оплодотворение

творение

Цветение

Плодоношение

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Угадайте какое слово скрыто в рисунках?



КИСТЬ





«Своя опора»

(КОНКУРС ШПАРГАЛОК)

Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги, происходит оценивание учащихся.





«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

Приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Преподаватель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из ребят не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.



«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой тюльпан. А что у вас?

Признак: живой организм





ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Применяется:

- ❖ «Открытие» нового знания
- ❖ Актуализация знаний
- ❖ Закрепление первичных знаний

[Виртуальная
лаборатория](#)

[Флэш-
анимация](#)

[ОМС](#)



Виртуальная лаборатория

Голосеменные растения

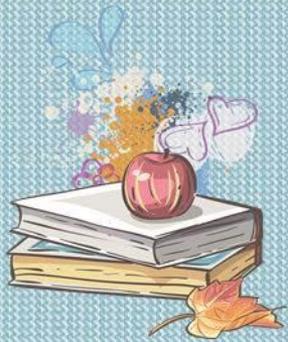
Решение генетических
задач + составление
родословных



Флэш-анимация

Круги кровообращения

Рефлекторная дуга





ОМС

Открытая образовательная модульная мультимедийная
система

Амеба

Антропогенные биогеоценозы

Агроценозы и природные
экосистемы



**Спасибо
за
внимание!**