

Палкоголь

НИКОТИН

ОПИОИДЫ

**каннабиоиды (препараты
конопли)**

ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ

ГАЛЛЮЦИНОГЕНЫ

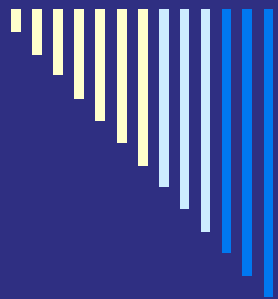
СЕДАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

ЛЕТУЧИЕ ИНГАЛЯНТЫ

Статистика смертности.

- 2,5 млн. людей в мире умирает в год от алкоголя;
- 1,5 млн. людей в мире умирает в год от курения табачных изделий;
- 200 человек в день погибает от употребления наркотиков.





С чего всё начинается?

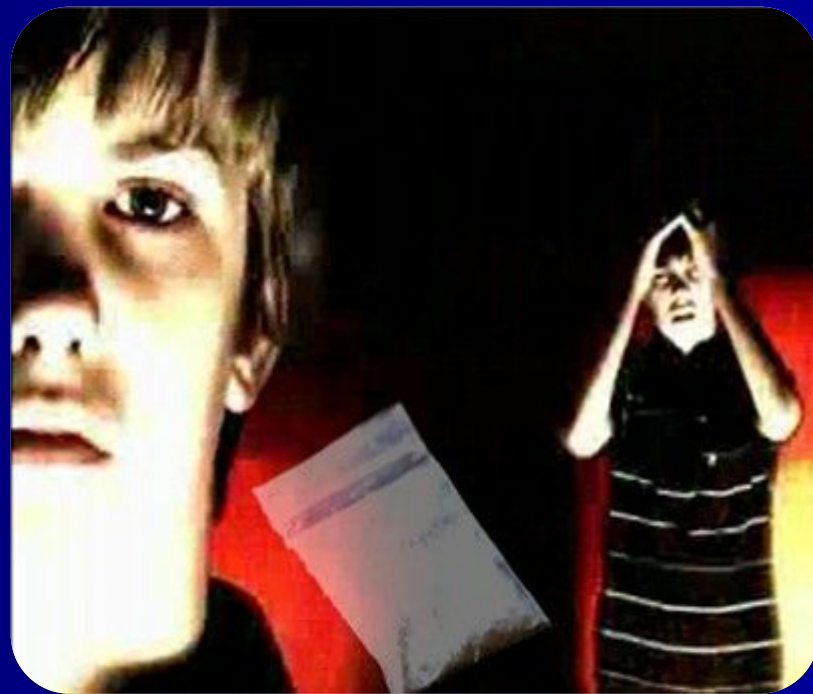
- возникновение неразрешимых проблем или ситуаций, так считает сам подросток (школьных, домашних, ссоры с друзьями и т.д.);
- употребление сначала легких алкогольных напитков, затем крепких;
- решение попробовать что-то «новенькое»-наркотик, сначала легкий (курение конопли), затем сильный, если знает, где его взять.

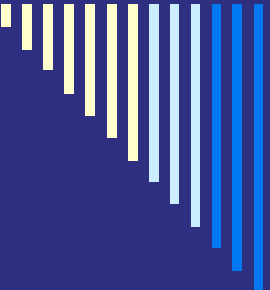
ПРИВЫКАНИЕ НАСТУПАЕТ ОЧЕНЬ БЫСТРО!

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ

последовательно проходит несколько этапов. Каждый последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляет к картине заболевания все новые и новые проявления.

1. Первые пробы.
2. Групповая зависимость.
3. Психическая зависимость
4. Патологическое (неодолимое) влечение к психоактивному веществу
5. Физическая зависимость.

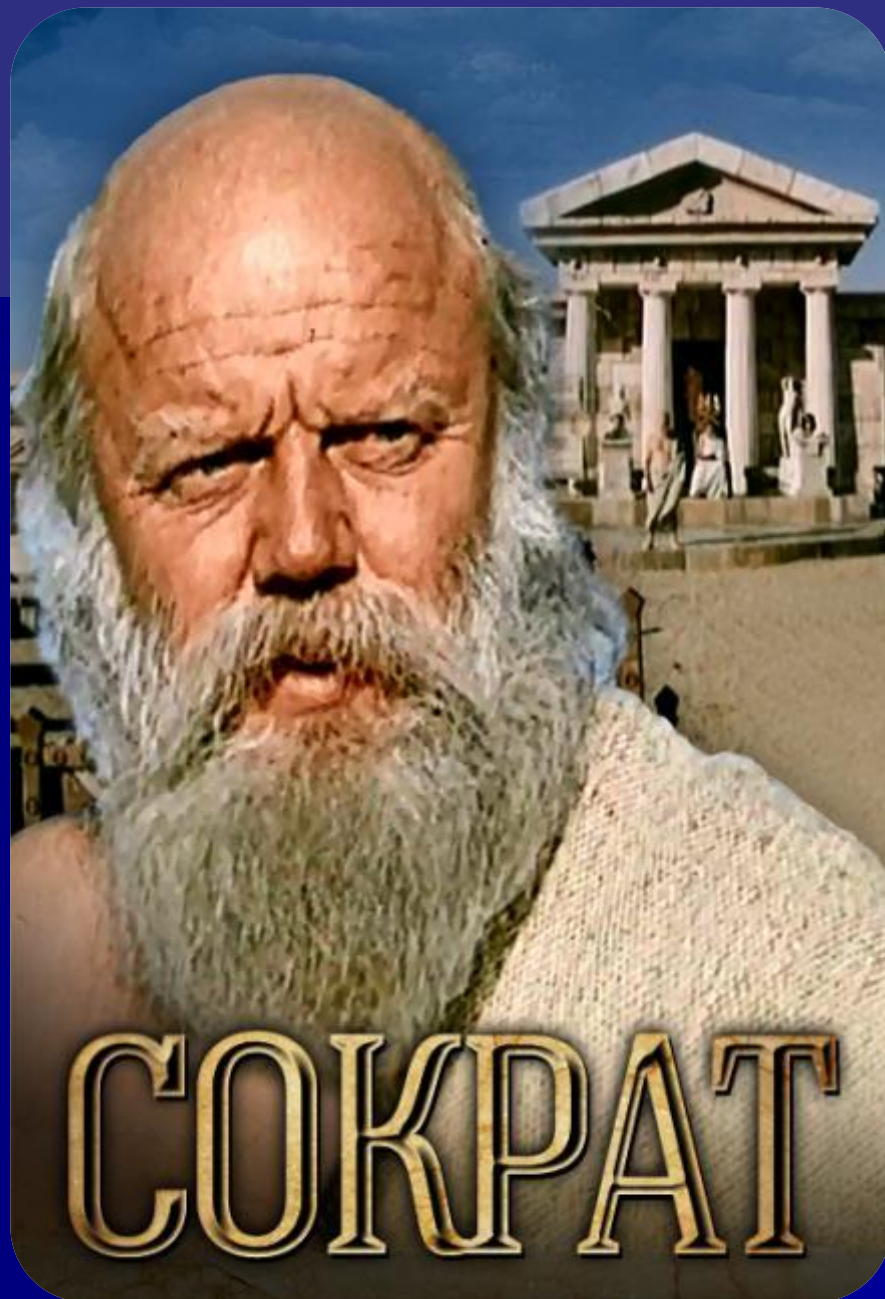




Вопрос:

*Я могу повлиять на
решение проблемы
наркомании в своем
образовательном
учреждении?*

*« Нынешняя молодёжь
привыкла к роскоши, она
отличается дурными
манерами, презирует
авторитеты , не
уважает старших. Дети
спорят со взрослыми,
жадно глотают пищу и
изводят учителей? »*



Профилактическая работа по употреблению ПАВ в МБОУ «2-Пристанская ООШ»

ЦЕЛЬ:

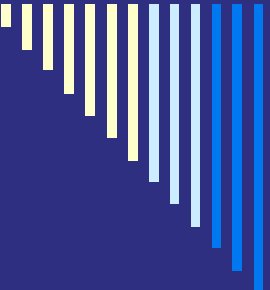
Организация работы профилактики
злоупотребления ПАВ детьми и
подростками.



Задачи

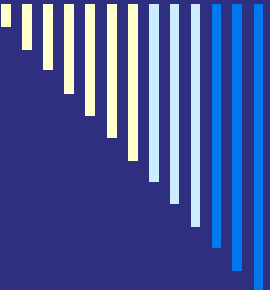


1. Пропаганда ЗОЖ, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании в ОУ;
2. Организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детям и подросткам с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим затруднения в воспитании детей;
4. Обеспечение приоритета здорового образа жизни среди членов образовательного коллектива



Система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;**
- поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;**
- осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;**
- в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.**



Принципы работы:

- **Комплексность или согласованное взаимодействие;**
 - **Дифференцированность;**
 - **Аксиологичность;**
 - **Многоаспектность;**
 - **Легитимность;**
 - **Непрерывность;**
 - **Систематичность.**
-

Направления работы школы по профилактике использования ПАВ:

1) *Работа с детьми:*

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

Цели работы:

- анализ природы аддиктивного поведения и причин возникновения аддикции;**
- помощь в осознании причин и последствий вредных привычек (курение, употребление алкоголя, ПАВ);**
- формирование устойчивого мнения о вреде ПАВ;**
- развитие ценностного отношения к здоровью;**
- информирование о методах избавления от вредных привычек;**
- формирование навыков выхода из трудных ситуаций и конструктивного поведения в конфликтах;**
- осознание роли лидера и формирование навыков ответственного лидерства;**
- формирование представления об уникальности каждого человека и активной социальной позиции в отношении к здоровому образу жизни.**

Задачи работы с учащимися:

- обучение навыкам противостояния жизненным проблемам, трудностям и конфликтным ситуациям;**
- формирование положительной “Я” концепции;**
- формирование убеждения о вреде ПАВ и ценности здорового образа жизни ;**
- обучение умению организации досуга без употребления ПАВ;**
- формирование убеждений об употреблении ПАВ как негативном социальном явлении.**

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Проведение семинаров, конференций, акций



Проведение дней здоровья



«Маскарад вредных привычек!»



Динамических пауз



«Лыжня России»



«Кросс нации»



2) Работа с педагогическим составом:

- ❖ подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- ❖ организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- ❖ информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- ❖ работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- ❖ психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- ❖ поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).



«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих в реке детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь. Но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?,- спросили спасатели. А путник ответил: «Я вижу, что вы вдвоём пока справляетесь. А я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в воду и постараюсь это предотвратить.»»





