

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»

Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности

**«Мастерская Природы
(от творчества к исследованию)»
(общеинтеллектуальное
направление)**

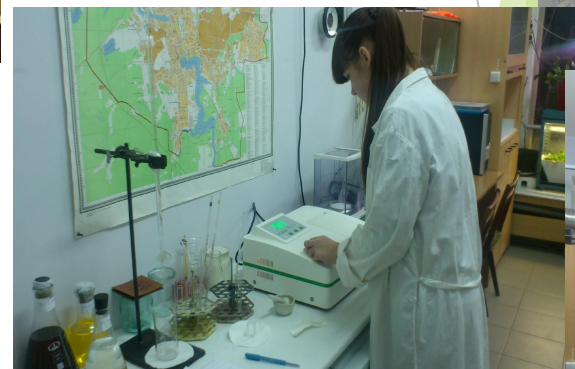
Составители:



Майорова Наталья Станиславовна
Педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Модуль «Садово-парковое искусство»



Мельникова Анна Александровна
Педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Модуль «Через искусство – к зеленой планете»



Зиннатов Эльвира Рашидовна
Педагог дополнительного образования
Кандидат биологических наук
Модуль «Юные исследователи природы:
физиология и биохимия растений»

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 3 года обучения.

Программа является комплексной и состоит из трех модулей:

МОДУЛЬ 1. «Через искусство – к зеленой планете»
(возраст учащихся 7-8 лет)

МОДУЛЬ 2. «Садово-парковое искусство»
(возраст учащихся 9-10 лет)

МОДУЛЬ 3. «Юные исследователи природы: физиология и биохимия растений» (возраст учащихся 11-16 лет)

Экологическая культура – одна из составляющих общеинтеллектуального направления. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе. Нам нужна экологически грамотная личность, способная гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в Природе.

Цель комплексной программы внеурочной деятельности обучающихся является формирование и развитие экологически целесообразного поведения у учащихся.

Задачи для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Для достижения личностных результатов:

- сформировать положительные мотивы к учебе и творчеству;
- сформировать позитивное отношение к ценностям общества;
- сформировать нравственные качества личности.

Для достижения метапредметных результатов:

- сформировать умения ставить цели, планировать и оценивать свою деятельность;
- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучить различным способам познавательной деятельности;
- сформировать основы самостоятельной деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки;
- обучить способам совместной деятельности в группе.

Для достижения предметных результатов:

- расширить представления о растениях;
- дать первоначальные знания в области садового искусства, цветоведения, экологии, ботаники и физиологии растений.

Результаты обучения

Личностными результатами данных программ внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- установка на здоровый образ жизни;
- осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами модульных программ внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий при выполнении простейших упражнений для укрепления здоровья;
- овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, выполняя практические работы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Коммуникативные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному педагогом плану;
- выполнять правила общения с людьми;
- жить с друзьями в мире и согласии;
- выполнять свои обязанности в семье; заботиться о здоровье своей семьи;
- применять правила поведения в разных жизненных ситуациях;
- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), советы.

ПРИМЕР

МОДУЛЬ 3. «Юные исследователи природы: физиология и биохимия растений»

Программа рассчитана на учащихся V—XI классов.

Главная задача — научить ребят постановке эксперимента, умению получать в нем нужные результаты.

В результате практической и теоретической работы происходит углубление и расширение знаний, умений и навыков учащихся. На занятиях ребята узнают много нового. Большая часть эксперимента по физиологии растений не проходит в школе или изучается на уроках в старших классах. Полученные знания кружковцы могут применять в своих школах: делать доклады о достижениях науки на классных часах, готовить для школы таблицы по физиологии растений. Имеют большое значение в деле широкой пропаганды достижений биологической науки среди учащихся среднего и старшего школьного возраста. Занятия должны проводиться под руководством и контролем преподавателя кружка.

В течение года ребята, занимающиеся в детском объединении, могут подготовить самостоятельную работу — доклад по интересующей проблеме биологии или самостоятельный научно-исследовательский проект по теме курса физиологии растений и выступить на конференциях.



Спасибо за внимание!