

Семинар – практикум по теме:  
«Системно-деятельный подход в преподавании биологии в условиях реализации  
ФГОС ООО»

## **Работа учителя биологии в условиях перехода на новые ФГОС ООО**

**Руководитель РМО учителей биологии  
Латышева В.Н.**

---

2014-2015 учебный год



*Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...*

*А. Дистервег*

# ФГОС - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К:

---

- Структуре
- Результатам
- Условиям реализации основной образовательной программы

# Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## Предметные



Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

## Метапредметные



Усвоенные межпредметные понятия и УУД.  
Управление своей деятельностью, самостоятельность.  
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.  
Работа с информацией.  
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

## Личностные



Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.  
Мотивация.  
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т. д.

# Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС ООО

## Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

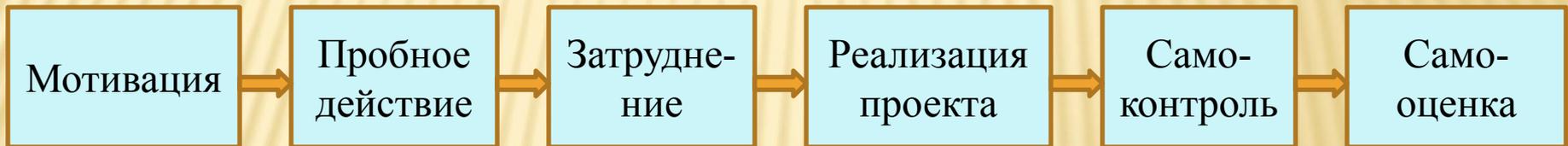


**Системно-деятельностный подход**  
– это организация учебного  
процесса, в котором главное место  
отводится активной и  
разносторонней, в максимальной  
степени самостоятельной  
познавательной деятельности  
школьника



# Деятельность

Структура деятельности согласно методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



## Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технологии дифференциации и индивидуализации
- Проектные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Интерактивные технологии
- Информационные технологии

# Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

---

- Личностный блок - жизненное, личное, профессиональное самоопределение.
- Регулятивный блок-организация учащимся учебной деятельности.
- Познавательный блок- общеучебные, действия постановки и решения проблем.
- Коммуникативный блок- социальная компетентность.

# ФОРМИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ УУД – ЗНАЧИТ:

---

- Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца
- Передать сам способ выполнения метапредметного действия
- Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и развивать его

- 1 уровень – знание фактов, терминов (кто, что, когда)
- 2 уровень – знание и понимание причин, механизмов (зачем, почему, каким образом)
- 3 уровень – умение соотносить, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, объяснять, комментировать (какова связь между..., что доказывает, каков механизм, с чем можно сравнить)

**Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

**Проект урока** – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложеной изначально вариативностью урока).

# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВКЛЮЧАЕТ:

---

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

▪

---

Спасибо за внимание.  
Творческих успехов.