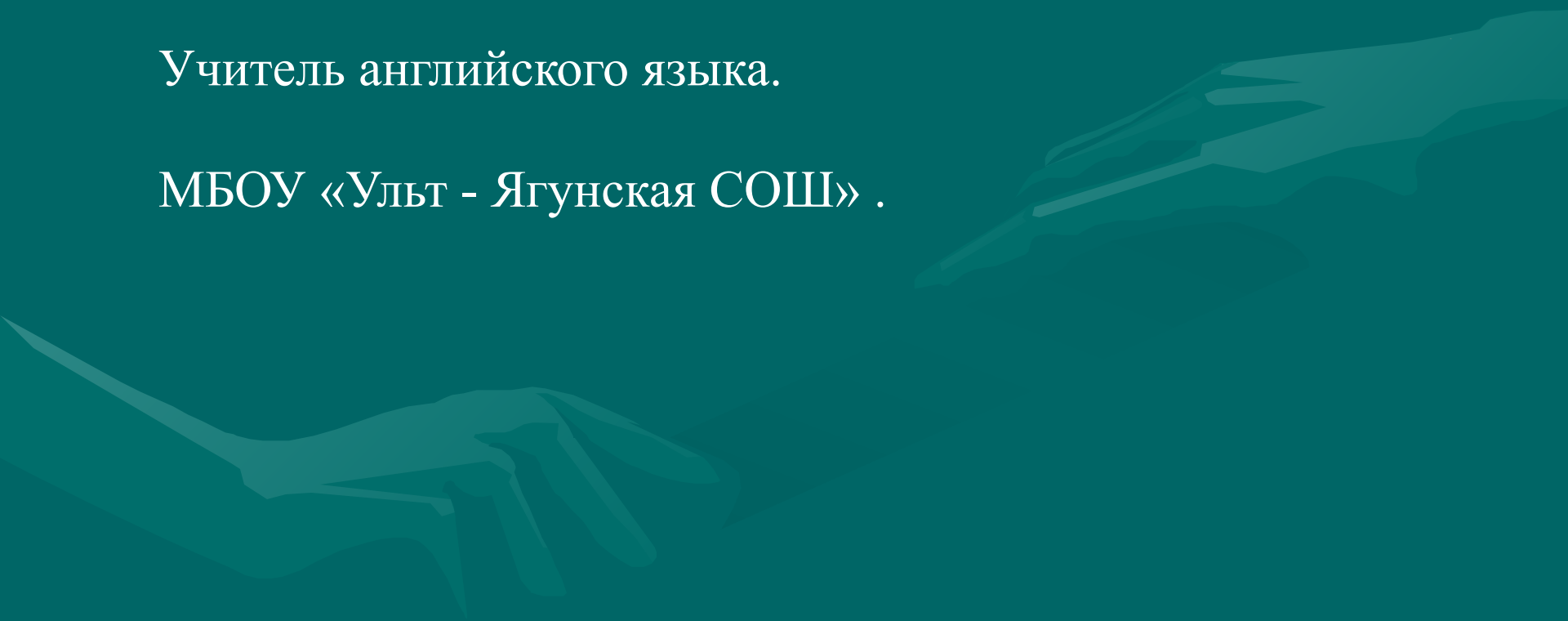


Урок английского языка в 6 классе.

Абдуллина Юлия Валерьевна

Учитель английского языка.

МБОУ «Ульт - Ягунская СОШ» .



Урок английского языка в 6 классе.

“Kindness gives birth to kindness”

Тема : «Family relations and responsibilities.»
«Семейные отношения.
Обязанности в семье»



Цели урока:

Дидактическая:

- создание благоприятных учебных условий, климата для усвоения учащимися новых знаний с целью применения их на практике;
- обеспечить усвоение учащимися учебного материала по теме «Семейные отношения. Обязанности родителей и детей. Настоящее совершенное время»

Познавательная: способствовать формированию у учащихся предметных компетенций:

- знать лексику по теме «Обязанности», «Семья»;
- знать правила образования предложений в настоящем совершенном времени;
- знать формы неправильных глаголов;
- обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- овладение грамматическим материалом по теме «Настоящее совершенное время».

Развивающая:

- развитие навыков монологической речи;
- развитие умения грамотно строить предложения и связно высказываться по теме;
- развитие речи обучающихся, умение логически излагать свои мысли;
- овладение навыками перевода;
- развитие лексических навыков;
- развитие памяти, воображения, интереса к изучаемому предмету.

Воспитательная:

- воспитание у обучающихся навыков самостоятельного труда, самоконтроля;
- воспитание взаимопомощи в семье, доброго отношения друг к другу;
- воспитание способности самооценки (оценка результатов собственной деятельности на уроке на основе наблюдения за собственной речью);
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственного отношения к делу.

Методы и формы обучения, использованные на уроке:

В соответствии с характером познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания нового учебного материала на уроке были использованы следующие **методы обучения**:

- - словесный (на всех этапах урока);
- - беседа (на этапе усвоения новых знаний);
- - репродуктивный (на этапах подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний, усвоения знаний, закрепления новых знаний);
- - наглядно-иллюстративный (на этапах подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний, усвоения новых знаний, закрепления новых знаний);
- - самостоятельная работа (на этапе закрепления знаний);
- - сравнительно-аналитический (на этапе усвоения новых знаний);
- - обобщающий (на этапе закрепления новых знаний);
- - частично-поисковый (на этапе закрепления новых знаний).

Формы организации познавательной деятельности:

- - фронтальная;
- - индивидуальная;
- - коллективная (парная).

Взаимосвязь целей данного урока с целями других уроков

Тема «Семейные отношения. Обязанности в семье» изучается в 6 классе в 7 главе «Живем вместе». По программе на изучение темы отводится 1 час.

Тип урока – комбинированный .

К моменту изучения темы учащиеся знакомы с лексикой по теме семья, способом образования настоящего совершенного времени, знают три формы неправильных глаголов, умеют составлять предложения в настоящем совершенном времени, по морфологическим признакам умеют выделить предложения в Present Perfect.

Техническое оборудование и дополнительные пособия

- 1.Мультимедийный проектор, экран.
- 2.Компьютер с колонками для прослушивания аудиоматериала;
3. Раздаточный материал(карточки с заданиями).
4. Презентация.
- 5.УМК автора Биболетова М.З.“ Enjoy English”, 6 класс.,2010г.

Направленность целей урока на практическую деятельность обучающихся

(цель и задачи урока, сформулированные учащимися)

- Цель:
научиться грамотно сообщать об обязанностях членов семьи, строить предложения в настоящем совершенном времени, рассказывать о своих обязанностях, о своей семье .
- Задачи:
 - повторить лексику по теме «Семья»;
 - научиться использовать новую лексику по теме «Обязанности» в предложениях настоящего совершенного времени;
 - научиться логически верно составлять монологическое высказывание, употреблять модальные глаголы must, should ;
 - научиться правильно переводить предложения с русского на английский язык.

Планируемые результаты обучения

- Формирование мотивационной основы учебной деятельности.
- Проявление интереса к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи.
- Участвовать в диалоге ,умение слушать и понимать других.
- Участвовать в работе группы, распределять роли.
- Самостоятельно формулировать задание, определять цель, планировать алгоритм его выполнения.
- Определять правильность выполненного задания на основе образцов.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.

Структура урока

1 этап .Организационный момент. (3 минуты)

2 этап. Фонетическая зарядка. (2 минуты.)

3 этап. Речевая разминка. (3 минуты)

4 этап Проверка домашнего задания (10 минут)

5этап Развитие навыков чтения и монологической речи.(7 минут)

6 этап. Физкультминутка (2 минуты)

7 этап Применение новых знаний, актуализация изученного. (6 минут)

8этап. Актуализация изученного грамматического материала. (8минут)

9 этап. Домашнее задание. Инструктаж. (2 минуты)

10 этап. Подведение итогов. Рефлексия.(2 минуты)

1 этап. Организационный момент

- **Цель этапа:** обеспечить благоприятную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему уроку.
- Поставленная цель была **достигнута** путём опроса учащихся, организации их внимания, внутренней мотивации учащихся на получение новых знаний.
- **Метод обучения:** словесный.
- **Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.

На данном этапе происходит приветствие учащихся и учителя, диалог с дежурным, учащиеся сами проговаривают тему урока, после ответов на вопросы учителя, сообщаются задачи урока,
Good morning, children! Today at the lesson we'll have a talk about your families and how you live together and what you usually do. So answer my questions, please.

- Do you help your parents?
- Do you help your brothers or sisters?
- How do you help them?
- How do you help your mother?
- How do you help your parents about the house?
- Must you help your parents?

So what is the topic of our lesson?
(примерные ответы учащихся :We'll speak about how we help our parents and our duties)



2 этап. Фонетическая зарядка.

Цель этапа: - создать эмоционально психологический настрой на иноязычное общение;
подготовить артикуляционный аппарат к работе; совершенствовать произносительные навыки речи учащихся;

Поставленная цель была достигнута путём работы учащихся со стихотворением по теме урока, организации их внимания,

Методы обучения: словесный, репродуктивный, наглядно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

На данном этапе происходит подготовка артикуляционного аппарата, тренировка звуков, правильного произношения, введение лексики по теме через стихотворение «Help your mother» (слайд №4 презентация к уроку)

[h] Help your mother lay the table (накрывать на стол)

[d] Put a knife (нож) and fork (вилка) and spoon (ложка)

[ei] Help your mother lay the table

[t] Every afternoon.

[ð] Help your mother clear the table (убирать со стола)

[ei] Take a knife (нож) and fork (вилка) and spoon (ложка)

[p] Help your mother clear the table

[n] Morning, night and noon.



3 этап. Речевая разминка.

Цель этапа: - создать положительный эмоционально психологический климат для иноязычного общения; совершенствовать произносительные, лексико-грамматические навыки речи учащихся; активизация изученной лексики

Поставленная цель была **достигнута** путём работы учащихся с лексикой по теме урока.

Методы обучения: словесный, репродуктивный, наглядно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

На данном этапе учащимся предложено соотнести транскрипцию со словами и составить словосочетания и предложения с предложенными словами. (слайд №5 презентация к уроку)

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. ['græn , mldə] | 1.sister |
| 2. ['mldə] | 2.brother |
| 3. ['sistə] | 3.grandmother |
| 4. ['grænpɑ:] | 4.father |
| 5. ['fɑðə] | 5.mother |
| 6. ['brldə] | 6.grandpa |

Примерные ответы учащихся: kind mother, younger brother, clever grandpa. My sister is a good student. I have got two brothers. e.t.c.

4 этап. Проверка домашнего задания.

Цель для учащихся: - проверить качество собственных знаний и знаний одноклассников при чтении стихотворения наизусть.

Цель учителя: - оценить уровень сформированности произносительных навыков, выразительного чтения стихотворения по теме «Что такое семья?»;
-организовать деятельность обучающихся по взаимопроверке домашнего задания

Методы: - взаимоконтроль (фронтальный, групповой); - метод учебной работы под руководством консультантов – помощников.

Формы организации познавательной деятельности: групповая(парная), индивидуальная.

На данном этапе учащиеся повторяют стихотворение в парах, Затем воспроизводят его у доски.

-It`s time to listen to the poem “What is a family?” . Repeat it in pairs and then you`ll go to the blackboard to recite this poem. Open your books, page 128,exercise 18.

5 этап. Развитие навыков чтения и монологической речи

Цель для учащихся: - включиться в предметно – практическую деятельность, ответить на вопросы учителя; выразить (не) согласие по прочитанному, обосновать свое мнение; правильно употребить модальные глаголы must (should)

Цель учителя: - создать благоприятный эмоционально- психологический настрой на иноязычное общение;

- совершенствовать произносительные навыки речи учащихся;
- активизировать речемыслительную деятельность обучающихся в рамках темы;
- развивать критическое мышление учащихся, употребляя новую лексику в высказываниях.

Задача: - включение обучающихся в предметно - практическую деятельность по говорению.

Методы: - побуждающий диалог в режиме: учитель – класс, учитель – обучающийся;

- метод учебной работы под руководством учителя;
- словесный и наглядный методы; - метод поощрения.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

На данном этапе учитель заинтересовал учащихся прибегнуть к говорению, обратившись к личному мнению учащихся после прочитанного.

-It is very important to have good relations in the family. Let`s read some statements of different children about the relations in their families. It`s exercise 19,page 128. Let`s read them aloud in a chain. Say what you think about it. Do you (dis)agree with the girl/boy? Why do you (dis)agree with the girl/boy? Can you add anything?

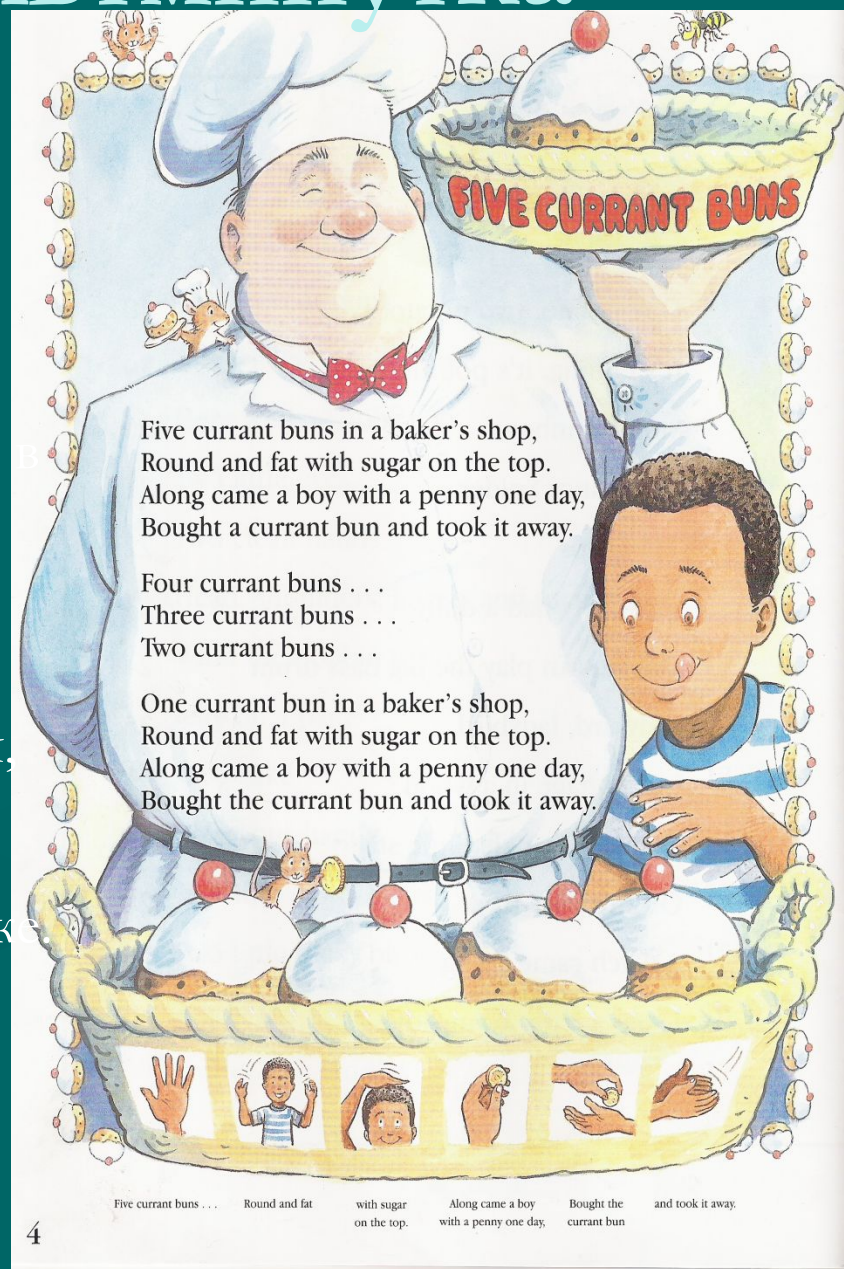
6 этап. Физкультминутка

Цели для учащихся: - сменить позу;
подвигаться, повторяя движения за
ведущим; - сменить вид деятельности;
- вспомнить любимую песню «Five
Currant Buns» (слайд №6 презентация к уроку)

Цель учителя: - Включение обучающихся
деятельность по предупреждению и
снятию утомляемости, восстановлению
работоспособности, оптимизированию
эмоциональной активности.

Задача: - организация смены деятельности,
двигательной активности.

Метод: - музыкотерапия; - смена и
чередование видов деятельности на уроке



7 этап. Применение новых знаний

актуализация изученного.

Цель для учащихся: - воспринять речевые структуры, их содержание ;
выразить (не)согласие по прочитанному, продолжить список
ответственностей детей.

Цель учителя: - включить обучающихся в учебную деятельность по
восприятию и употреблению в речи новых лексико-грамматических
структур;

- способствовать готовности школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах, в пределах, установленных стандартом;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту в рамках темы.

Задача: - организовать познавательную деятельность учащихся в чтении с
пониманием, использовании структур в речи;

- подвести к осознанию необходимости использования своего жизненного опыта.

Методы обучения: словесный, репродуктивный, наглядно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

7 этап. Применение новых знаний

актуализация изученного.

На данном этапе учитель организует групповую работу назначает ответственного, придает соревновательный характер деятельности.

-Now we shall discuss children`s responsibilities. You can find some of them in exercise 20,page 129.Let`s read what parents think about their children`s responsibilities. Read them aloud turn by turn. Do you (dis)agree with them? Work in groups of four and continue the list of children`s responsibilities.

Примерные варианты ответов:

Children must study well.

... be polite to parents.

... tidy up the room.

...water the flowers.

... get good marks.

mustn`t quarrel with parents.

mustn`t be rude to parents.

8 этап. Применение знаний , актуализация изученного грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».

Цель для учащихся: - повторить грамматический материал по теме «Настоящее совершенное время; перевести предложения с использованием знакомого лексико-грамматического материала.

Цель учителя: - создать условия для включения обучающихся в учебную деятельность по использованию изученного материала в письменной речи.

Задача: - организовать учебную деятельность учащихся в письменной речи.

Организация и осуществление учебной деятельности:

- частично-поисковый метод;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- метод учебной работы под руководством учителя;

• **Формы организации познавательной деятельности:** групповая (парная).

8 этап. Применение знаний , актуализация изученного грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время»

На данном этапе учащиеся повторяют и закрепляют грамматический материал по теме «настоящее совершенное время», которое было изучено ранее, используется изученная лексика урока, работа организована парами. Учащиеся получают карточки с заданием после выполнения упражнения обмениваются тетрадями и сравнивают ответы по образцу и оценивают друг друга по оценочной шкале. (слайд № 7 -8презентация к уроку)

1 вариант.

- 1)Я только что вымыла посуду.
- 2)Она помогла брату сделать домашнее задание сегодня?
- 3)Они уже полили цветы в саду.
- 4)Наша мама уже приготовила завтрак.
- 5) Ольга уже накрыла на стол.

2 вариант.

- 1)Мы только что сделали домашнее задание.
- 2)Они уже побывали в Москве.
- 3)Ты уже полил цветы?

Ответы : 1 вариант

- 1)I have just washed the dishes.
- 2)Has she helped her brother to do homework today?
- 3)They have already watered the flowers in the garden.
- 4)Our mother has already cooked breakfast.
- 5)Olga has already laid the table.

2 вариант

- 1)We have just done homework.
- 2)They have been to Moscow.
- 3)Have you already watered the flowers?

Your score	5	4	3	2
Your mark	5	4	3	2

IX этап. Этап информации учащихся о

домашнем задании, инструктаж по её выполнению

- **Цель этапа:** сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность его выполнения.
- Поскольку речь на данном уроке идёт о тренировочных заданиях, мотивирующими факторами выполнения домашнего задания стало стремление учащихся к усовершенствованию навыков, использование стремления учащихся к признанию и оценке их труда, учитывая индивидуальные склонности, учащимся были предложены дифференцированные задания (2-х уровней сложности) (слайд № 9 презентации к уроку) с возможностью самостоятельного выбора задания (скрытая рефлексия), дан сжатый инструктаж по выполнению задания каждого уровня.
- **Метод обучения:** словесный.
- **Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная.



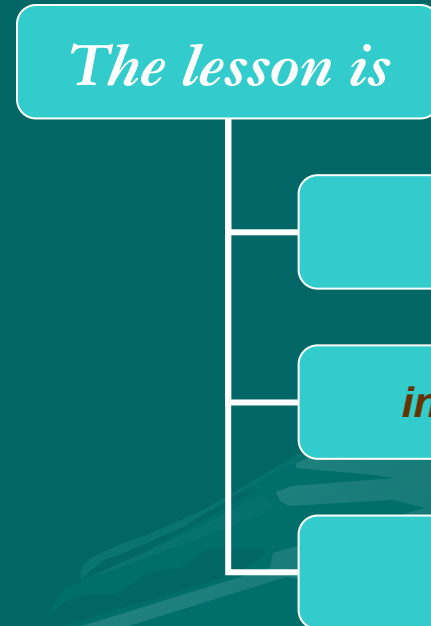
Thank you for your work. Your homework is
A level : ex.7 page 140, ex.22 page 65WB;
B level: ex.6 page 140, ex.18,page 63 WB.

Х этап. Подведение итогов. Рефлексия

Цели для учащихся: - проанализировать свою деятельность на уроке; - выразить мнение об удовлетворенности и затруднениях в работе на уроке; - оценить свою деятельность, согласно рейтинговой таблице.

Цель учителя: - создать условия для осознания обучающимися процесса и результатов своей деятельности на уроке.

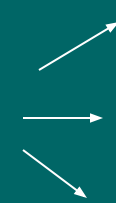
Задача: Организовать подведение итогов урока.



Ребята, вот наш урок приблизился к своему логическому завершению. И мне мы очень хотелось знать, понравился вам урок или нет? (слайд № 10 презентация к уроку). Было ли вам сегодня интересно на уроке?

Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Now I know that I must (mustn`t)/should(shouldn`t)....

I worked  very well
well enough
so-so

Список использованной литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М, Просвещение, 2010
2. Авторская программа Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2010.
3. УМК «Enjoy English» 5-6 класс, Биболева М.З. Обнинск: "Титул", 2011 год.
4. Поурочные разработки по английскому языку для 5-6 классов, Дзюина Е.В. Москва, Вако, 2012 год.