

# Ученики задают вопросы

Create opportunities for students to ask questions.

**Предоставьте возможность ученикам задавать вопросы.**

Allow time for students to ask questions about pieces of work. This helps open up assessment and eliminate ambiguity.

**Дайте ученикам время задать все вопросы по заданию. Это позволит избежать двусмысленности и рассказать им как вы их будете оценивать и**



# Комментарии – единственно ВОЗМОЖНАЯ оценка

Comment-only marking provides students with a focus for progression instead of a reward or punishment for their ego (as a grade does).

**Комментарии ответа ученика - это единственный вид оценки, который позволит ученику определить над чем ему необходимо сконцентрироваться вместо того чтобы быть наказанным или поощренным оценкой (как это делает традиционная оценка)**

Comments should make it clear how the student can improve.

**Комментарии должны объяснять каким образом ученик может исправить ситуацию**



# ‘По вашему мнению’

When questioning, insert the word ‘might’ to give students greater opportunity to think and explore possible answers.

**Когда задаете вопрос, формулируйте его с помощью фразы «по вашему мнению»**

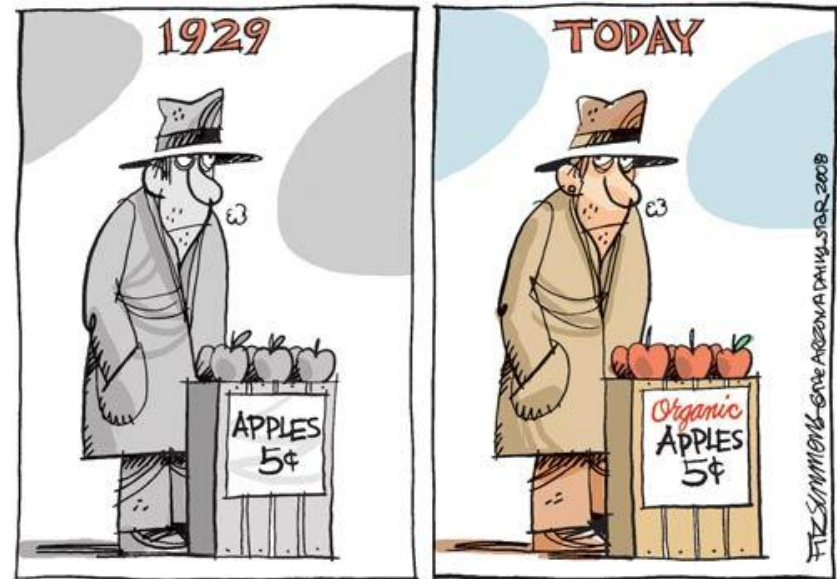
e.g.

What is meaning of democracy?

**Что такое демократия?**

What might the meaning of democracy be?

**Что, по вашему мнению могло бы понятие демократия?**



What might the Great Depression look like today?  
**Как Великая депрессия могла бы выглядеть сегодня?**

# Время ожидания

Wait time allows students time to think and therefore to produce answers. Also, not everyone in the class thinks at the same speed or in the same way – waiting allows students to build thoughts and explore what has been asked.

**Время ожидания дает ученикам возможность подумать, а затем высказать свой ответ. Поскольку не все в классе думают с одинаковой скоростью, ожидание позволит ученикам организовать мысли и сформулировать ответ.**

2 types of wait time – 2 типа ожидания -

Teacher speaks and then waits before taking student responses.

## **1. Учитель задает вопрос и дает время подумать**

response ends and then teacher waits before responding. This gives the student space to elaborate or continue – or for another student to respond.

## **2. Ученик заканчивает отвечать на вопрос и затем учитель ждет прежде чем начать свой комментарий. Это дает ученикам возможность продумать услышанное, или другому ученику ответить на вопрос**



# Открытые и закрытые вопросы

Closed questions can be useful however are not great at facilitating the use of abstract thinking skills, encouraging talking or eliciting much understanding. Open questions are more likely to do this and thus improve learning.

**Хотя закрытые вопросы могут быть полезны, они не очень хороши для организации навыков абстрактного мышления, поощрения ученика к высказыванию и глубокого понимания.**

Did you go out last night? — **Куда ты ходил вчера вечером?**

What did you do after school yesterday? — **Что ты делал вчера после занятий?**



# Рефлексия ученика

Students review their own learning either in groups or individually. This could be done as a plenary, a mini-plenary or as an activity to help planning for future revision or the remainder of the unit.

**Ученики оценивают свои успехи в обучении в группах или индивидуально. Это может быть организовано как обсуждение со всем классом или в малых группах, или как задание, направленное на дальнейший анализ оставшейся части раздела.**





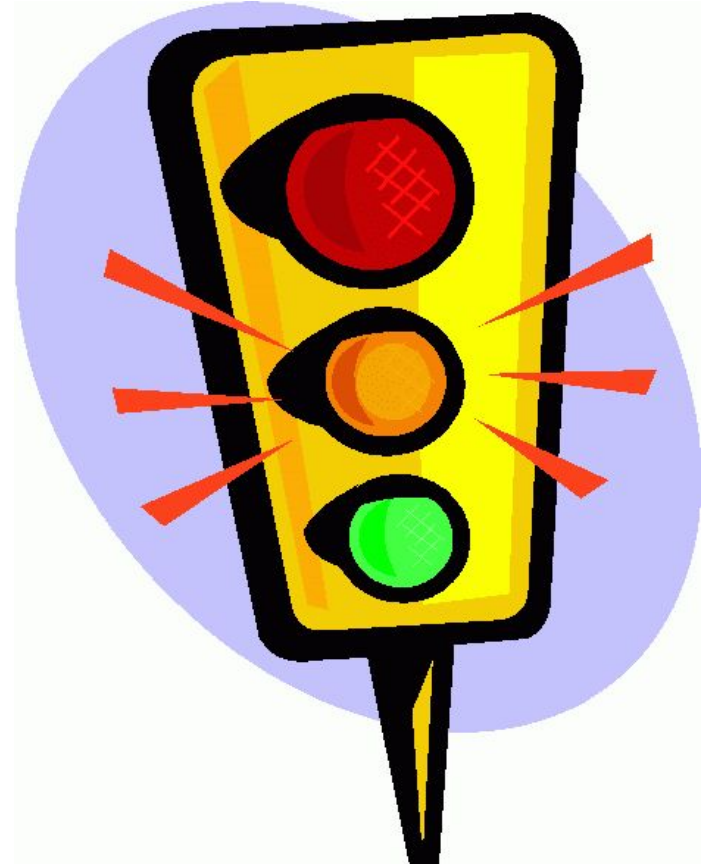
# Светофор

Use traffic lights as a visual means of showing understanding.

**Используйте светофор как наглядное средство демонстрации понимания.**

e.g.

- Students have red, amber and green cards which they show on their desks or in the air. (red = don't understand, green = totally get it etc.)
- **У учеников на руках красные, желтые и зеленые карточки, которые они поднимают (красный – не понимаю, зеленый – полностью понимаю)**
- Students self-assess using traffic lights.
- **Ученики могут сами оценивать себя с помощью сигналов светофора.**



# Цели самооценивания

Students give themselves targets based on their self-assessment.

**Ученики сами ставят себе цели, основываясь на самооценивании**

These learning goals could be recorded somewhere and revisited (i.e. inside cover of workbook)

**Эти цели могут быть записаны в таком месте, где к ним легко обеспечить доступ (на обложки тетради)**

They could be compared to teacher targets and the two brought to consensus if different.

**Поставленные учениками цели могут быть сравнены с целями учителя и объединены, в случае их отличия**





# 2 звезды и пожелание

For peer assessment, ask students to give two stars and a wish.

**Для взаимной оценки  
учениками самих себя,  
попросите использовать две  
звезды и пожелание**

Two stars = 2 things that are good  
about the piece of work

**2 звезды=2 момента, в  
которых они преуспели**

A wish = something they can improve  
to make it even better

**Пожелание=что-то, что может  
быть улучшено**

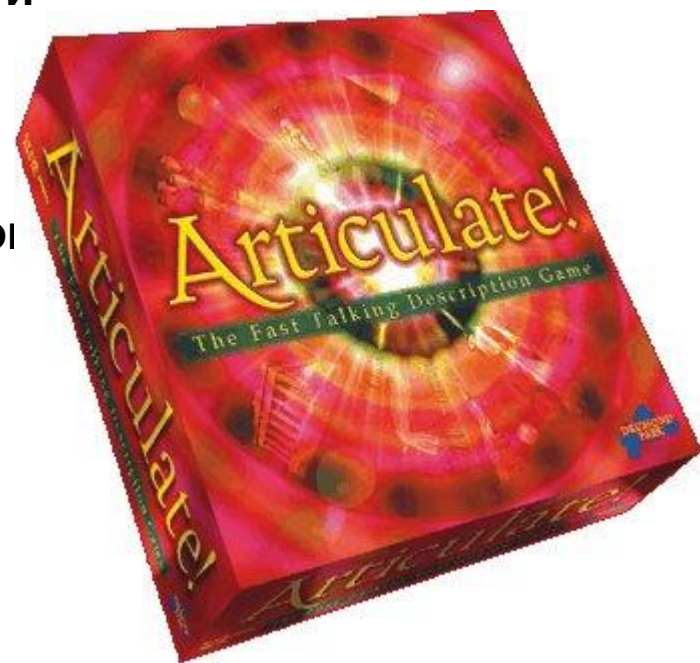


# Произнесите ответ вслух

Give students the opportunity to articulate their thinking before answering –

**Дайте ученикам возможность произнести вслух свой ответ**

- 30 seconds silent thinking before any answers
- **30 секундное размышление перед ответом**
- Brainstorm in pairs first for 2-3 minutes
- **Мозговой штурм в парах на 2-3 минуты**
- Write some thoughts down before answering
- **Запишите свои мысли перед ответом**
- Discuss with your neighbour first
- **Сначала необходимо обсудить с соседом**



# Расскажи соседу

Students 'tell their neighbour' as a means of articulating their thoughts.

## **Ученики «рассказывают соседу» как способ артикуляции мыслей**

- Ask a question, give thinking time and then ask students to tell their neighbour their thoughts.
- **Задайте вопрос, дайте время подумать и затем попросите учеников поделиться своими идеями с партнером.**
- Tell students what the new topic is and then ask them to tell their neighbour everything they know about it.
- **Скажите ученикам новую тему, затем попросите их рассказать соседу все что они об этом знают**



# Идея

When you have received an answer to a question, open up the thinking behind it by asking what others think about the idea.

**Когда кто-то из учеников отвечает на вопрос, попробуйте заставить других задуматься об этом, спрашивая их мнение по этому вопросу.**

e.g. "What do others think about \_\_\_\_\_'s idea?"

**Что остальные думают по поводу идеи \_\_\_\_\_?**



# Оценка учениками друг друга

Students mark each others' work according to assessment criteria.

**Ученики оценивают работу друг друга в соответствии с предложенными критериями**

Encourages reflection and thought about the learning as well as allowing students to see model work and reason past misconceptions.

**Поощряйте учеников к рефлексии и позволяйте им увидеть образцовую работу и причины допущенных ошибок**



# Знак одобрения

Check class understanding of what you are teaching by asking them to show their thumbs.

**Проверьте понимание классом  
темы посредством поднятия  
большого пальца**

Thumbs up = I get it

**Палец вверх = Я все понял**

Thumbs half way = sort of

**Палец в сторону = понял, но не все**

Thumbs down = I don't get it

**Палец вниз = я не понял**





# Схема оценивания учеников

Ask students to produce their own mark-schemes working individually or in groups. They can then peer- or self-assess work in accordance with these schemes.

**Попросите учеников создать собственную схему оценивания, работая в группах или индивидуально. Затем они могут ее использовать для оценивания друг друга и самооценивания.**

Talk about the purpose of a mark- scheme with students – judgement, communication, standardisation etc.

**Объясните цель создания схемы ученикам – суждение, обсуждение, стандартизация**



# Переформулируйте ответ

Instead of asking a question that requires factual recall, invert it to request explicit reasoning.

**Вместо того чтобы задать вопрос, требующий однозначного ответа, переформулируйте его следующим образом.**

e.g.

‘Is France a democracy?’ – **Франция демократическая страна?**

‘What does it mean for a country to be a democracy?’  
– **Что характеризует демократическую страну?**



# Общение

Ask students to communicate thinking through different mediums – not just writing; drawing, drama, maps, sculpture... The medium is the message and therefore circumscribes to some extent how communication can take place. Using alternative mediums allows the teacher to ‘see’ students’ understanding from different angles.

**Просите студентов сообщать, о чем они думают, через различные средства – не просто в письменной форме, в виде рисунка, сценки, карты, скульптуры и т.д.**

**Средство – это сообщение, и поэтому оно, в какой-то степени, описывает то, как происходит общение. Использование различных средств позволяет учителю «увидеть степень понимания студентов» с различных точек зрения.**



# Сэндвич обратной связи

Feedback can be delivered in different ways, two feedback 'sandwiches' are –

Обратную связь можно представить разными

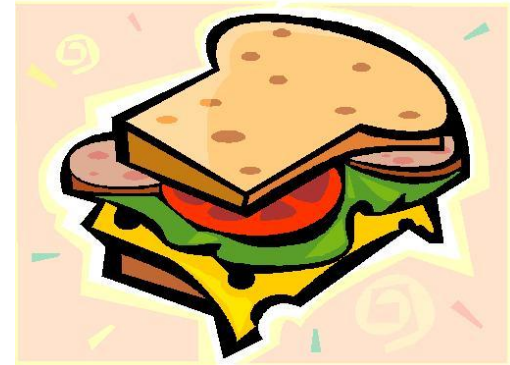
Способами -

Positive comment

*Constructive criticism with explanation of how to improve*

i) Положительный комментарий

*Конструктивная критика и объяснение того, как можно улучшить результат*



Positive comment

Contextual statement – I liked....because....

*Now/Next time...*

Interactive statement e.g. a question based on the work

Положительный комментарий

ii) Контекстуальное утверждение – Мне понравилось ....потому что....

*Сейчас/В следующий раз...*

Интерактивное утверждение, например, вопрос по проделанной работе

# Беседа с партнером

As a plenary or a starter referring to the last lesson, pupils share with a partner:

- 3 new things they have learnt
- What they found easy
- What they found difficult
- Something they would like to learn in the future

**В качестве обсуждения или разминки по прошлому уроку, ученики могут поделиться с партнером:**

- **3 новыми идеями, которые они изучили**
- **Тем, что показалось им легким**
- **Тем, что показалось им сложным**
- **Тем, что они хотели бы узнать в будущем**



# Стикеры

Use post-it notes to evaluate learning.

Groups, pairs or individuals can answer:

- What have I learnt?
- What have I found easy?
- What have I found difficult?
- What do I want to know now?

**Используйте стикеры для оценки обучения. Группа, пара или отдельный ученик могут ответить :**

- **Что я изучил?**
- **Что было легко для меня?**
- **Что показалось мне трудным?**
- **Что я хочу узнать теперь?**





# Правильные основы вопросов

Why does...?

What if...?

How would you...?

Could you explain...?

What might...?

**Почему...?**

**Что, если...?**

**Как бы вы...?**

**Пожалуйста, объясните...?**

**Что, по вашему мнению...?**



# АКТИВНОСТЬ учеников

Key to AfL is students being active, engaged participants in their learning.

Think of ways in which content can be manipulated for these ends, rather than the other way round.

If the content seems boring then make the approach fun or interesting.

**Ключом к формативному оцениванию является активность студентов, заинтересованность участников в процессе обучения.**

**Продумайте способы адаптации содержания в соответствии именно с этой целью.**

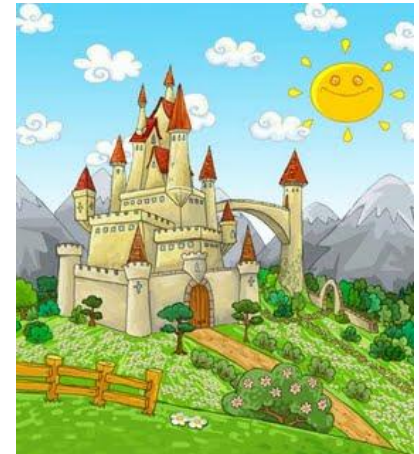
**Если содержание кажется скучным, сделайте подход веселым или интересным.**



# Долгосрочные и краткосрочные цели

To draw together progression with the big picture, students could set both long and short term targets.

**Чтобы увидеть картину целиком, ученики могут как долгосрочные, так и краткосрочные цели.**



# Вопрос для получения дополнительной информации

Use an enquiry question to stimulate high-level thinking in the lesson or unit.

**Используйте вопрос для получения дополнительной информации, чтобы развивать способность мыслить на высоком уровне на уроке или при изучении раздела.**

e.g.

How democratic is the United Kingdom?

**Насколько демократична Великобритания?**

Why is our school so ethnically diverse?

**Почему наша школа настолько этнически разнообразна?**



# Квадраты

When a pupil has finished a piece of work they draw a square on the page. If they do not understand the work they colour it red, if they are so-so then yellow and if A-OK the green.

**Когда ученики закончили часть работы, они рисуют на странице квадрат. Если они не понимают задание, они закрашивают его красным, если понимают частично – желтым, а если все понятно - зеленым.**

