

Тести на уроках англійської мови. Чи вміють учні ними оперувати?

Підготувала

учитель англійської мови

Костянтинівської ЗШ №16

Пісоцька Л.К.

Відомо, що провідною метою навчання, як англійської, так і іншої іноземної мови в цілому, є комунікація, реалізація якої неможлива без базових знань граматики. При оволодінні граматичним матеріалом формуються граматичні навички, які допомагають грамотно оформити мову.

Формування граматичних навичок – це складний процес. Тому у нашій роботі ми використовуємо різні шляхи вирішення проблеми. Так одним з таких шляхів видається введення тестів в навчально-освітній процес. Формування граматичних навичок відбуваються в ході виконання мовних вправ. Тести-один із видів цих вправ, відповідно їх можна розглядати, як засіб формування граматичних навичок.

Тестові завдання бувають:

- Відкритої форми – завдання тесту, в якому відсутні варіанти відповідей
- Закритої форми – завдання з вибором відповіді з декількох запропонованих варіантів
- На відповідність – завдання, в яких потрібно встановити відповідність між елементами
- На встановлення правильної послідовності – завдання, в яких потрібно вказати порядок дій

Частіше на уроках
використовується
альтернативний вибір
правильної чи неправильної
відповіді. Наприклад, так-ні,
вірно-невірно.

Аналогом в англійських вправах є «True» or «False»

- -перехресний вибір пар з двох блоків, об'єднаних спільними ознаками;
- -трансформацію- прикладом такого завдання служить зміна форми дієслова;
- -заміну , підстановку-зміна форми пропозиції за допомогою підстановки одних частин мови на інші;
- -завершення- завдання на самостійне заповнення відсутньої частини пропозиції, або тексту

У практиці навчання іноземної
мови вчителі також
використовують тестові форми для
контролю рівня сформованих
мовних навичок та мовленнєвих
умінь, в тому числі і для перевірки
розуміння змісту текстів.

Наприклад , основними тестовими завданнями, пропонованими молодшим школярам, є завдання альтернативного вибору. Після прочитання тексту учням дається кілька тверджень, з якими потрібно або погодитися або їх спростувати.

Молодші школярі допускають помилки у змісті відповіді на питання. Тому у практиці учитель повинен використовувати такий тип тестового завдання, як відповідь на питання. Це завдання посприє правильному конструюванню відповідей.

Тести також можуть здійснюватися у процесі гри, таким чином, для дітей їх виконання перетвориться на захоплююче заняття, а самі результати тестів виявляться максимально точними. Тестові завдання використовую не тільки для індивідуального опрацювання, так і для праці учнів у групах, у парах.

У своїй роботі використовую
вхідний тест на початку теми. Він
спрямований на попередження
низького рівня знання, пов'язаний
з наявністю недоліків, заважаючи
успіху засвоєння знання.

Проміжний тест. Після
вивчення нового матеріалу
перед використанням
отриманих знань. Завданням
цього тестування є перевірка
ступеня засвоєння теми.

**Заключний контроль
використовую після проведення
тренувальних вправ на
використання нового знання.**

Тестовий контроль підвищує
інтерес учнів до предмета.

Працюючи у класі, де вчаться учні
з різним рівнем знання з предмету,
звернула увагу, що найкраще
виконують тести діти зі слабкою
підготовкою. Ці учні показують
якість знання вище, ніж при
іншому виді контролю.

Використовуючи тести на уроці як одну з форм контролю знання учнів, можна сказати, що тести сприяють розвитку учнів вміння спостерігати, узагальнювати, проводити аналогії, робити висновки та обґрунтовувати їх, а також використання тестів, які містять у собі творчі завдання, які спрямовані на формування у учнів розумової діяльності, такої як синтез, аналіз, узагальнення, конкретизація, аналогія.

Дякую за увагу!