

***«Самоанализ и  
самооценка урока, их роль  
в повышении  
эффективности  
образовательной  
деятельности учителя»***

**Анализ** - логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.

# Анализ урока

- 1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Реализация поставленных учителем целей урока.
- 2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.
  - 3. Соответствие урока требованиям ФГОС:
    - 3.1. Ориентация на новый образовательный результат.
    - 3.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД.
    - 3.3. Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и т.д.).

- 4. Содержание урока.

4.1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.

4.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.

4.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

4.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

- 5. Методика проведения урока.

5.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

5.2. Методы, которые использовались учителем, доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности, их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер).

5.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

5.4. Методы познания, которые использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).

5.5. Применение диалоговых форм общения.

5.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

5.7. Осуществление обратной связи.

5.8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.

5.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

5.10. Средства обучения, целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

5.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи.

- 6. Психологические основы урока.

6.1. Учет учителем уровней развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

6.3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

6.4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

6.5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.

- 7. Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.
- 8. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс: \_\_

Тема урока: \_ « \_\_\_\_\_ »

Тип урока и его структура: \_\_\_\_\_

1. Место данного урока в теме. Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

3. УУД, формируемые в процессе урока.

Личностные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

4. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

5. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. (Выделение главного этапа и полный его анализ, сочетание методов обучения для объяснения нового материала).

6. Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности).

7. Рациональность распределения учебного времени.  
Логичность связей между этапами урока.
8. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями урока.
9. Организация контроля усвоения знаний, умений и навыков. (Этапы урока, формы и методы контроля, коррекция знаний учащихся).
10. Оценка результатов урока. (Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?).

***Спасибо за  
внимание!***