

М.З.Биболетова

Enjoy English 4

Серия уроков по теме
«Enjoying your home»



4 урока семантизации ЛЕ, презентации грамматического материала, совершенствования лексических и грамматических навыков, развития навыков аудирования, устной и письменной речи и итоговый урок в нетрадиционной форме.

Урок 1

Describing your home

Задачи: 1. Семантизация НЛЕ по теме
2. Презентация грамматической структуры there is, there are
3. Развитие навыков устной и письменной речи

Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)
2. Warming-up (из предыдущих уроков)
3. Phonetic activities
4. Lexical activities
5. New grammar rule
6. The conclusion of the lesson, homework

Phonetic activities

Произнести фразу на русском языке,
заменяя русский звук [с] английским
звуком [ə]

СКОЛЬКО СТОИТ СТОГ СЕНА



Урок 2

What is there in your room?

Задачи: 1. Активизация лексики с прошлого урока, семантизация НЛЕ
2. Практика аудирования
3. Развитие навыков устной и письменной речи

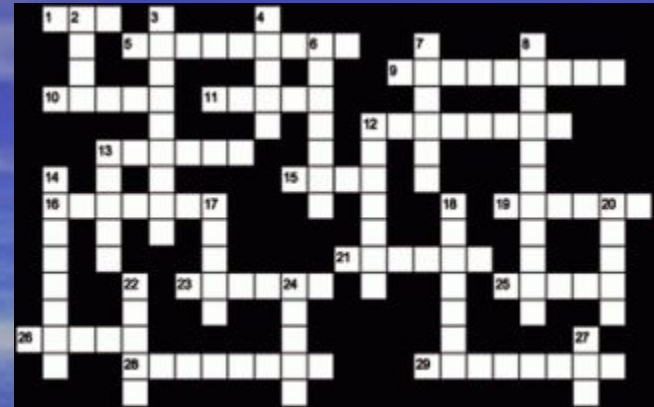
Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)
2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)
3. Phonetic activities
4. Lexical activities
5. Grammar practice
6. Listening
7. The conclusion of the lesson, homework

Phonetic activities

Распределите слова из прошлого урока
по корзинкам



Lexical activities



Разгадайте кроссворд:

Where people wash and clean teeth

Where people leave their hats, coats and shoes

Where people cook and eat

Реши анаграммы:

hikcetn



rbdomeo

tbomraho



Реши математические примеры:
pat-t+nut-u+cry-c (pantry)



toy-y+is-s+letter-ter (toilet)



with-th+no-o+dog-g+we-e (window)

Grammar practice

Совершенствование грамматического навыка: (структура there is, there are в вопросительных и отрицательных предложениях) в серии упражнений:

На доске - иллюстрация комнаты.

Режим работы – Учитель – класс:

Is there in the room?



На партах – иллюстрации комнат.

Режим работы – 1. Учитель – ученик. 2. Ученик – ученик: Is there in the room?



Lesson 3

Describing your home

Задачи: 1. Активизация ЛЕ с прошлого урока, семантизация предлогов
2. Развитие навыков устной и письменной речи

Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)
2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)
3. Phonetic activities
4. Lexical activities
5. Speaking
6. The conclusion of the lesson, homework

Phonetic activities

**She sells seashell
By the seashore
The shells she sells are
Seashells, I'm sure**



Разгадайте ребусы:



””” ”



,

,



Реши математические примеры:
pig-g+cat-a+blue-bl-e+red-d



tea-a+blue-u

fish-fi+ten-t-n+left-e-t



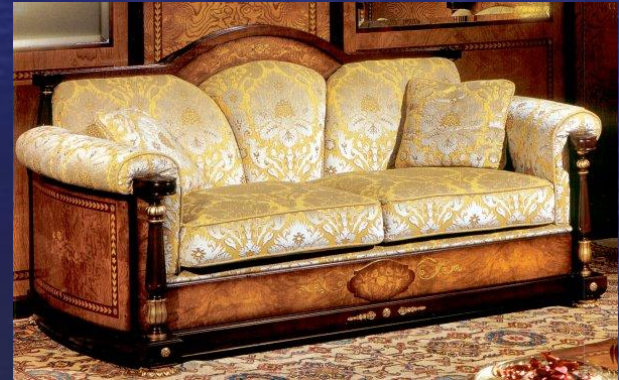
Найди слова *lamp, floor, sofa*

fghjklvbnmfrtyuvmfghpnm

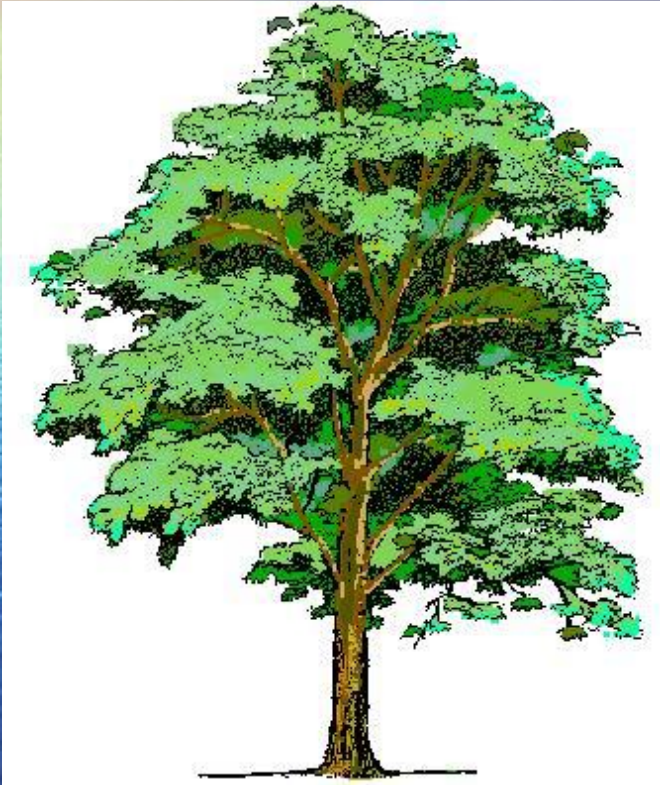


wertfvbnmlzxcvofghjobnmbnr sdf

sfghjocvbnfjklrtafghjk



Семантизация новых ЛЕ (предлогов) в серии упражнений:



Урок 4

Home sweet home

Задачи: 1. Активизация ЛЕ с прошлых уроков
2. Практика аудирования, чтения, диалогической речи
3. Развитие навыков устной и письменной речи

Основные этапы: 1. Introduction (Objectives of the lesson)
2. Warming-up (Фронтальная работа с материалом предыдущих уроков)
3. Phonetic activities
4. Lexical activities
5. The conclusion of the lesson, homework

Lexical activities

Сочиняем стихи

Line 1: Associate your room with 4 nouns

My room is like a . . .

Line 2: Associate your room with 4 verbs

I can . . . in my room.

Line 3: Associate your room with 4
adjectives

My room is . . .

Lesson 5

Заключительный урок

Основные задачи:

1. Активизация всего лексического и грамматического материала.
2. Совершенствование умений и навыков устной речи.

Оснащение:

Кукла, кукольная мебель в мешке или коробке, обучающая компьютерная программа, ребусы, математические примеры, анаграммы, иллюстрации, аудиозапись к танцу Хоки-поки.

Stages



Introduction.

T: Hello, children! Sit down, please! Let us begin our lesson!

What is the weather like today?

P 1: It is. . .

P 2: It is. . .

T: Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. На уроке мы должны помочь Алисе обставить свой новый дом. Как мы это сделаем? Мы будем выполнять различные задания и за каждое задание в доме Алисы будет появляться какой-нибудь предмет мебели.

Are you ready to help Alice?

Let us start.

Tasks

Task 1.

Let us revise the words to the topic! (Обучающая компьютерная программа)

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Well done! And Alice gets. . . what? – P: a chair. . .



Task 2.

Let us play! (Учащиеся выполняют различные задания с известными словами – ребусы, математические примеры, анаграммы)

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Good of you! And Alice gets. . . what? – P: a sofa. . .



Task 3.

Let us furniture Hobbit 's house! Make sentences using there is, there are. (На доске – периметр предполагаемой комнаты Хоббита. Сбоку – иллюстрации предметов мебели. Ученики составляют предложения с разными предлогами, учитель располагает картинки в соответствии с высказываниями учеников).

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели: Well done! And Alice gets. . . what? – P: a wardrobe . . .



Task 4.

Let us sing and dance! (Ученики выходят, образуют круг и танцуют танец «Хоки-поки»: I put my hand in (выбрасывают руку в круг)

I put my hand out (руку обратно)

I put my hand in (руку обратно в круг)

And shake, shake, shake, shake, shake (трясут рукой)

I do Hocky-Pocky and I turn myself around

(поворачиваются вокруг себя)

I speak English well!

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели:

Good of you! And Alice gets. . . what? – P: a carpet. . .



Task 5.

Let us ask questions and answer them! (Ученики парами выходят к доске и задают друг другу вопросы по составленной на доске комнате Хоббита, используя структуру *there is, there are*).

После выполнения задания учитель достает из мешка какой-нибудь предмет мебели: Well done! And Alice gets. . . what? – P: a table. . .

T: I think the new house of Alice is ready. Is it beautiful? And who can describe it? (1-2 ученика описывают получившуюся комнату)



The conclusion of the lesson.

Thank you from me and from Alice! The lesson is over. Good-bye!



(Можно провести рефлекссию в форме составления цветка радости. На доске – лепестки красного и коричневого цветов. Ученики получают установку: если все на уроке понравилось, подставить к стеблю красный лепесток, если не очень – коричневый).