

***Рабочая программа по  
английскому языку  
для 2 класса по ФГОС  
на 2011 – 2012 учебный  
год.***

- **Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2» г. Троицка Московской  
области.**

- 

- Рабочая программа утверждена
- 8 июня 2011 года на заседании
- школьного методического объединения.

- 

- **Рабочая программа по английскому  
языку**
- **для 2 класса на 2011 – 2012 учебный год.**

- 

-

- **Рабочая программа составлена на основе:**
- **- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);**
- **- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой. Обнинск: Титул, 2006.**
- **Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**
- 
- **Над программой работали:**
- **Мальцева И.П.**
- **Плиева И.Т.**
- **Хабибуллина И.Л.**
- **Айвазов Э.А.**
- **Кузьмина И.А.**

- **Содержание курса “Enjoy English”, авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А. полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.**
- **Все учебники курса включены в федеральный перечень учебников.**
- **Учебник “Enjoy English” (2 класс) состоит из 68 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю).**

- 
- **Учебно-методическое обеспечение курса**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English» учебник английского языка для учащихся 2 класса. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English» книга для учителя. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English»: рабочая тетрадь. Обнинск: Титул 2010 г.**
- **Биболетова М.З. - «Enjoy English»: аудиокассеты. Обнинск: Титул 2010 г.**

- **Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**
- (Учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» - «Enjoy English» для 2 класса)
  - 1. Учебник «Enjoy English» - авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева;
  - 2. Книга для учителя;
  - 3. Рабочая тетрадь (на каждого ученика);
  - 4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);
  - 5. Сборник песен Game Songs с аудиокассетой;
  - 6. Обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing»;
  - 7. Оборудование класса

# **Дополнительный учебный материал**

- ***Сборник песен для начальной школы «Game songs», Обнинск: Титул, 2001***
- ***Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. СПб: КАРО, 2001***
- ***Super Songs. Songs for very young learners. – Oxford University Press, 2003***
- ***Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». Книга для учителей. М.: Владос, 2004***
- ***Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)***
- ***Словари, справочники, журналы, таблицы, схемы***

# **На каких концептуальных методических положениях строится данный курс обучения английскому языку (второй класс, первый год обучения).**

- *1. Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в основной школе;*
- *2. Проблемы развития, воспитания и образования детей средствами иностранного языка в начальной школе необходимо решать взаимосвязанно. Особое значение на начальном этапе приобретает развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей учащихся;*
- *3. Обучение иностранным языкам в начальной школе должно быть коммуникативно-направленным;*
- *4. Соотношение структурно-функционального и коммуникативного подходов и организации речевого и языкового материала и деятельности на его основе должно быть сбалансированным;*
- *5. Опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков, самостоятельное открытие языковых законов;*

- 6. Обучение разным видам речевой деятельности на иностранном языке должно быть максимально взаимосвязанным;
- 7. Индивидуализация процесса обучения должна происходить исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их типологических и возрастных особенностей;
- 8. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования;
- 9. Необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную;
- 10. Желательно сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных и групповых;
- 11. Уже на начальном этапе важно реализовывать дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом вида деятельности, в котором он будет использован;
- 12. Необходимо строить обучение иностранному языку как процессу вхождения в культуру носителей языка.

- **Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи курса**
- Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
- Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

- Цели
- Задачи      Основное содержание
- - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка      - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- - развитие познавательных способностей, овладения умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.      - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- - языковые средства и навыки пользования ими;
- - социокультурная осведомленность;
- - общеучебные и специальные учебные умения.

## Обучение различным видам речевой деятельности во 2 классе

| Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</li> <li>- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</li> <li>- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале</li> </ul> | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;</li> <li>- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном; герое сказки, мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;</li> <li>- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки</li> </ul> | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</li> <li>- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал</li> </ul> | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- заполнять таблицу по образцу;</li> <li>- подписывать картинки;</li> <li>- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке</li> </ul> |

Примерное распределение содержания обучения устной речи первого года обучения (2 класс)

Специфика первого года обучения определяется тем, что у учащихся происходит накопление наиболее употребляемых языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения и позволяют детям решать элементарные коммуникативные задачи.

| Сфера общения /<br>тема                                     | Содержание темы                                 | Коммуникативные<br>задачи                                                                                                                                                                                                                                  | Речевые и<br>языковые средства                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Социально-</u><br><u>бытовая сфера:</u><br>Я и моя семья | Приветствие.<br>Знакомство.<br>Имя.<br>Возраст. | 1) Поздороваться<br>и ответить на<br>приветствие.<br>2) Представиться<br>и узнать имя<br>партнера, его<br>возраст.<br>3) Рассказать о<br>себе, сообщить<br>имя, возраст, где<br>живешь.<br>4) Расспросить<br>партнера, где он<br>живет.<br>5) Попрощаться. | Hello! Hi!<br>Good morning!<br>I am...<br>My name is...<br>What is your name?<br>How old are you?<br>Numerals: 1-10<br>I live in ...<br>Where do you live?<br>Goodbye! Bye-bye! |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Семья. Мои родственники (имя, возраст, какой он, что умеет делать)</p> | <p>1) Рассказать о своей семье.<br/> 2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.<br/> 3) Описание членов семьи.<br/> 4) Расспросить партнера о его семье.</p> | <p>I have ... / I have no...<br/> Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather<br/> He is.../ she is...<br/> Nice, clever, little, strong, good, tall<br/> Boy, girl<br/> His/ Her name is...<br/> He/ she can (can't)<br/> to sing, to dance, to run, to jump, to count, to play, to swim, to skip, to draw, to read, to write<br/> I love my...<br/> Do you have...?<br/> Yes, I do. I have<br/> No, I don't<br/> I have no...</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Я и мои друзья.<br/>Мир вокруг меня.</p> | <p>Мои друзья: имя,<br/>возраст, увлечения.<br/>Совместные<br/>занятия.<br/>Любимые<br/>животные.</p> | <p>1) Рассказать о своем друге, высказав<br/>свое отношение к нему.<br/>2) Попросить у партнера что-либо и<br/>отреагировать на просьбу партнера.<br/>3) Поблагодарить и отреагировать на<br/>благодарность.<br/>4) Отдать команду в игре.<br/>5) Пригласить партнера принять участие<br/>в совместной деятельности.</p> | <p>What is his (her) name?<br/>How old is he (she)?<br/>Is he (she) ...?<br/>Yes, he (she) is.<br/>No, he (she) is not.<br/>Can he (she)...?<br/>Yes, he (she) can.<br/>No, he (she) can't.<br/>He (she) has (no)<br/>He (she) lives in...<br/>He (she) likes to...<br/>Give me..., please!<br/>Here you are – Thank you.<br/>Dance, please!<br/>Don't sing!<br/>Let's ... together!<br/>Do you ...?<br/>Yes, I do<br/>No, I don't.<br/>Certainly.<br/>Can you...?<br/>Yes, I can / No, I can't.<br/>It is ... / It is not (isn't)...<br/>It can...<br/>Friend, children, pet<br/>Dog, cat, lion, fox, bear, camel, pig, elephant, tiger, crocodile, cockorel, mouse, owl, fish;<br/>In the forest<br/>In the river<br/>In the garden<br/>In the house<br/>In the zoo<br/>Black, blue, light-blue, red, white, green, grey, yellow, orange, purple, your, their</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мой дом.

В зоопарке.

В лесу.

1) Описать дом,  
изображенный на  
картинке.

2) Принять  
участие в  
конкурсе домов:  
рассказать о  
придуманном  
доме.

3) Рассказать об  
обитателях  
зоопарка, леса  
(название, какой  
он, что умеет  
делать)

The house is  
(isn't)... high, big,  
small, old, new,

good, bad, low,  
dark, light;

I see...

I think...

Is the house new?

—

Yes, it is.

No, it isn't.

- **Контроль и оценка деятельности учащихся.**
- В УМК «Enjoy English» для 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

- Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
- Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
- Для проверки лексических и грамматических навыков используется как задание с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задание на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

- Для оценки умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.
- Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:
  - - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
  - - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
  - - выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;
- После того, как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т.д.

-

## Уроки

## Коммуникативные задачи

## Речевые и языковые средства

*Unit 1*

*Hello, English!*

**Lessons 1 – 16**

**Здравствуй, английский!**

# Тематическое планирование

- познакомиться, ответить на приветствие

- попрощаться

- представиться и узнать имя собеседника, его возраст

рассказать о себе, сообщив имя и возраст

- рассказывать о себе от имени «артистов-животных»

- расспросить собеседника о том, что он умеет делать

- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать

- рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст,

что умеет делать

- отдать распоряжение, выразить просьбу

- выразить одобрение тому, что сделали другие

- поблагодарить

- рассказать о том, что лежит в портфеле

- описать предмет / животное, называя его цвет

- рассказать о его семье

Hi! Hello!

Good morning!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How old are you?

Numbers 1 – 10

Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a

crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel

Can you...? – Yes, I can.

No, I cannot / can't.

I can / can't

His / her name is...

He / she can / can't ... to run, to jump, to skip, to swim,

to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read,

to draw, to count

Run, please! – Fine!

Well-done! OK! Thank you.

I have got...

a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber

red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a

grandfather

| Уроки                                                                                                                                | Коммуникативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевые и языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Unit 1</i></p> <p><i>Welcome to our theatre!</i></p> <p><b>Lessons 17 – 32</b></p> <p><b>Добро пожаловать в наш театр.</b></p> | <p>Расспрашивать собеседника о том, что у него есть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом</li> </ul> | <p>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! – OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Unit 3</b></p> <p><b><i>Let's read and speak English!</i></b></p> <p><b>Lesson 33 – 53</b></p> <p><b>Давайте читать и говорить по-английски.</b></p> | <p>- расспросить собеседника, где он живет</p> <p>- расспросить собеседника о его друге / семье</p> <p>- рассказать о своем друге</p>                       | <p>Where do you live?</p> <p>I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo</p> <p>He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, food, bad, brave, pretty, smart</p> <p>we, they</p> |
| <p><b>Unit 4</b></p> <p><b><i>Meet my friends!</i></b></p> <p><b>Lessons 54 – 68</b></p> <p><b>Познакомьтесь с моими друзьями</b></p>                      | <p>- рассказать о домашнем животном</p> <p>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе</p> | <p>finger, toes, eyes, nose</p> <p>to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy</p> <p>Are you...?</p>                                                                                                                                                                                                                       |