



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Начальная ступень



Метапредметные результаты обучения

– это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметные результаты изучения АЯ в начальной школе:

- развитие умения
взаимодействовать с
окружающими;
- развитие коммуникативных
способностей;
- расширение кругозора;

- 
- развитие познавательной и эмоциональной сферы;
 - формирование мотиваций к изучению АЯ;
 - овладение координированной работы с учебным комплектом.

Формирование личности, которая:

- представляет мир как многоязычный и общекультурный;
- осознает язык, как основное средство общения;
- знакомится с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого АЯ.



Метапредметное задание –
это

задание, предусматривающее
овладение системой знаний и
операций, которые
обеспечивают понимание
информации, включая

- умение структурирования;
- выделение главного и
второстепенного, основной



- 
- выстраивание
последовательности
действий;
 - рефлексии.
- 

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
1. Целеполагания	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Грамотность изложения. Мотивационная оценка.

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
2. Постановки проблемы	Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.	Грамотность изложения, креативность. Качественная рецензия учителя или самооценка.

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
3. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта.	Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.	<i>Качественная рецензия одноклассников, учителя, самооценка</i>

Этапы урока	Метапредметные умения	Критерии и форма оценки
4. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений.	Грамотность изложения, креативность, глубина. Качественная и Количественная.
5. Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Умение анализировать итоги своей деятельности, делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;	Степень освоения. <i>Качественная – самооценка.</i>

Приятного просмотра!!!!



Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их слышали.

- [h]_____1_____ [u]_____

- [w]_____ [k]_____

- [l:]_____ [t]_____

Учимся слушать и слышать.

- Прослушайте и пронумеруйте звуки в том порядке, в котором вы их услышали.

- [h]_____1_____ [u]_____3_____

- [w]_____5_____ [k]_____6_____

- [l:]_____2_____ [t]_____4_____

R

Review 1



1. Называйте животных и уточните, какие из них обитают в России.

wolf
bear
kangaroo
fox
tiger
crocodile



This is a wolf.

Wolves live in Russia.



This is a crocodile.

Crocodiles don't live in Russia.

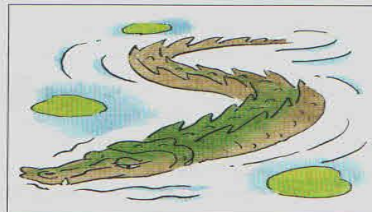


your turn!

2. Устройте выставку рисунков «Животные России и Австралии». Сделайте к ним подписи по образцу задания 5 (с. 30).



3. What are they doing? Talk to your friend.



What's this?

It's a crocodile.



What's it doing?

It's swimming.





Спасибо за
внимание!!!

