

-
- Учебники курса **“Happy English.ru для 2, 3, 4 классов** имеют свой оригинальный сквозной сюжет. По сюжету “Happy English.ru – 2 класс” вместе с россиянкой Аней учащиеся попадают в Англию, где, как и их ровесница, впервые знакомятся с Лондоном, его жителями, современными реалиями и историей города и страны, а главное – осознают реальную необходимость изучения английского языка. Героине книги Ане так хочется пообщаться со своими английскими сверстниками, что происходит чудо – пролетающий мимо волшебник-ворон по имени Седрик берет девочку в свои ученицы и переносит ее в волшебную страну английского языка. В этой стране оживают буквы и слова, Аня узнает об их характере и взаимоотношениях, а Седрик мягко направляет и поддерживает девочку.

Happy English.ru для 3 класса

- В **Happy English.ru для 3 класса** Аня находит волшебную палочку и случайно оживляет главного врага воронов-хранителей Тауэра – волшебницу Моргану. Седрик открывает Ане секрет легенды о воронах в Тауэре, согласно которой, если вороны улетят из Тауэра, со страной случится большая беда. Аня понимает, какую ошибку она совершила, оживив Моргану и вместе с Седриком отправляется на поиски Морганы. Преследуя злую волшебницу как в современном Лондоне, так и в волшебной стране английского языка, ребята вместе с Аней примут участие в увлекательном приключении. Вместе они доберутся и до удивительной развязки, когда злая волшебница, очарованная современным миром, превратится в добрую и откажется от злого колдовства.

Happy English.ru для 4 класса

- **Happy English.ru для 4 класса** приглашает учащихся в новое приключение. С учетом возрастных особенностей четвероклассников, авторы перемещают действие в международную английскую школу, оставляя однако и элемент волшебства – новой учительницей в школе становится Моргана. Моргана рассказывает ребятам из разных стран об истории Англии, а они, в свою очередь, рассказывают ей о культуре и особенностях своих стран, своих любимых книгах, учат ее пользоваться компьютером, весело праздновать дни рождения и многому другому.
- Такой сюжет позволяет обеспечить постоянное сравнение культур своей страны и страны изучаемого языка. Кроме того, участие в перипетиях межличностных отношений героев, оценка их действий обеспечивают постоянное присутствие в предметном содержании речи такого важного аспекта, как темы “Межличностные отношения с друзьями / взрослыми, дома и в школе”. Реальность проблем и ситуаций, эмоциональное отношение к героям определяют коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений

Достижение планируемых результатов по английскому языку в начальной школе

Результаты обучения согласно ФГОС

Во ФГОС результаты обучения представлены на трех уровнях:

- Личностном (воспитание толерантного, уважающего себя и остальных, любознательного и заинтересованного гражданина своей страны)
- метапредметном (формирование учебных навыков и умений, учебной мотивации, умения и желания организовывать собственную учебную деятельность)
- Предметном (Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной речи, освоение правил речевого и неречевого поведения, а также освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке)

Предметные результаты обучения

Коммуникативная компетенция

- ☐ Говорение (монологическая и диалогическая речь)
- ☐ Аудирование
- ☐ Чтение
- ☐ Письмо

Языковая компетенция

- ☐ Фонетическая сторона речи
- ☐ Лексическая сторона речи
- ☐ Грамматическая сторона речи

Социокультурная осведомленность

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Говорение

Монологическая речь. Младшие школьники научатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называя имя, возраст, место проживания, какой он и что умеет делать, его любимое занятие выражая при этом своё отношение к описываемому герою (нравится / не нравится);
- Кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Говорение

Диалогическая речь. Младшие школьники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; , согласиться / не согласиться на предложение партнёра; попросить о помощи и предложить свою помощь, попросить разрешения, обсудить проблему, внести предложение

Письмо

Младшие школьники научатся:

- ☐ писать буквы английского алфавита;
- ☐ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- ☐ восстанавливать слово, предложение, текст;
- ☐ заполнять таблицы по образцу;
- ☐ записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- ☐ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- ☐ заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимая еда, любимый вид спорта и т.п.);
- ☐ писать поздравление с праздником;
- ☐ писать приглашение на праздник;
- ☐ писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Аудирование

Младшие школьники научатся:

- ☐ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- ☐ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ☐ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- ☐ понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

ЧТЕНИЕ

Младшие школьники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения.

Фонетическая сторона речи. Графика и орфография.

- ☐ Младшие школьники научатся:
- ☐ знать все буквы английского алфавита, а также основные буквосочетания ;
- ☐ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ☐ знать основные правила орфографии и чтения;
- ☐ знать знаки транскрипции;
- ☐ Младшие школьники учатся:
- ☐ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ☐ соблюдать долготу и краткость гласных;
- ☐ не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- ☐ не смягчать согласные перед гласными;
- ☐ соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- ☐ соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Предметное содержание устной и письменной речи

-
- *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Описание внешности, хобби, характера Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество, День Матери, Международный женский день, пасха). Прием и угощение гостей. Любимое домашнее животное.
 - *Мой день* (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда.
 - *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки. Любимые занятия. Мои любимые книги Выходной день. Каникулы. Вред и польза использования компьютера.
 - *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга.
 - Совместные занятия. Личные письма , открытки, приглашения на праздник.
 - *Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные экскурсии.
 - *Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната. Мой город/село. Любимое время года. Погода. Поход в магазин и покупки одежды, продуктов питания. Поход в ресторан: любимая и нелюбимая еда. Дикие и домашние животные.
 - *Страна изучаемого языка.* Название страны, ее частей столицы. Флаг страны, ее частей. История страны, наиболее значимые периоды, выдающиеся люди и достижения, герои фольклора. Названия других англоязычных стран, а также некоторых стран мира. Их культура и традиции. Любимые песни, стихи, сказки моих зарубежных сверстников. Как проводят свободное время мои зарубежные сверстники.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: отдельными словами; простейшими устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету в англоговорящих странах.

- Продуктивный лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - не менее 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику; знакомятся с некоторыми способами словообразовательными средствами:
- словосложением (например: snowman);
- аффиксацией (суффиксы числительных: -teen, -ty, -th);
- конверсией (to water – water);
- знакомятся с интернациональными словами, например: football, present, film.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники научатся употреблять и распознавать в речи:

- ❑ артикли (неопределённые, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- ❑ существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- ❑ правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, ; глаголы в действительном залоге в Simple Present, Future, Past;
- ❑ местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- ❑ местоимения few, little, a lot of, much, many
- ❑ качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- ❑ количественные и порядковые числительные до 100;
- ❑ простые предлоги места и направления;
- ❑ основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- ❑ предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
- ❑ некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.) ;
- ❑ предложения с конструкцией there is /there are в Present Simple;
- ❑ простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- ❑ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Социокультурная компетенция

- В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:
- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK/ Great Britain/England, America/the USA, Australia, а также крупнейших европейских стран;
- знание основных достопримечательностей Лондона, а также культурных реалий и символов некоторых крупнейших стран мира;
- знание некоторых праздников, которые отмечаются в англоговорящих странах (Christmas , Mother's Day), а также культурных особенностей отмечаемых праздников в разных странах;
- знание сюжета некоторых популярных английских книг , знакомство с английскими стихами;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, в гостях, за столом, в магазине).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

-
- Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:
 - сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - списывать слова/предложения/небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
 - действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
 - пользоваться планом (в виде ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
 - группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
 - составлять высказывание по заданному плану;
 - применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
 - пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
 - комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник, обучающие компьютерные программы и учебник).
-

11 класс

«Learning is what most adults will do for a living in the twenty-first century»

“Education is a social process.

Education is growth.

Education is not a preparation for life;
education is life itself.”

Содержание учебника 11

Unit 1

Целью **первого раздела** является мотивировать учащихся к получению высшего образования, а также снабдить их достаточным количеством информации о системе образования как в нашей стране, так и за рубежом. Учащиеся получают возможность сравнить формат экзаменов в России, Великобритании и США, узнать о наиболее известных в мире университетах.

Unit 1

Teachers open the door, but you must enter by yourself.

Chinese proverb

- ☐ Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- ☐ Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- ☐ Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации , упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Песня Leaves of autumn

Unit 2

- **Второй раздел** готовит учащихся к реалиям самостоятельной жизни после школы. В нем обсуждаются такие актуальные для учащихся проблемы, как самостоятельная жизнь в общежитии, аренда собственного жилья, взаимоотношения с соседями и соучениками, возможности поступления в зарубежные вузы, а также возможности, которые открывает хорошее владение английским языком в сфере работы над информацией и в плане установления личных контактов со своими зарубежными сверстниками.

Unit 2

I've learned that your college friends become kind of family, you eat together, you take naps together, fight, laugh, cry, and do absolutely nothing together until you can't remember how you ever lived your life without them in the first place.

- Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Как воспользоваться информацией из Интернета?
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, 22 упражнения, задания образцы их

-
- **Второй раздел** готовит учащихся к реалиям самостоятельной жизни после школы. В нем обсуждаются такие актуальные для учащихся проблемы, как самостоятельная жизнь в общежитии, аренда собственного жилья, взаимоотношения с соседями и соучениками, возможности поступления в зарубежные вузы, а также возможности, которые открывает хорошее владение английским языком в сфере работы над информацией и в плане установления личных контактов со своими зарубежными сверстниками.

Unit 3

- **Третий раздел** посвящен проблемам глобализации и содержит большое количество текстов о том, как глобализация меняет наш мир. Тексты посвящены разным ее аспектам – от образования Евросоюза до возрождения фермерских рынков в Англии, от описания последствий извержения вулкана в Исландии весной 2010 года до обсуждения меню в английском пабе. Вся информация является по сути своей достаточно субъективной, представляет собой отличную основу для дискуссий и не предполагает однозначных ответов. В конце раздела учащимся будет предложено устроить “суд” над глобализацией, что позволит каждому участнику высказать свое мнение, используя заложенные в разделе языковые и речевые средства.

Unit 3

- *These days Paris is a suburb of New York and vice-versa.*
- • Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- • Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- • Возрождение фермерских рынков в Англии.
- • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

«Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Unit 4

- **Четвертый раздел** целиком посвящен проблеме выбора жизненного пути. Обсуждается не только проблема выбора профессии, но поднимаются нравственные проблемы и обсуждаются пути их решения. Важно не только кем ты будешь, но и почему ты выбираешь ту или иную профессию, чего ожидаешь от нее, что ты будешь делать для того, чтобы этого добиться. Целенаправленно проводится мысль о важности реализации собственного потенциала. Учащиеся получают большое количество практических навыков по составлению резюме, прохождению собеседований, написанию деловых писем.

Unit 4

- *Choose a job you love and you will never have to work a single day in your life.*
- *Opportunities are usually disguised as hard work, so most people don't recognise them.*
- *Shoot for the moon. Even if you miss, you'll land among the stars.*
- Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Грамматический материал

☐ **Unit 1**

☐ Герундий

☐ Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

☐ **Unit 2**

☐ Причастие I, II

☐ Образование

☐ Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

☐ **Unit 3**

☐ Обороты Сложное дополнение с причастием I,II

☐ Исчисляемые и неисчисляемые существительные

☐ Сослагательное наклонение –III тип условных предложений

☐ **Unit 4**

☐ Смешанный тип условных предложений

☐ Союз

Fly to the stars (project)

Get ready for your project. Work according to this plan.

1. Choose the job you'd like to be doing in fifteen years. Give a presentation about what it's like and what responsibilities it involves.
2. Explain why you have chosen this particular job.
3. Say what qualities make you suitable for this job, what qualities you'll need to develop further, and what faults / weaknesses you'll need to get rid of.
4. Have you got a plan of action for achieving your dream? Share it with the class.
5. Talk about people in this job or any other job that have been a source of inspiration for you.
6. Choose a quotation or a poem (in English or in Russian) to encourage your friends to live their dreams

I'll find my only way

Worry, worry keeps me awake:
Hurry, hurry, don't make mistakes!
Where will you end up
If you fail to pass the next exam?
And what will happen
If you don't get a place at college then?
But then I say my mantra once again.

□ *Refrain*

I hope I won't be alone,
And my life will go on,
I hope I'll find my only way.
'Cause I've got so much to say.
I'll maybe fly to the stars,
I'll lead the mission to Mars,
Whatever comes, I won't give up my one
and only way!

Интернет-поддержка учебников “Happy English.ru”

- Консультации с авторами и дополнительные ресурсы на сайте www.englishteachers.ru
- Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте www.ruteachers.ru
- Информационные материалы на сайте www.titul.ru
- Электронный архив журнала “Английский язык в школе” (АЯШ) на сайте www.englishatschool.ru