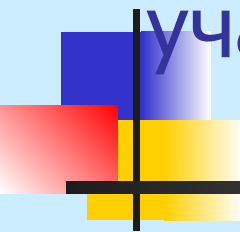


Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка



Автор: Дудкина Галина Петровна

Место работы: МОУ СОШ № 11 города

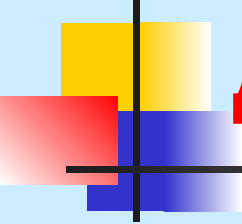
Кропоткин муниципального образования

Кавказский район Краснодарского края

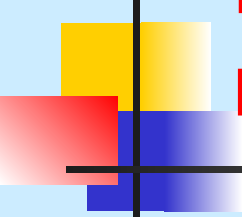
Должность: учитель английского языка

Дополнительные сведения: _____

Цель педагогической деятельности



- формирование коммуникативной компетенции школьников с созданием модели реального общения и использованием возможностей компьютера как средства повышения мотивации изучения иностранного языка и активизации творческого потенциала обучающихся



Информационно-коммуникационные технологии

Элементы
информационно-коммуникационных технологий
использую
для объявления темы.

Тема урока представлена на слайдах, в которых
она представляется в картинках
как сопровождение объяснения учителя.

На слайдах представлены основные формулы,
схемы, рисунки, видеофрагменты
грамматического правила)

**Present
Simple**

**Настоящее
простое**

**Past
Simple**

**Прошедшее
простое**

**Future
Simple**

**Будущее
простое**

**V
Vs/es**

Ved/2

will V

Voice

Present Simple

Active

Passive

выражает действие,
произво- димое
подлежащим

V

Some people **pollute** rivers.

Некоторые люди
загрязняют реки.

Some people **throw away**
litter.

Некоторые люди
разбрасывают мусор.

выражает действие, совер-
шаемое над
подлежащим

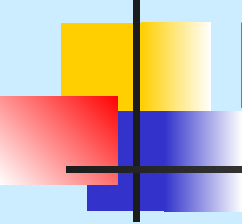
am/is/are V3/ed

Rivers **are polluted** by
people

Реки загрязняются
людьми.

Litter **is thrown away** by
people.

Мусор разбрасывается
людьми.



Презентации

- Программа Microsoft Power Point даёт возможность создать хорошие тренажеры для введения новой лексики и грамматики , она же подходит для упражнений на правильность написания изученных слов, построения предложений, трансформации предложений :диалог с выборочным ответом- для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов; упражнения на заполнение пропусков :компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками)

Complete the sentences.

- 1. St. Paul's Cathedral was first built in the _____.
- 2. The original building was burnt down in _____.
- 3. It was burnt down _____ times for its history.
- 4. Sir Christopher Wren began to build the cathedral in _____.
- 5. It took him _____ years.

35

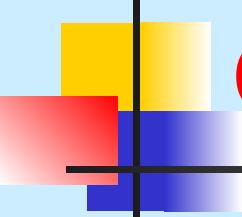
1087

3

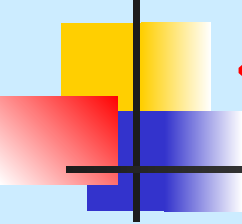
7th century

1675

Образовать отрицательную форму



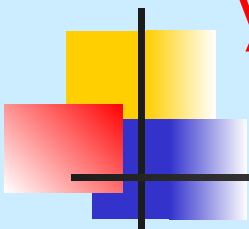
1. **The teacher ... English at the lessons. (speak)**
2. **We ... computer games. (play)**
3. **We ... experiments with my friend .(do)**
4. **Linda ... to the café. (go)**
5. **I ... to music. (listen)**
6. **They ... TV last Monday.(watch)**



«Кейсовый метод»

- кейс может содержать упражнения, обеспечивающие активизацию четырех основных компонентов, выделяемых в содержании обучения иноязычному говорению:
 - мотивационного;
 - процессуального;
 - результативного;
 - рефлексивного.

В *первую* группу входят следующие упражнения

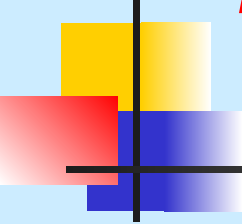


Finish these sentences.

You may

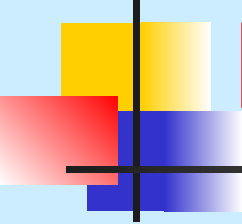
*use the conjunction "because" and the arguments
given after the sentences.*

1. Schoolchildren like studying computer programming
 - to discover new things;
 - to learn interesting computer programmes;
 - to get a lot of information from the Internet;
 - to play different computer games;
 - to send e-mail letters;
 - to learn educational sites.



Practise the dialogue in pairs.

- Ann is an English girl. She is from London. Alex is a Russian boy
- who speaks good English. They are having a talk about computer
- programming in schools. Ann thinks that pupils must learn to use the computers.
- Alex thinks that schoolchildren needn't study computer programming.
- Suddenly something awful happens and Alex forgets all the expressions
- that he is supposed to use to explain his ideas. Help Alex to:



Help Alex to:

- *a)begin the talk with Ann by asking what she thinks about this problem;*

You may use the following words, phrases and the scheme:

- Do you agree that...;•

Are you sure;• How many times ...;• Why do you like ...•

I'm sure ...;• I believe ...;

- I wish we had ... every day; • I'm looking forward ...;

- useful (favourite, unpopular, boring) subject;

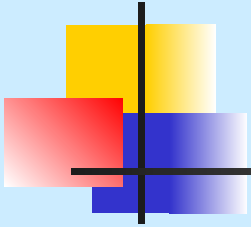
once (twice, three times) a week

to get information;to discover new things;

to learn interesting computer programmes;

to play computer games.

Work with a partner.



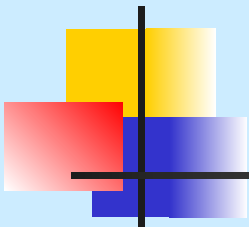
Pupil-1:

You are the secretary
at a language school. You are talking on the phone to someone
who wants to take a language course.

Get the necessary information and complete the form.

- You have classes from Monday to Friday;
- You have three classes at the correct level (Tuesday and Thursday 6.00-7.30;
Wednesday 7.00-9.00; Monday and Friday 5.30-7.00);

Complete the form:



Surname_____

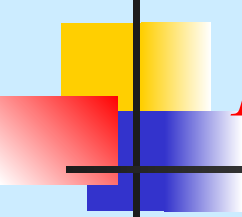
■ First
name_____

■ Address_____

■ Phone
number_____

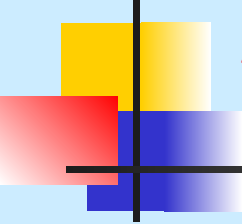
■ Language
required_____

- Pupil-2: You want some information about a language course. You are on the phone to a language school. You work full day and already have regular arrangements. You want to learn Spanish. You can go to the course on Fridays. Use your imagination.



Вторая группа упражнений

- **Вторая** группа упражнений направлена на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность учащихся, постепенно овладевающих способностью осуществлять иноязычное говорение самостоятельно.
- **Упражнение 1.**
- *Agree or disagree with the following statements and give your reasons. [Для осуществления дифференцированного подхода к учащимся, обеспечивающего их речевую активность, к кейсу представлены карточки-опоры.]* а. It's more useful for schoolchildren to read books than to get information from the computers.



Третья группа упражнений

направлена на проведение контрольных заданий, позволяющих проверить учителю учеников, а учащимся оценить свои достижения.

- **Тестовое задание А**

- *Укажите эквивалент следующих выражений:*

- **Английский:** **Русский:**

- 1. To learn interesting computer programmes; 2. To learn interesting educational sites; 3. To learn the chemical composition of different medicines; 4. To do experiments in the lab; 5. To be nervous; 6. To get information about chemical elements; 7. To feel uneasy.
- а. Проводить эксперименты в лаборатории; б. Волноваться; в. Ознакомиться с химическими элементами; д. Узнать химический состав различных медицинских препаратов; е. Ознакомиться с интересными образовательными сайтами; ф. Изучить интересные компьютерные программы; д. Чувствовать неловкость.

Match the sights and their names



- **Buckingham Palace**
- **The Tower of London**
- **The British Museum**
- **The Houses of Parliament**
- **Tower Bridge**

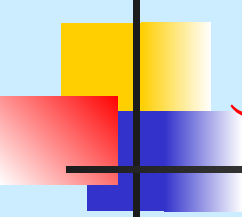


MAKE WORDS FROM THE LETTERS

~~f a l r a g a t r e q u s a~~

- Trafalgar Square
- n a t i o l a n l r y l e g a
- National Gallery
- w o r t e d e g i b r
- Tower Bridge

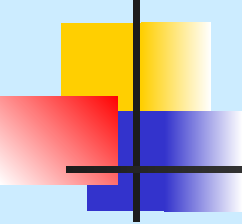


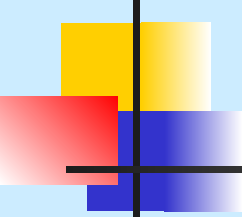


Здоровьесберегающие технологии

- Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому планированию.
- На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Procedure:

- 
-
1. Ask your students to close their eyes, put their thumbs on their ears and a finger on their eyes.
 2. Tell them to listen to the sounds of their minds, to run their tongues against their palate and to breathe in and out ten times, but very slowly.
 3. Ask them to imagine the color of the sky on a bright spring day, listen to the waves of the sea or the sounds of birds.
 4. Now tell them to start opening their eyes very slowly. You'll notice that they will be much quieter and ready to work, especially if your class is after lunch time.



Проектная методика

- **I этап. Подготовительный.** Предложение темы исследования. Темы могут быть предложены в рамках учебника, выбранного учителем в качестве основного, ее может сформулировать сам учитель с учетом учебных и воспитательных задач, а также сами учащиеся. Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для жизни школьника в социуме, требующему привлечения его собственного опыта.
- **II этап. Организация работы.**
- Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.
- **III этап. Завершающий этап**
- Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта. Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта. Выставление оценок.
- **IV этап. Практическое использование результатов проекта**
- (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках и т.д.)

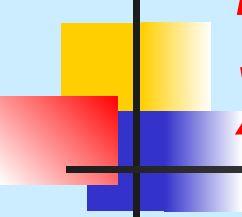
Проектная деятельность

На уроках ребята учатся
создавать проекты,
оформлять портфолио.

Созданные проекты:

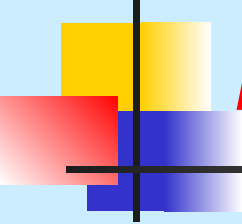
- «Моя родословная»
- «Мир, в котором мы живём»





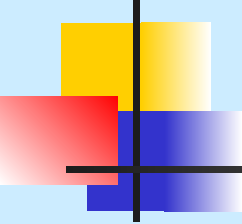
Использование игровых ситуаций на уроке

- **игровая ситуация (игра)** – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Внедрение этого приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической и монологической речи, активизирует речемыслительную деятельность школьников, формирует у них навыки и умения самостоятельно выражать мысли, а также образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.



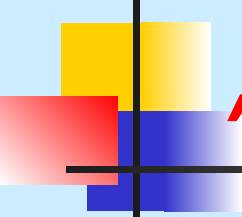
Технология развития критического мышления

- Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и другие.



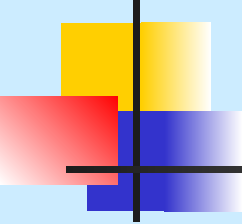
Научное исследование

- самый высокий уровень познавательной активности учащихся, где демонстрируются знания иноязычной культуры, психологической природы человека и его взаимосвязи с окружающим миром. Это высокая степень ответственности и самостоятельности ученика, выраженная в готовности самостоятельно определить сферу своего поиска как результата осмысления и обоснованности мотива сознательного выбора будущей профессии.



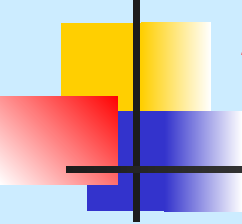
„Языковой портфель“

- **портфолио** является способом наглядной презентации достижений учащихся за определенный период обучения, возможностью продемонстрировать способности и практически применить приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании. Учащиеся видят свой рост, сознательно пополняя не только багаж знаний, но и формируя банк данных о своих достижениях за весь период учебы (проекты, сертификаты, рецензии, отзывы об индивидуальной творческой деятельности), что несомненно будет востребовано при поступлении в высшее учебное заведение.



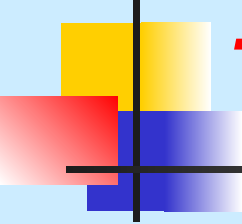
Единый государственный экзамен

- предполагает формирование особой стратегии учителя по подготовке учащегося к восприятию, пониманию и выполнению заданий в разделах „Письмо“ и „Говорение“. Комплексная система анализа и оценивания ответов кардинально отличается от традиционной, знание которой позволяет ученику корректировать и совершенствовать свои способности в разных видах речевой деятельности. Ознакомление с этой технологией и ее использование помогает учащимся адаптироваться в нестандартной ситуации, возникающей в процессе общения и быть психологически готовыми осуществлять иноязычную коммуникацию.



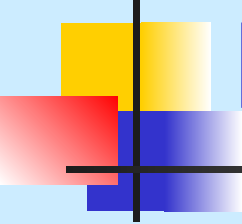
Технология контекстного обучения

- Контекстное обучение — это основа интеграции различных видов деятельности обучающихся, где они „примеряют“ различные социальные роли, формируют деловые и нравственные качества личности будущих специалистов, развивают индивидуальные способности и реализуют свою творческую активность. Можно предложить следующие коммуникативные упражнения: решение проблемы, презентация, дискуссия, „мозговой штурм“, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры.



Технология полного усвоения

- все учащиеся способны полностью усвоить необходимый учебный материал, и задача учителя организовать учебный процесс таким образом, чтобы они реализовали такую возможность. При этом английский язык становится не только целью и способом обучения, а средством развития и совершенствования личности обучающегося.



Использованные материалы:

- 1. **Зимняя И. А., Сахарова Т. Е.** Проектная методика обучения иностранному языку // ИЯШ.— 1991.— № 3.
- 2. **Клустер Д.** Что такое критическое мышление? — М.: Русский язык.— 2002.— № 29.
- 3. **Монахов В. М.** Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
- 4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.—М.: ООО «Издательство „Астрель“», 2004.
- 5. **Колкова М.К.** Методики обучения иностранным языкам в средней школе. Санкт-Петербург: изд-во Каро, 2005

Использованные иллюстрации:

- <http://photo.i.ua/user/2741329/167566/4117747/>
- <http://allday.ru/index.php?cstart=2&newsid=118838>
- http://www.dwalls.ru/keit_hadson_v_serenevom_plate-775/
- <http://super-sait.ucoz.ru/forum/56-464-1>
- <http://www.oprah.com/spirit/Thought-for-Today-Fatherhood/27>
- <http://www.ecology-portal.ru/photo/83>
- <http://www.kiz.ru/contestResult/3758/0>
- <http://www.hizone.info/?di=200707052>
- <http://www.stihi.ru/2010/06/02/5072>
- <http://www.zhaba.ru/item59689>
- <http://ivanovo.en.cx/GameScenario.aspx?gid=27834>
- http://tuliachi.ucoz.ru/news/osennij_bal/2010-10-21-41
- <http://www.kleinlena.de/wallpaper/index.html>
- http://www.gone-ta-pott.com/birthday_party.html
- http://club.33b.ru/topic2822052_2200.html
- <http://www.tmresimler.com/img3544.htm?l=spanish>
- <http://www.fesch.ru/study/primary>
- http://rattan.nvline.com/cnt/n_photo.php?id=383&fnm=31-19.jpg
- <http://holagatito.wordpress.com/>
- <http://sync.delfika.ru/catalogue/view/297>