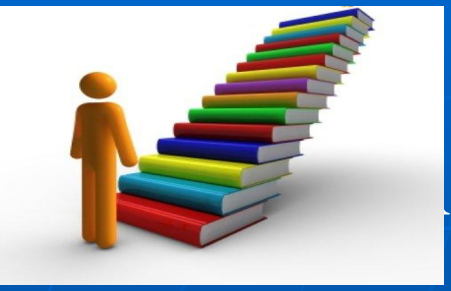
# Формирование УУД на уроках английского языка в начальной школе

*« Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».*

*Монтень*





# ктуальность

По современным данным, объем научных знаний в мире удваивается примерно каждые 8–10 лет. Это означает, что как бы школа ни старалась успевать за развитием науки, содержание образования, которым овладевают учащиеся, быстро стареет по многим параметрам и нуждается в коррекции. Поэтому на современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения должны быть не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться и в этом неоценимую роль будут иметь приобретенные в школе способности ,умения работы с новой информацией.





Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения всем школьным предметам и иностранным языкам в частности. Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения английскому языку:

1.Развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций.

2.Развитие личности учащихся.

3.Формирование и развитие УУД.

# Универсальные учебные действия

способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.



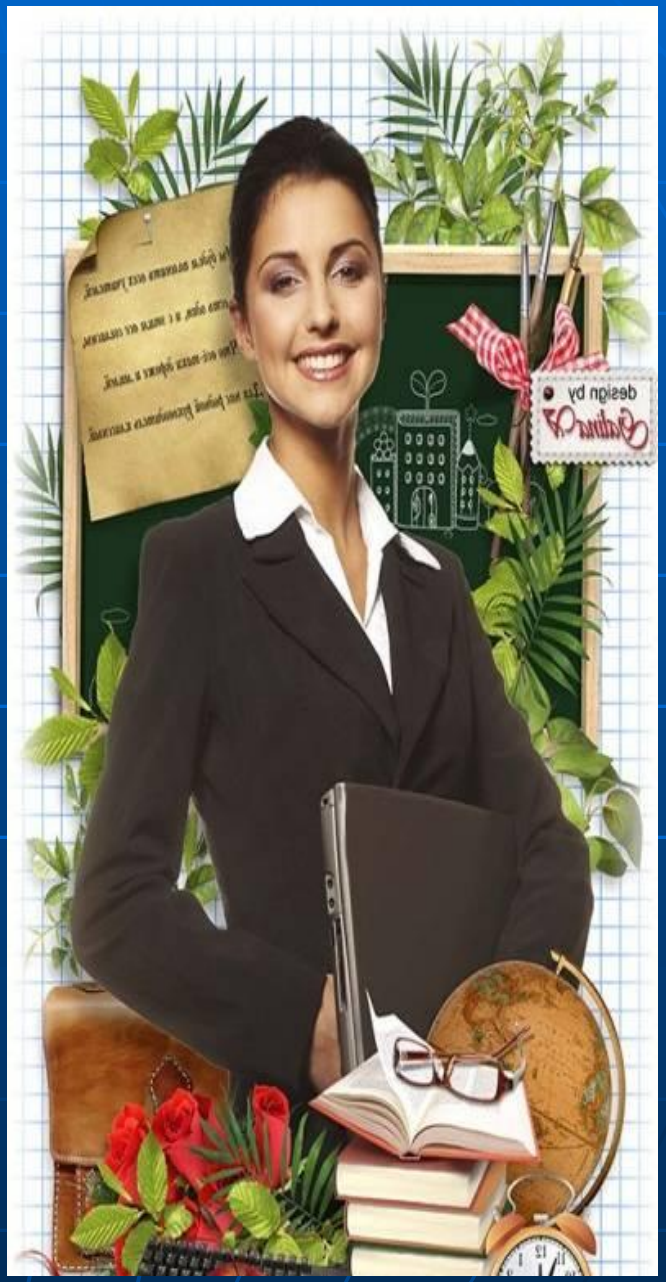








Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.





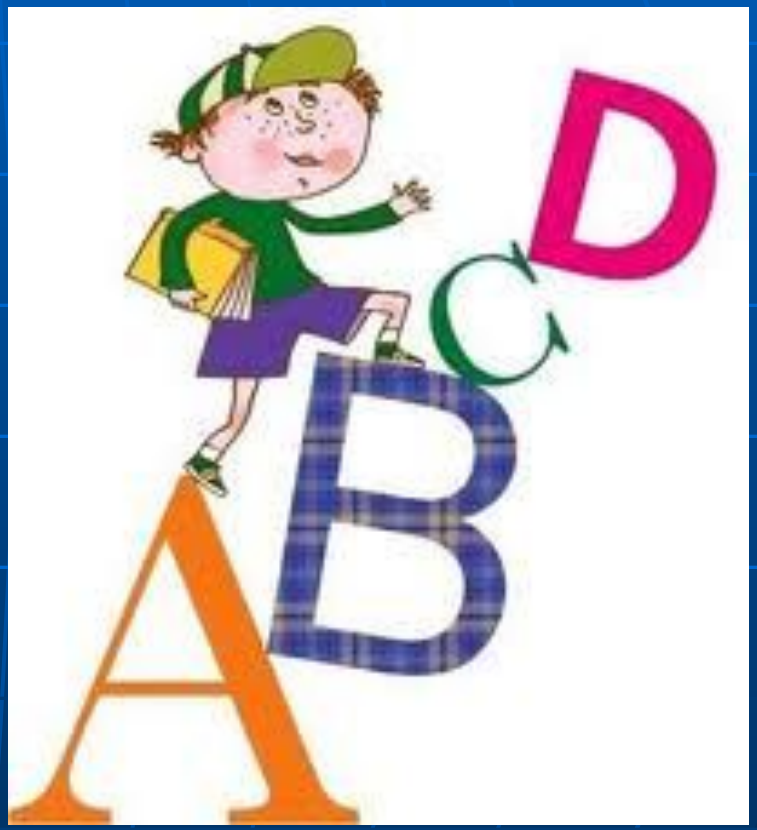
# В состав основных видов УУД входят 4 блока:

**1) личностный**

**2) регулятивный**

**3) познавательный**

**4) коммуникативный**



# *Личностные УУД*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

| Виды действий | Задания и упражнения |
| --- | --- |
| Действия в личностном самоопределении | Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников |
| Действия смыслообразования | Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке |
| Действия нравственно-этического оценивания материала | Заполнить языковой портфель (портфолио) |



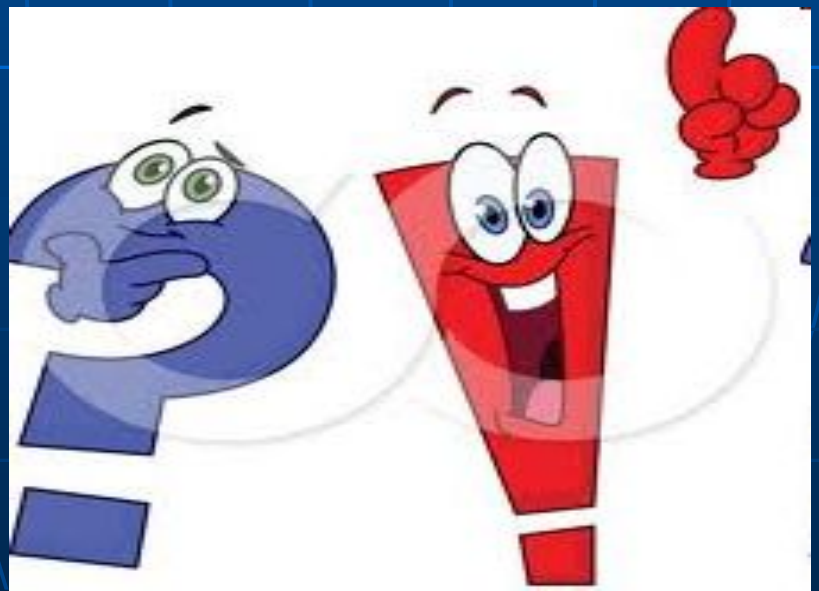
# *Регулятивные УУД =* ***организация учебной деятельности***

| | |
|---|---|
| *Целеполагание* | *Зачем?* |
| *Планирование* | *В какой последовательности?* |
| *Прогнозирование* | *Где необходимо?* |
| *Контроль* | *Правильно ли?* |
| *Коррекция* | *Как исправить?* |
| *Оценка* | *Вот так хорошо, правильно!* |
| *Волевая саморегуляция* | *Сосредоточился и еще раз!* |

| *Виды действий* | *Задания и упражнения* |
|---|---|
| Действия целеполагания | Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д. |
| Действия планирования | Заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др. |
| Действия прогнозирования | Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы |
| Действия контроля | Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале |
| Действия коррекции | Выполнить работу над ошибками |
| Действия оценки | Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения |
| Действия саморегуляции | Поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы |

# *Познавательные УУД* включают:

- ✔ общеучебные,
- ✔ логические учебные действия,
- ✔ постановка и решение проблемы.



| *Виды действий* | | *Задания и упражнения* |
|---|---|---|
| Общеучебные действия | Самостоятельное выделение и фор-мулирование поз-навательной цели | «Как узнать по-английски, который час?», «Как сравнивать предметы на английском языке?» «Как писать адрес на международном конверте?» и т. д. |
| | Поиск и выделение необходимой информации | Выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти вторую форму глагола в грамматическом справочнике, найти в интернете информацию о праздновании праздников в Великобритании и т.д. |
| | Осознанное построение речевого высказывания | Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план |
| | Выбор языковых средств в соот-ветствии с ситуа-цией общения | Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы, Выбрать правильное время глагола в соответствии со словами-спутниками |
| | Рефлексия дея-тельности по овла-дению английским языком | Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д. |
| | Смысловое чтение | Прочитать (прослушать) текст и найти интересующую информацию, выделить главные факты, определить главную идею |
| | Создание алгорит-мов деятельности | Определить этапы выполнения творческой или проектной работы индивидуально либо в составе группы |

| | | |
|---|---|---|
| **Логические действия** | Анализ объектов с целью выделения признаков | Прослушать слова и определить правило образования множественного числа имен существительных |
| | Синтез – составление целого из частей | Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов |
| | Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов | Выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степени и др. |
| | Самостоятельное выведение правил английской речи | Сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения |
| | Установление причинно-следственных связей | Прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков |
| | Построение логической цепи суждений | Сказать, какое у меня любимое время года и почему |

## *Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

| ***Виды действий*** | ***Задания и упражнения*** |
| --- | --- |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем |
| Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др. |
| Управление поведением партнера | Контролировать партнера при составлении диалога;<br>Проверить и оценить работу соседа |
| Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д. |

# В результате изучения/обучения иностранному языку младшие школьники должны быть способны:

**в области аудирования:**

- при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;
- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения (объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. (в рамках изученной в начальной школе тематики, объём монологического высказывания 5 фраз);
- составлять небольшие описания предмета, картинки;

**в области чтения**:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя: с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

**в области письма:**

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- заполнить простой формуляр о себе.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.



# Вывод

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является  тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетенции учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

