МБОУ СОШ №1 г. Павлово Нижегородской обл.

Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка как средство повышения языкового образования в условиях подготовки и введения ФГОС ООО

Автор: учитель английского языка
МБОУ СОШ №1
Молодцова Екатерина Сергеевна

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться,

овладеть универсальными учебными действиями (УУД.

Для этого используется системно-деятельностный подход, который является основой ФГОС.

*Стандарты второго поколения вводят новое понятие –**учебная ситуация**, которая*
является способом реализации деятельностного подхода.

Учебная ситуация–

это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично –запоминают

Нужно поставить эту ситуацию в такие условия, чтобы она толкала, провоцировала детей на активное действие, создавала мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения.

Учебные ситуации строятся с учетом:

- возраста ребенка (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной/обществоведческой части окружающего мира типами формируемых умений),
- меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Реализация деятельностного подхода через решение учебных ситуаций:

способствует формированию метапредметных и личностных результатов;

позволяет поставить ученика в новую роль –«исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания.

делает процесс учения поисковым и творческим;

предоставляет учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

- Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы следующие:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта.
- УУД – это совокупность действий учителя, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Представлены четыре вида УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Это учет и развитие личностных качеств учащихся.

(Отбор содержания, адекватного возрастным особенностям;

Наличие упражнений, в которых осуществляется перенос изучаемого материала на личность обучаемых)

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Личностные УУД =

ЧТО? - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные УУД = ***ценностно-смысловая, нравственная, социальная ориентация***

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что…
Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?
О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

Регулятивные УУД =

целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные УУД =

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Регулятивные УУД =

волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;

к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;

- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Познавательные УУД =

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

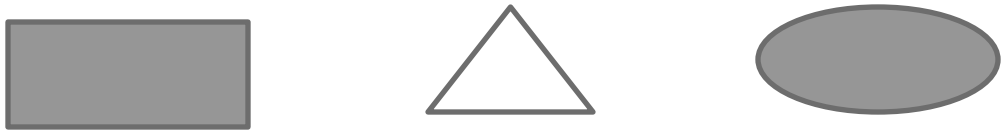
знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Знаково-символические действия-моделирование

I am a boy



I play football

Do you play football?

Познавательные УУД = работа с информацией

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы…
Какую информацию мне надо использовать, чтобы…
Что из прочитанного, услышанного я использую для…
Какие слова и выражения я использую для…
Почему я пишу, говорю это слово, предложение?
Что я пытаюсь доказать?

Коммуникативные УУД = ***социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие***

ЧТО? - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК? – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД =

социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

Я думаю, что…
Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что…
Не могли бы вы помочь…
Извините, где, что, когда…

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
Организационный момент.Приветствие учителя. Рассказ о лучшем друге. (монологическая речь). Чтение письма друга. Аудирование -Прослушайте несколько коротких текстов -подберите заголовки к ним из предложенных, один лишний Посмотрите на картинку, предположите, о чем текст -прослушайте текст -ответьте на вопрос	**Личностные УУД** **Познавательные УУД**

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
Монологическая речь -Подумайте, какое высказывание можно составить по предложенной теме, -подберите фразы, слова, которые понадобятся для высказывания -составьте сообщение по теме	**Коммуникативные** **Коммуникативные**
Диалогическая речь Обсудите с собеседником проблему	
Письмо Написать учащемуся письмо на английском языке Задание – ответить на письмо	**Познавательные** **Коммуникативные**

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
Чтение -Изучите заголовок, послушайте музыку к тексту, о чем будет текст -Прочитайте текст Заполните таблицу (например, с информацией о героях) -расскажите о героях по таблице	**Познавательные** **Регулятивные** **Личностные**
Грамматика -изучите правило, примеры к нему -объясните правило в интересной форме -придумайте примеры к правилу	**Познавательные** **Регулятивные**

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются
Проект	**Коммуникативные** **Познавательные** **Личностные** **Регулятивные**

Создайте набор типовых учебных ситуаций для формирования УУД. Разместите ваш материал в таблице

Типовые учебные ситуации для формирования УУД

Краткое описание задания	Какие УУД развиваются	Возможность использования ИКТ	Оценка результатов

Технологическая карта урока

- **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

цель освоения учебного содержания

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)

основные понятия темы

технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Алгоритм урока открытия новых знаний в рамках системно-деятельностного подхода

Подготовительный этап

Шаг 1 – мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Шаг 2 – рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием.

Шаг 3 –постановка учащимися цели урока.

Этап открытия новых знаний

Шаг 4 - разработка проекта выхода из затруднения.

Шаг 5 –реализация готового проекта – открытие новых знаний.

Шаг 6 – первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Заключительный этап-применение и рефлексия

Шаг 7 – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Шаг 8 – включение в систему знаний и повторение

Шаг 9 – рефлексия учебной деятельности на уроке

Классификация уроков в рамках деятельностного подхода

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.

Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

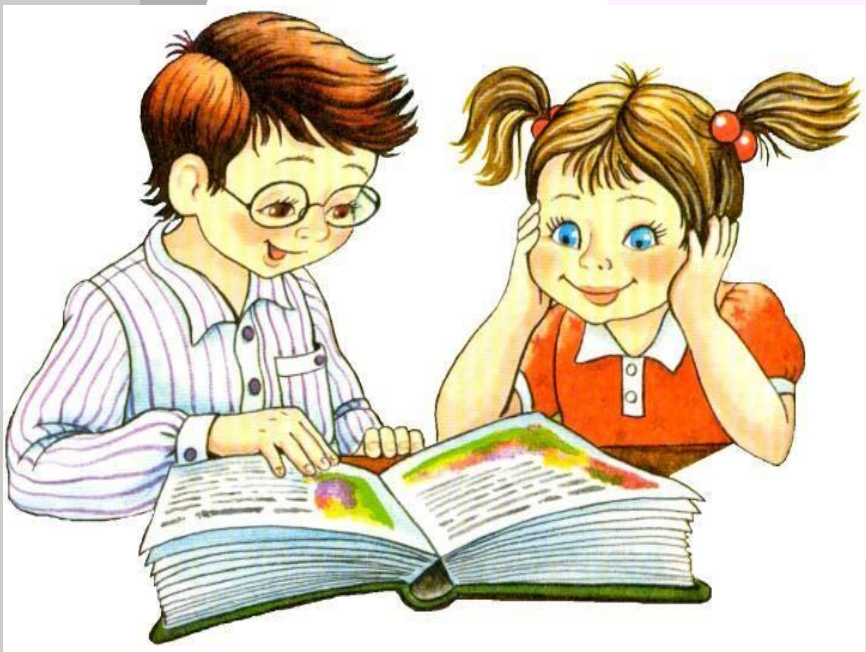
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Познавательные УУД



Коммуникативные УУД

Оценивание метарпедметных результатов

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

разработаны критерии оценивания разных видов деятельности в процессе обучения;

критерии оценивания открыты, они доводятся до обучающихся и точно комментируются;

разработана рейтинговая система, т.е. определено сколько баллов «стоит» тот или иной вид деятельности;

разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации хода работы и достижений обучающихся;

оценивается в большей мере процесс, а не результат;

важную роль играет рефлексия (т.е. оценивание как обучающимся, так и педагогом своих достижений);

процедура оценивания обсуждается с обучающимися.

Типы уроков по ФГОС

Урок первичного предъявления новых знаний
Урок формирования первоначальных предметных умений
Урок применения предметных умений
Урок обобщения и систематизации
Урок повторения
Контрольный урок
Коррекционный урок
Комбинированный урок
Учебная экскурсия
Урок решения практических, проектных задач

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1).Уроки «открытия» нового знания;

2).Уроки отработки умений и рефлексии;

3).Уроки общеметодологической направленности;

4).Уроки развивающего контроля.

Структура урока открытия нового знания:

1).Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

2).Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

3).Этап выявления места и причины затруднения.

4).Этап построения проекта выхода из затруднения.

5).Этап реализации построенного проекта.

6).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

7).Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8).Этап включения в систему знаний и повторения.

9).Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Требования к современному уроку иностранного языка

- Работа с текстом как основа для изучения иностранного языка
- Специальное формирование метапредметных умений
- Ведущий вид деятельности – говорение в диалогической и монологической формах
- Сохраняется традиционная логика урока: фон. и речевая зарядка, говорение, чтение, аудирование, письмо, проверка домашнего задания, самостоятельная работа

Общие требования к современному уроку:

- Формулирование целей и задач
- Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- Формирование мотивации
- Создание благоприятного климата на уроке
- Формирование УУД в рамках каждого элемента урока
- Подбор средств достижения результата, адекватных поставленным целям и использование эффективных технологий

Специфика структуры иностранного языка

- Коммуникативная направленность образовательной деятельности
- Наличие фонетической и речевой зарядки, сочетание различных видов речевой деятельности, обучение грамматике не изолированно а в контексте видов деятельноси
- Доминирование говорения как приоритетного вида речевой деятельности
- Организация диалогового взаимодействия
- Наличие игровых элементов в соответствии с возрастными особенностями – ролевые, интеллектуальные игры и т.д.

Типы и структура современного урока английского языка

Основные типы уроков прежние, но в них есть изменения.

1) уроки изучения нового учебного материала;
2) уроки обобщения и систематизации;
3) комбинированные уроки;
4) уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.