

**Презентация
подготовлена учителем
I квалификационной
категории Семиной А.М.
2013 -2014г.**



Learn
English!

**Подвижные игры
для детей на
английском языке**

Значение игры на начальном этапе обучения.

- **«...она - игра неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы».**

Л. С. Выготский

- **«Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».**

Ф.Шиллер

- **Игра конкретна и соответствует развитию ребенка, повышает мотивацию к изучению английского языка, помогает расслабиться, снять напряжение. Даже стеснительные дети могут в игре проявить себя. Игра развивает и самостоятельность и взаимопомощь.**
- **Игры могут применяться с различными целями при введении и закреплении лексики и речевых образцов английского языка, для формирования умений и навыков устной речи, грамматических навыков.**

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- Обучающая заключается в развитии памяти, внимания, восприятия информации, развитии навыков владения иностранным языком.
- Воспитательная функция заключается в воспитании внимательного, гуманного отношения к партнеру по игре, чувства взаимопомощи и вежливости.
- Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращении урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение.
- Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально- коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
- Релаксационная функция-снятие эмоционального напряжения.
- Психологическая функция состоит в перестройке психики для усвоения больших объемов информации.
- Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств.

Нюансы проведения игр.

- 1. Объясните правила игры на английском языке, используя короткие фразы с помощью жестов и мимики.**
- 2. Произносите каждое предложение медленно, меняя высоту тона.**
- 3. Дождитесь ответного жеста детей как знака понимания.**

1. Confusion

1 участник называет какую-то часть тела, например, голову, а касается руки. Скажите, что дети должны выполнять те команды и касаться именно той части тела, которую вы называете, а не той, к которой прикоснулся ведущий. Можно называть части тела, добавляя к ним цифры.

Например: one, two, three – hand!

2.Simon Says

Ведущий говорит такую фразу: “Simon says: “Stand up (Sit down, Run, Touch your nose, Jump...)””. Участники должны выполнять все команды, только если перед ними есть вступительная фраза “Simon says”.

3. The Opposite

1 участник произносит фразу или слово,
другой должен назвать и изобразить обратное.

Stand up – Sit down.

Stop — Move

Be quiet – Be noisy

Close your eyes – Open your eyes

Smile – Cry

4. Run-Freeze

Ведущий говорит: “Run!” Все дети бегают, пока не услышат: “Freeze! Animals!”. Участникам необходимо принять позу любого животного. Ведущий отгадывает, задавая вопросы: “Are you a bear....?” Дети отвечают: “Yes, I am/ No, I am not”. Такие игры могут также закреплять темы “Профессии”, “Спортивные игры”, “Музыкальные инструменты”.

5. Sea — Ground

Чертим мелом круг или ставим обычный круг на землю. «Море — Sea»- это центр круга, «Земля — Ground»- вне круга. Ведущий дает такие команды:
— Sea! (Дети быстро прыгают в круг) .
— Ground! (Дети как можно быстрее выпрыгивают из круга). Если детей много, можно устроить соревнование — кто выпрыгнул из круга последним, становится ведущим.

6. Movers

Предварительно разучиваем с детьми разные команды.

**Look up, look down, look left, look right,
Clap up, clap down, Clap left, clap right,
Turn around and sit down
Touch something ...brown!**

Потом один участник игры дает команды, а дети выполняют их. Если кто-то неправильно выполнил движение, выходит из игры (при большом количестве участников).

7. Eatable – Uneatable

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

8. Hide and Seek

Один ребенок становится в определенное место, закрывает глаза и начинает не спеша произносить считалку на английском языке.

Считалка:

«Hide and seek» — we play together.

«Hide and seek» — whatever the weather.

1, 2, 3, 4, 5 – I'll look for you and find

Пока он произносит считалку, все остальные прячутся. Затем ведущий пытается найти всех спрятавшихся. Увидев кого-то, он бежит стучать на том месте, где произносил считалку и говорит: “Tap, tap on .. Sveta”. называя при этом имя того, кого он увидел. Если кто-то из игроков выбегает из своего тайника, то он старается добежать до места ведущего и постучать по нему, говоря: “Tap, tap on me”.

9. Where Is It?

Ведущий закрывает глаза. Участники прячут любой предмет. Ведущий открывает глаза и спрашивает: “Where is the...?” Ему помогают найти спрятанный предмет, давая четкие инструкции на английском языке: “The pen is at the bag....”

10. Imitators

Вы называете любое животное, птицу или профессию, а дети пытаются мимикой, голосом и жестами изобразить названное. У кого лучше получится, тот и победитель.

11. Claps

Ведущий называет число от 1 до 5. В зависимости от того, какое числительное было названо, дети должны хлопнуть в ладоши столько же раз.

Ведущий: “Four!”

Дети хлопают 4 раза.

Кто ошибается, выполняет наказание.

Например, попрыгать или станцевать.

12. Can and can't

Дети слушают вопрос ведущего, отвечают на него положительно или отрицательно: “Yes, I can./ No, I can't. В случае положительного ответа, выполняют названные движения.

Can you hop like a fox? No, I can't. The rabbit can hop.

Can you fly like a bird? Yes, I can.

