Организация системно-деятельностного подхода с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Автор: Баширова Альбина Витальевна,
учитель английского языка

- В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии. На современном этапе наиболее действенным является системно-деятельностный подход, который служит теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует обучающихся к самостоятельному принятию решений, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого обучающегося.

- Целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Задача коммуникативного подхода - заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке. Коммуникативная компетенция дает возможность человеку войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

- Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения обучающихся в различного рода деятельность через
- моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

- На уроках английского языка часто использую игровые технологии при введении и закреплении новой лексики.
- 1) "Кто больше?"
- За определенное время (5 мин.) надо написать на листках как можно больше слов, используя только буквы сложного слова, написанного на доске. Например, examination, constitution;
- 2) "Crossword"
- На доске написано по вертикали сложное слово, каждая буква которого может быть включена в одно из слов кроссворда по горизонтали (слова по горизонтали будут относиться, например, к какой-либо теме). school room boy sport cross crossword word floor record friend;
- 3) "Много слов из одного слова"
- Учитель называет слово, обучающиеся должны назвать, например, животных (еду, цвета и т.д), названия которых начинаются на буквы, которые есть в этом слове;
- 4) "Запомни, повтори и добавь слово"
- Взять любую букву английского алфавита, например, P, a pen – a pen and a book – a pen, a book and a pencil...

- **Обучающимся нравятся такие ролевые игры, как:**
- 1) «В магазине»
  Обучающимся предлагается разыграть диалог между продавцом и покупателем;
- 2) «Другой возраст»
  играющим предлагается представить себя моложе или старше и рассказать о себе с учётом этих возрастных особенностей;
- 3) «Плюсы и минусы»
  Обучающимся предлагается обсудить какое-либо событие или явление (например, нужна ли школьная форма). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения;
- 4) «Семья»
  Обучающимся предлагается разыграть различные ситуации в семье.
- 5) «Путешествие по Кичере»
  Обучающимся предлагается провести экскурсию по центру поселка, назвав здания, их местонахождение , попутно описать маршрут.
- 6) «Предсказания» Гадалка (учитель)предсказывает будущее.и.т.д.

- В последние годы на уроках иностранного языка широко применяется проектная деятельность – она является неотъемлемой составляющей УМК по английскому языку.
- **Обучающимся предлагаю темы для проектной деятельности, соответствующие их возрасту и интересам, например:**
- 1) «My family» (“Моя семья)”
- На младшей ступени обучения обучающийся может просто сделать подписи на семейной фотографии или кратко рассказать о своей семье (как зовут, возраст, профессия). На средней ступени обучения он может написать рассказ о жизни своих родителей, а на старшей ступени ему по силам провести исследование по теме «The origin of my name»;
-

- 2) «Национальные праздники Англии»
- Обучающийся знакомится с культурой изучаемой страны, старается сам выбрать материал, который ему интересен (в данном случае выбирает сам праздник и подбирает интересующий его материал);
- 3) «Достопримечательности Лондона»
- Учитель предлагает обучающимся познакомиться с достопримечательностями Лондона (Big Ben, Tower of London, Westminster, London Bridge, Hyde Park, Trafalgar Square).и.т.д. и выбрать одну для подробного изучения, поиска информации и разработки проекта..
- 4) «Моя любимая игрушка» (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ) ИТД.
-

- Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не просто совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.
- Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю” и смысл данной пословицы отражает суть системно-деятельностного подхода.