

**Всероссийский
конкурс
профессионального
мастерства
педагогов «Мой
лучший урок»**



АРАБАДЖИ ЗОЯ ИВАНОВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Селиховская средняя
общеобразовательная школа»
Курского района Курской области



Урок английского языка
в 4 классе на тему:

«Домашние обязанности»





Цель: Закрепление лексики по теме

Задачи урока:

- **Учебный аспект:** развитие навыков чтения с целью понимания прочитанного; совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме; повторение форм настоящего и прошедшего времени глаголов; совершенствование лексических и грамматических навыков устной речи; развитие произносительных навыков, развитие навыков аудирования и письма.
- **Познавательный аспект:** систематизация знаний об основных видах работ по дому.
Развивающий аспект: развитие памяти, внимания; развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие способности выделять главное; развитие способностей к переключению внимания в различных видах деятельности.
- **Воспитательный аспект:** воспитание любви и уважения к семье, необходимости помогать окружающим; воспитание уважения к труду и осознание необходимости помощи родителям по дому; обучение работе в сотрудничестве – в парах.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Личностно-деятельностно коммуникативная
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Коммуникативный
- проблемно-поисковый,
- метод проблемной ситуации.

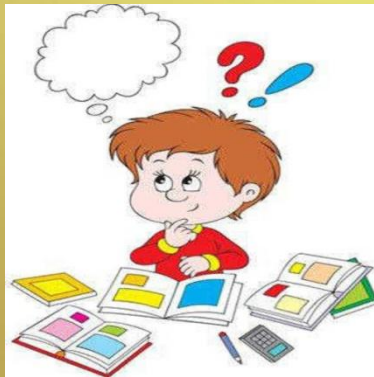
Тип урока

Урок формирования первичных предметных навыков, овладение предметными умениями



Организационные формы обучения

- Фронтальная
- Парная
- Индивидуальная



Планируемый результат

Предметные умения

1. учить применять коммуникативные навыки при решении конкретной проблемы;
2. повторить и обобщить формообразование и употребление глаголов в Present Simple и Past Simple;
3. повторить и активизировать лексику
4. развивать навыки монологической речи (с опорой на образец);
5. формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические в рамках темы: «Home duties»)
6. совершенствовать навыки чтения и говорения

УУД

○ Личностные:

- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;
- осознание ответственности за выполняемую работу;
- развитие творческого отношения к учебной деятельности, действие смыслообразования

○ Регулятивные:

- целеполагание и планирование путей достижения целей;
- осуществление самостоятельного контроля своего времени, принятие решений в проблемной ситуации;
- развитие навыков самооценки;
- действие по аналогии, волевая саморегуляция, прогнозирование;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

○ Познавательные:

- обобщение информации при осуществлении речевой деятельности;
- использование речевого образца для построения собственного высказывания;
- логически корректное оформление высказывания;
- умение структурировать знания

○ Коммуникативные:

- сотрудничество со сверстниками, соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;

Структура урока

- 1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности) (2 мин.)**
- 2. Этап целеполагания (постановка учебной задачи) (3 мин.)**
- 3. Этап повторения изученного материала (актуализация знаний) (18 мин.)**
- 4. Этап включения изученного в систему знаний (17 мин)**
- 5. Рефлексивно-оценочный этап урока (4 мин)**
- 6. Итоговый этап учебного занятия (1 мин.)**



1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности (2 мин.)

На 1 этапе главной задачей является мобилизация обучающихся на учебную деятельность, достижение внутренней собранности, сосредоточенности. Также этот этап урока содержит речевую разминку, погружающую детей в иноязычную среду.



2. Этап целеполагания (постановка учебной задачи) (3 мин.)



Второй этап включает в себя постановку целей урока и достижение заинтересованности школьников в предстоящей учебной деятельности. При помощи моих вопросов и слайдов презентации обучающиеся сами формируют тему и задачи урока.

3. Этап повторения изученного материала (актуализация знаний) (18 мин.)

- ◎ 1. Фонетическая зарядка.
- ◎ 2. Повторение грамматического и лексического материала.
- ◎ 3. Проверка домашнего задания.
- ◎ 4. Работа по учебнику.
Грамматика.

Фонетическая зарядка, повторение лексики и простого пошедшего времени на третьем этапе осуществлялись при помощи мультимидийной программы, которая ярко, насыщено представила материал для повторения и систематизации знаний и умений в игровой форме.



Домашним заданием к уроку было составление и воспроизведение диалогов о помощи по дому с использованием изученной лексики. Задачей работы с диалогом являлось расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков и закрепление лексики по теме.



Контроль освоения грамматического материала осуществлялся при выполнении упражнения в учебнике, наряду с чтением текста.



4. Этап включения изученного в систему знаний (17 мин)

- ◎ 1. Физкультминутка.
- ◎ 2. Аудирование.
- ◎ 3. Письмо.
- ◎ 4. Развитие навыков монологической речи.
- ◎ 5 Тест.



На четвертом этапе в обучении аудированию мной была удачно использована зрительная наглядность и языковые опоры. В этом мне опять помогла мультимидийная программа. Школьникам очень нравятся задания этой программы, которые, безусловно, позволяют сделать процесс закрепления новых знаний наглядным, запоминающимся, эмоционально окрашенным.





Использование интерактивной доски вызывает у младших школьников огромный интерес, и позволяет не только развивать языковые навыки, но и обучает взаимодействию с современными технологиями, что очень актуально в современном мире.

Развитие навыков
письма
преследовалось мной
на протяжении всего
урока: написание темы
урока на доске и в
тетрадях, ответы на
вопросы о семейных
обязанностях в
письменной форме,
ответы на вопросы
теста.



A letter from Jane's mother



Подводкой к монологическому высказыванию обучающихся, было письмо мамы Джейн, просящей рассказать детей о помощи их родителям, так как ее дочь ей совсем не помогает. В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое.

5. Рефлексивно-оценочный этап урока (4 мин)

Circle the answer:

- The lesson was *interesting* / *boring*.
- I worked *hard* / *not too hard*.
- I took *an active* / *a passive* part in the lesson.
- I understood *everything* / *some material* / *nothing*.
- I was in *a good* / *bad* mood during the lesson



Today at the lesson we've:

1. told about...,
2. reviewed the material about...,
3. done...,
4. read...

6. Итоговый этап учебного занятия (1 мин.)

Домашнее задание.

Подведение итогов урока.



Урок представляет целостную систему. Может быть применим к любому учебнику или внеклассному мероприятию, который, безусловно, понравится детям и мотивирует их на изучение предмета.



Я считаю, что
современные методы и
технологии обучения
делают мой урок
интересным, живым и
продуктивным,
соответствующим
всемсовременным
требованиям .



Спасибо за
внимание

